

ARTICULO DE REVISIÓN

Intervención educativa en enfermería: simulación clínica

Educational intervention in nursing: clinical simulation

*Intervenção educacional em enfermagem: simulação clínica*Ernesto Gabriel Reimundo Acosta^ICarolina Ximena Isasmendi^{II}Norma Sonia Santa Cruz^{III}Nanci de Fatima Silvestre^{IV}Solange Johanna Rios^V

RESUMEN

Introducción: la simulación clínica constituye una intervención educativa relevante en la formación de enfermería, es de suma importancia mantener actualizada la misma debido a los avances globales y tecnológicos. **Objetivo:** describir las características de la simulación clínica como intervención educativa en enfermería. **Métodos:** paradigma positivista, diseño bibliométrico, descriptivo, con nivel de análisis macro, de corte transversal, análisis mediante programa VOSviewer. **Resultados:** intervención educativa simulación clínica presento 3.291 artículos, mientras que al incorporar la palabra enfermería solamente se obtuvieron 8 artículos, de los cuales 7 en idioma inglés, 2 revisiones sistemáticas, 4 del año 2023, 1 del año 2020. **Discusión:** los diversos artículos originales no contienen una estructura única para la simulación, sin embargo, son empleados en enfermería para favorecer el desarrollo de competencias profesionales. **Conclusiones:** la simulación clínica en enfermería escasamente cuenta con un diseño único, pero constituye una eficaz y eficiente intervención educativa para adquirir competencias duras o blandas.

Palabras clave: Intervención educativa; Enfermería; Simulación; Competencia profesional; Educación en enfermería.

Para citar este documento



Acosta EGR, Isasmendi CX, Santa Cruz NS, Silvestre NF, Rios SJ. *Intervención educativa en enfermería: simulación clínica Unidad Sanit. XXI.* 2026; 6(19): 43-57. Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/>

Fecha de envío: 29/09/2025 **Fecha de aceptación:** 22/12/2025 **Fecha de publicación:** 31/03/2026

^I Licenciado en Enfermería. Especialista en Lectura Escrita y Educación. Maestrando en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Facultad Cs. de la Salud. Instituto Superior de Educación N°6015, Salta, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7547-8098> Correo: ernestoacosta533@gmail.com

^{II} Enfermera Universitaria. Maestrando en docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán, Salta, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5221-0958> Correo: caritooximena isa@gmail.com

^{III} Licenciada en Enfermería. Maestrando en docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán, Salta, Argentina ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8818-6914> Correo: normasoniasantacruz@gmail.com

^{IV} Licenciada en enfermería. Esp. en Salud Social y Comunitaria. Esp. Dirección de Sistemas de Salud. Magister en Educación Médica. Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán. Salta, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6255-148X> Correo: nancsilvestre@yahoo.com.ar

^V Formación: Licenciada en enfermería. Magister en Bioética. Maestrando en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta. Salta, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4277-4795> Correo: solangejohannariosdediaz@gmail.com



ABSTRACT

Introduction: Clinical simulation constitutes a relevant educational intervention in nursing education; it is of utmost importance to keep it up-to-date due to global and technological advances. **Objective:** To describe the characteristics of clinical simulation as an educational intervention in nursing. **Methods:** A positivist paradigm, bibliometric design, descriptive, macro-level analysis, cross-sectional, and analysis using the VOSviewer program. **Results:** The educational intervention "clinical simulation" presented 3,291 articles, while incorporating the word "nursing" yielded only 8 articles, of which 7 were in English. Two systematic reviews, four from 2023, and one from 2020. **Discussion:** The various original articles do not contain a unique structure for simulation; however, they are used in nursing to promote the development of professional competencies. **Conclusions:** Clinical simulation in nursing rarely has a unique design, but it constitutes an effective and efficient educational intervention for acquiring hard or soft competencies.

Keywords: Educational intervention; Nursing; Simulation; Professional competence; Nursing education.

RESUMO

Introdução: A simulação clínica constitui uma intervenção educacional relevante na educação em enfermagem; é de extrema importância mantê-la atualizada devido aos avanços globais e tecnológicos. **Objetivo:** Descrever as características da simulação clínica como intervenção educacional em enfermagem. **Métodos:** Paradigma positivista, delineamento bibliométrico, descritivo, análise macro, transversal e análise utilizando o programa VOSviewer. **Resultados:** A intervenção educacional "simulação clínica" apresentou 3.291 artigos, enquanto a incorporação da palavra "enfermagem" resultou em apenas 8 artigos, dos quais 7 em inglês. Duas revisões sistemáticas, quatro de 2023 e uma de 2020. **Discussão:** Os diversos artigos originais não contêm uma estrutura única para simulação; no entanto, são utilizados na enfermagem para promover o desenvolvimento de competências profissionais. **Conclusões:** A simulação clínica em enfermagem raramente possui um delineamento único, mas constitui uma intervenção educacional eficaz e eficiente para a aquisição de competências técnicas ou interdisciplinares.

Palavras-chave: Intervenção educacional; Enfermagem; Simulação; Competência profissional; Educação em enfermagem.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje socialmente son utilizados de una forma unificada en el léxico cotidiano. Sin embargo, estos son procesos distintos y complejos ¹ que tienen consigo los momentos, etapas, intervenciones o actividades, estrategias propias ante las cuales el docente y los estudiantes conllevan responsabilidades.

Las intervenciones educativas en salud consisten en “actividades organizadas, diseñadas deliberadamente para facilitar el aprendizaje de individuos o grupos, con el fin de mejorar su competencia, desempeño o comprensión sobre un tema” ². Desde este punto de partida, las intervenciones se encuentran en la responsabilidad docente, con el objeto de guiar a los estudiantes en su aprendizaje para favorecer la adquisición de competencias específicas de cada profesión, adecuadas para sí mismas.

Entre las profesiones que se imparten en el nivel superior universitario y no universitario, se encuentra Enfermería. Esta profesión es considerada ciencia, arte y disciplina ³, por lo tanto, se aprende en contextos áulicos, laboratorios de simulación, hospitalarios y comunitarios.

Los docentes en las carreras de enfermería suelen compartir esta profesión, pero también se encuentran otras disciplinas como medicina, psicología, kinesiología, pedagogía, biología, entre otras. De esta manera se observa la diversidad de enfoques interdisciplinarios que podrían tener los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero, por otro lado, los docentes enfermeros que poseen competencias específicas de la disciplina, requieren formación educativa acorde. “Las competencias específicas son aquellas que identifican el quehacer propio de la enfermería, orientadas a la gestión del cuidado, la educación, la investigación y la administración, adaptadas a las necesidades de salud de la población” ⁴.

De esta manera, surge la intervención educativa simulación clínica como instancia fundamental en la carrera de Enfermería. “La simulación clínica es un método de enseñanza y aprendizaje activo que permite representar eventos clínicos reales o potenciales, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería” ⁵.

Las simulaciones clínicas en las diferentes casas de estudios donde se imparte la carrera de Enfermería cuentan con distintas formas de planificación, ejecución y evaluación. Esta diversidad conlleva que al pensar en la simulación clínica como intervención educativa sea



compleja, ya que, si bien existen bibliografías que determinan sus etapas o momentos, a la hora de la realidad, escasamente son cumplidas.

Por otro lado, actualmente por el proceso de globalización, la modernidad fluida, escasamente constante y permanente, lleva a procesos de enseñanza y aprendizaje diversos. Esta diversidad puede tener beneficios, pero también desventajas en la formación de los profesionales de la salud. En este sentido, la enfermería a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local, ha incorporado intervenciones educativas innovadoras, entre las que se destaca, la simulación, sin embargo, su diseño y aplicación son un desafío constante ⁶. Las unificaciones de criterios en dichas casas de estudios podrían llevar a resultados de perfiles profesionales con competencias específicas modernas y contextualizadas al amplio campo de acción enfermero.

En general la tendencia moderna sobre la simulación clínica, la estructura en tres momentos: *Briefing* (*pre-briefing* o preparación), Simulación propiamente dicha (escenario clínico) y *Debriefing* (retroalimentación y reflexión)⁷⁻¹¹.

Sin embargo, al momento de acordar los momentos o características de la simulación clínica, resulta un desafío mantener acuerdos e implementación con criterios similares a fin jerarquizar la profesión de enfermería de manera estandarizada a nivel mundial.

El presente estudio permitirá contar con una base científica de revisión sobre las características de la simulación clínica como intervención educativa. A futuro podría favorecer el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad a fin de intentar unificar criterios primeramente a nivel local y posteriormente a nivel nacional e internacional.

El objetivo es describir las características de la simulación clínica como intervención educativa en enfermería. La pregunta de investigación que guio el estudio fue ¿Cuáles son las características de la simulación clínica como intervención educativa en enfermería?

MÉTODOS Y DISEÑO

Estudio con Diseño bibliométrico, descriptivo, retrospectivo con nivel de análisis macro, El universo de estudio, fueron todas las publicaciones de acceso libre en los buscadores académicos PubMed, SciELO, Google Académico entre 2020 a 2024, sin distinguir paradigmas y métodos de investigación. La muestra fue conformada por los artículos originales que coincidieron en la búsqueda con las siguientes palabras claves intervención educativa



En la Figura 1, puede observarse que como emergieron las palabras claves en coocurrencia y en redes, siendo la primera palabra humanos, ya que la simulación clínica principalmente es empleada para desarrollar habilidades que se relacionan al cuidado humano. Así mismo emergió la simulación relacionada con estudiantes de enfermería, partería y medicina, las competencias clínicas para ambas profesiones, con métodos de investigación cualitativa y la educación.

De la búsqueda con las palabras claves intervención educativa simulación enfermería se encontraron en total 8 resultados. Estos fueron cargados primeramente a una versión de Excel aceptada por el programa VOSviewer. Resultaron de acuerdo a la frecuencia y análisis de similitud, un total de 7 ítems, estos a su vez separados en 2 grupos: grupo 1 (4 ítems), grupo 2 (3 ítems). De la cual se extrajo el siguiente gráfico de coocurrencia de palabras clave y análisis de redes de colaboración:

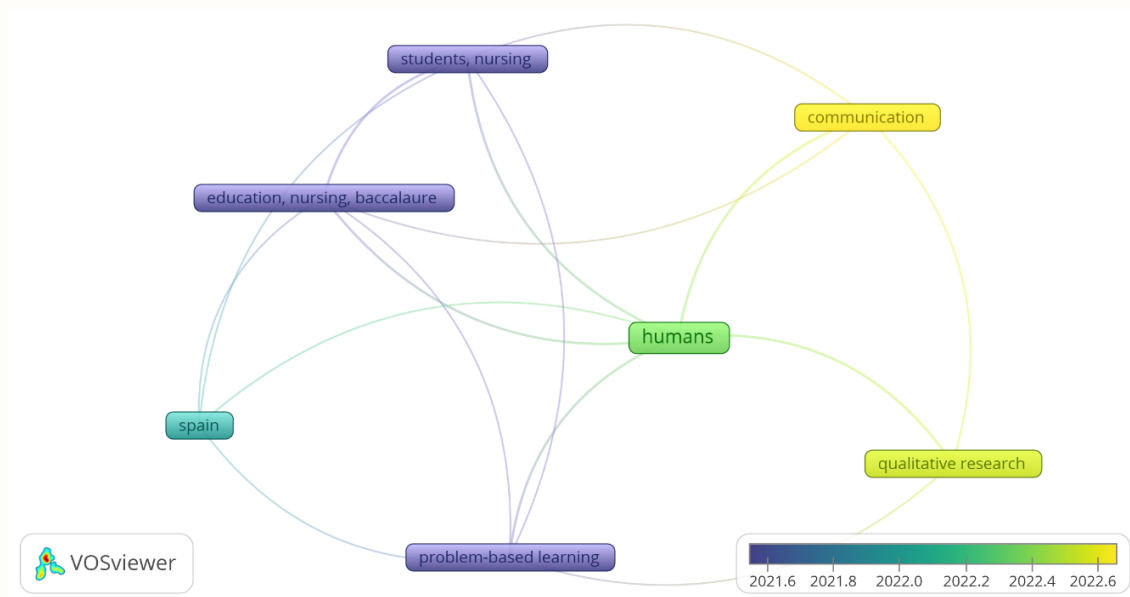


Figura 2. Concurrencia de palabras claves y análisis de redes de colaboración, intervención educativa simulación

En la Figura 2, pueden observarse de acuerdo al tamaño de las palabras claves una similar relevancia al establecer las relaciones y similitudes entre los 7 ítems emergidos por el análisis del programa. A su vez, como ítem central emergió humanas, relacionada a comunicación,



investigación cualitativa, aprendizaje basado en problemas, estudiantes de enfermería, España, educación, enfermería, bachillerato.

Por otro lado, a continuación, se presenta la Tabla 1, en la cual se organizan y codifican los artículos considerados para la Figura 2, ya que fueron los emergidos a través de la búsqueda intervención educativa simulación enfermería:

Tabla 1. Artículos originales relacionados a intervenciones educativas en enfermería, simulación clínica.

Código	Títulos	Año	Idioma	Objetivo
AONº1	Estrategias de comunicación enfermero-paciente: propuesta de un video educativo para estudiantes de enfermería ¹³ .	2023	Español	Elaborar, validar y evaluar un video educativo sobre estrategias de comunicación enfermero-paciente para estudiantes de la carrera de enfermería.
AONº2	Programa de entrenamiento en simulación clínica basado en TeamSTEPPS® para profesionales de cuidados críticos: un estudio de metodología mixta ¹⁴ .	2023	Inglés	Analizar el desempeño del trabajo en equipo y las buenas prácticas en simulación de los profesionales de cuidados intensivos asistentes al curso y explorar sus percepciones sobre la experiencia formativa realizada durante el curso.
AONº3	Capacitación breve para escolares sobre prevención de obstrucciones de vías respiratorias por cuerpos extraños ¹⁵ .	2023	Inglés	Evaluar la adquisición de conocimientos para la resolución de OVAE en escolares de 10 a 13 años en un paciente simulado estandarizado.
AONº4	La percepción de docentes y estudiantes sobre el razonamiento clínico en las carreras de salud ¹⁶ .	2022	Inglés	Describir la percepción de estudiantes y docentes sobre el desarrollo de la RC clínica en las carreras de Kinesiología y Odontología.
AONº5	Entrenamiento de realidad extendida para incidentes con víctimas masivas: una revisión sistemática sobre la efectividad y la experiencia de los primeros intervinientes médicos ¹⁷ .	2024	Inglés	Evaluar la efectividad de la simulación XR como herramienta para entrenar a MFR en DCL y explorar la percepción y experiencia de los participantes ante estas nuevas formas de entrenamiento.
AONº6	De estudiantes a líderes: el impacto de los roles de instructor en el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería en simulaciones clínicas ¹⁸ .	2024	Inglés	Investigar cómo el asumir el rol de instructor en simulaciones clínicas impacta el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería de cuarto año.
AONº7	La realidad extendida como método de formación para personal médico de primera	2023	Inglés	Evaluar la eficacia de la simulación de realidad extendida como herramienta para capacitar



	respuesta en incidentes con víctimas masivas: un protocolo para una revisión sistemática ¹⁹ .			al personal médico de primera respuesta en incidentes con muchas víctimas
AON ⁸	Presencia de la Capacidad de Pensamiento Reflexivo y Crítico en los Currículos de Enfermería en Iberoamérica ²⁰ .	2020	Inglés	Identificar la presencia de la competencia de pensamiento reflexivo-crítico o afines en los currículos de Enfermería en Iberoamérica.

En la **Tabla 1** se puede observar los años de publicación, el idioma predominante fue el inglés. En relación a los títulos, a pesar de no encontrar explícitamente los términos utilizados en las búsquedas, pudieron evidenciarse en la exposición de los objetivos. Para Figuras, inserte el título debajo de la imagen. Por otro lado, los años de producción científica en artículos originales abarcan desde el 2020 a 2024, con mayor frecuencia en el año 2023.

Los países en los cuales se realizaron las publicaciones analizadas fueron Brasil, España, Chile, Reino Unido, Estados Unidos y Colombia.

En cuanto a la población de estudios de los artículos analizados relacionados a las palabras intervención educativa simulación clínica, estos se muestran a continuación:

Tabla 2. Comparación de las poblaciones de estudios, artículos originales relacionados a intervenciones educativas en enfermería, simulación clínica.

Código	Títulos	Población de estudio
AON ¹	Estrategias de comunicación enfermero-paciente: propuesta de un video educativo para estudiantes de enfermería	Cinco enfermeras expertas en el tema investigado, de Brasil.
AON ²	Programa de entrenamiento en simulación clínica basado en TeamSTEPPS® para profesionales de cuidados críticos: un estudio de metodología mixta.	Dieciocho profesionales de cuidados críticos, interdisciplinarios.
AON ³	Capacitación breve para escolares sobre prevención de obstrucciones de vías respiratorias por cuerpos extraños	Quinientos sesenta y cuatro niños de 10 a 13 años.
AON ⁴	La percepción de docentes y estudiantes sobre el razonamiento clínico en las carreras de salud.	Seis docentes y seis estudiantes de las carreras de Kinesiología y Odontología.
AON ⁵	Entrenamiento de realidad extendida para incidentes con víctimas masivas: una revisión sistemática sobre la efectividad y la experiencia de los primeros intervinientes médicos	Dieciocho artículos originales, revisión sistemática.
AON ⁶	De estudiantes a líderes: el impacto de los roles de instructor en el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería en simulaciones clínicas	Nueve estudiantes de cuarto año de enfermería.



AON°7	La realidad extendida como método de formación para personal médico de primera respuesta en incidentes con víctimas masivas: un protocolo para una revisión sistemática	Artículos originales, revisión sistemática, sin límite de años de publicación.
AON°8	Presencia de la Capacidad de Pensamiento Reflexivo y Crítico en los Currículos de Enfermería en Iberoamérica	Participaron ocho países (Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela), que aportaron información de 189 planes curriculares.

A pesar de utilizar las palabras claves intervención educativa simulación clínica, se observa que en los resultados la población de estudios es muy variada. En este sentido se podría destacar que artículos originales analizados contienen como tema la simulación clínica en distintos contextos.

En relación a los estudiantes de enfermería, profesionales de enfermería o carrera, como poblaciones de estudio, se encontraron vinculados los AON°1, AON°2, AON°6 y AON°8.

En las características de la simulación clínica como intervención educativa en enfermería pudieron observarse el *prebriefing*, escenario clínico y *debriefing*, como etapas generales sin sus descripciones específicas. Por lo tanto, resultan como guías de orientación, pero sin características claras de la simulación clínica.

DISCUSIÓN

El programa VOSviewer para el análisis en investigaciones bibliométricas coincide con diferentes estudios ²¹⁻²⁵, en cuanto a su efectividad por la cantidad de artículos que puede sistematizar.

La intervención educativa simulación clínica en marco general es utilizada para la adquisición de competencias específicas y generales en estudiantes de diversas carreras relacionadas a la salud, tales como enfermería, medicina, entre otras. Se destaca en este sentido que la simulación puede considerarse una herramienta eficaz y atractiva para la formación clínica ²⁶⁻²⁹. El propósito fundamental de la formación mediante simulación es asegurar que los estudiantes de enfermería adquieran habilidades necesarias para llevar a cabo procedimientos clínicos, colaborar efectivamente con otros profesionales de la salud y fortalecer la seguridad en la atención directa a los pacientes ³⁰⁻³⁵.



De “71 estudiantes de enfermería el 90% consideró la simulación virtual como una herramienta pedagógica valiosa, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, estimulando el aprendizaje significativo”³⁶. Lo que resignifica a la simulación clínica como una importante intervención educativa.

Por otro lado, al comparar las poblaciones de estudios expuestos en la tabla 2, puede destacarse que en coincidencia existen estudios, como el de Encalada Ruiz (2025)³⁷, Kang Y, Lee I (2025)³⁸ y Giraldo Ruíz (2025)³⁹ en sus artículos publicados sobre simulación clínica sus poblaciones de estudio están representadas por estudiantes de enfermería, a diferencia del estudio realizado por Flores Fiallos S. (2024)⁴⁰ y Vargas-Ovalle J, Franco-Sánchez (2023)⁴¹ que escasamente toman como población a estudiantes de enfermería sino que incluyen a otros profesionales de la salud, como ser médicos, para explicitar sus características. En el AON⁶ se toma como población a los estudiantes del cuarto año de enfermería con el objetivo de visualizar como el rol del instructor en simulaciones clínicas impacta en el desarrollo profesional, de acuerdo al estudio de Perdomo-Martínez et al.⁴² es importante conocer el grado de satisfacción que tienen los estudiantes de enfermería con el uso de la simulación clínica como estrategia didáctica dado que, radica en la posibilidad de establecer una diferenciación entre los elementos exitosos y aquellos que necesitan mejora, con el fin de enriquecer la experiencia educativa.

En coincidencia con la investigación realizada por Luhaces (2020)⁴³, la simulación clínica podría contener como características principales el *pre-briefing*, el escenario clínico y el *debriefing* para mejorar la experiencia de simulación. La simulación clínica como intervención educativa en enfermería permite a los estudiantes practicar habilidades en un entorno seguro y controlado, lo que contribuye a la mejora de la competencia profesional⁴⁴. Al integrar estos componentes, se fomenta una reflexión crítica sobre la práctica clínica, lo que no solo fortalece el aprendizaje teórico, sino que también prepara a los futuros enfermeros para enfrentar situaciones reales con mayor confianza y efectividad⁴⁵⁻⁵⁰. Por lo tanto, la implementación continúa de la simulación clínica en la formación de enfermería no solo es recomendable, sino esencial para el desarrollo de profesionales competentes y humanizados en el cuidado de los pacientes.

Limitaciones del estudio



Este estudio presenta limitaciones. En primer lugar, aunque se revisaron numerosas bases de datos, el número de artículos específicamente centrados en la "simulación clínica en enfermería" fue limitado, lo cual restringe la generalización de los hallazgos.

Otra limitación importante es el enfoque geográfico de los estudios revisados, ya que la mayoría provienen de países y regiones específicas que pueden no reflejar las prácticas globales en simulación clínica. Asimismo, la falta de estudios longitudinales en la muestra limita la capacidad de evaluar el impacto sostenido de la simulación clínica en la formación de competencias a largo plazo.

Estas limitaciones destacan la necesidad de que futuras investigaciones las aborden a los fines de fortalecer la base de evidencia en torno a la simulación clínica en la educación en enfermería.

Contribuciones a los campos de las disciplinas enfermería, salud y educación.

La simulación clínica emerge como una herramienta educativa de gran relevancia en la formación de profesionales de enfermería, contribuyendo al desarrollo necesario para adquirir competencias de la profesión. La simulación clínica brinda a los estudiantes de enfermería la oportunidad de practicar en un entorno seguro, replicando situaciones reales para facilitar la adquisición de habilidades de cuidado a través de la experiencia práctica.

Además, la simulación clínica facilita la integración de herramientas tecnológicas, como guías, videos y simuladores, que promueven el aprendizaje autónomo. Es esencial actualizar continuamente los métodos de enseñanza en enfermería para adaptarse a los avances tecnológicos y a las exigencias del entorno de salud actual, en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Los hallazgos del estudio pueden ser fundamentales para la formulación de políticas educativas en las instituciones de salud y educación, promoviendo la integración de la simulación clínica como un componente esencial en los programas de formación de enfermería.



CONSIDERACIONES FINALES

La simulación clínica se presenta como una intervención educativa necesaria en la formación de enfermeros. Si bien la simulación clínica no cuenta con un diseño único y su implementación varía entre instituciones, esta diversidad contribuye a la riqueza del aprendizaje. La metodología es productiva para la adquisición de competencias duras, como procedimientos clínicos, y competencias blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo.

La estructura que incluye *pre-briefing*, simulación y *debriefing* promueve la reflexión crítica, permitiendo a los estudiantes evaluar su desempeño y aprender de sus experiencias. Así la simulación clínica se consolida como una herramienta educativa, aunque carece de un diseño estandarizado, para adquirir las competencias necesarias en el ámbito de la salud, formando profesionales competentes y humanizados en la atención al paciente.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Mantilla Contreras MA, Díaz Contreras GA, Pabón Serrano OM, Clavijo Clavijo GA. Perspectivas contemporáneas sobre los procesos de aprendizaje necesarios en el siglo XXI. RIIEP [Internet]. 2024 Jul. 1 [cited 2025 Oct. 20];17(2):307-48. Available from: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/10004>
2. Amezcua M. La enfermería, una profesión y disciplina que avanza por sus valores. Temperamentvm [Internet]. 2024 [citado 2025 Oct 20] ; 20: e14856. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169960112024000100007&lng=es.Epub 04-Abr 2025. <https://dx.doi.org/10.58807/temperamentvm20246590>
3. Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería (FEPPEN). Documento marco de competencias profesionales en enfermería para América Latina. Montevideo: FEPPEN; 2013.
4. Cant RP, Cooper SJ. Simulation-based learning in nurse education: systematic review. J Adv Nurs. 2010;66(1):3–15. doi:10.1111/j.1365-2648.2009.05240.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20423432/>
5. Flores Fiallos SL. Simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: explorando beneficios y desafíos. Vitalia [Internet]. 9 de mayo de 2024 [citado 20 de octubre de 2025];5(2):116-29. Disponible en: <http://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/124>
6. INACSL Standards Committee. Healthcare Simulation Standards of Best Practice™: Prebriefing: Preparation and briefing. Clin Simul Nurs. 2021;58:9–13. doi:10.1016/j.ecns.2021.05.007
7. Fanning RM, Gaba DM. The role of debriefing in simulation-based learning. Simul Healthc. 2007;2(2):115–125 doi:10.1097/SIH.0b013e3180315539
8. Gaba DM. The future vision of simulation in health care. Qual Saf Health Care. 2004;13(Suppl 1):i2–i10 doi:10.1136/qhc.13.suppl_1.i2



9. Cant RP, Cooper SJ. Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *J Adv Nurs*. 2010;66(1):3–15. doi:[10.1111/j.1365-2648.2009.05240.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05240.x)
10. Rudolph JW, Simon R, Dufresne RL, Raemer DB. There's no such thing as “nonjudgmental” debriefing: a theory and method for debriefing with good judgment. *Simul Healthc*. 2006;1(1):49–55. doi:[10.1097/01266021-200600110-00006](https://doi.org/10.1097/01266021-200600110-00006)
11. Romani F, Huamani C, González-Alcaide G, estudios bibliométricos como línea de investigación en las ciencias biomédicas: una aproximación para el pregrado. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana* [Internet]. 2011;16(1):52-62. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71723602008>
12. Pereira JF, Silva NCM, Sampaio RS, Ribeiro VS, Carvalho EC. Nurse-patient communication strategies: A proposal of an educational video for Nursing students. *Rev Latino-Am Enfermagem*. 2023;31:e3858. doi: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6177.3858>
13. Arrogante Ó, Raurell-Torredà M, Zaragoza-García I, Sánchez-Chillón FJ, Aliberch-Raurell AM, Amaya-Arias A, Rojo-Rojo A. Programa de entrenamiento basado en TeamSTEPPS® mediante simulación clínica en profesionales de cuidados intensivos: un estudio con metodología mixta. *Enferm Intensiva*. 2023;34(3):126–37. Disponible: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130239922001110>
14. Martínez-Isasi S, Carballo-Fazanes A, Jorge-Soto C, et al. Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño. *Eur J Pediatr*. 2023;182:5483–91. doi:10.1007/s00431-023-05202-<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/books/NBK553186/>
15. Da Bove Rybertt V, Segue Palma F, Arteaga San Martín R, Antileo Pinto C, Carmona Maldonado P. The perception of teachers and students about clinical reasoning in health care careers. *Rev Med Chil*. 2022;150(11):1526–33. doi: [10.4067/S0034-98872022001101526](https://doi.org/10.4067/S0034-98872022001101526)
16. Cardós-Alonso MC, Otero-Varela L, Redondo M, et al. Entrenamiento en realidad extendida para incidentes con víctimas masivas: una revisión sistemática sobre la efectividad y la experiencia del personal médico de primera respuesta. *Int J Emerg Med*. 2024;17:99. doi:[10.1186/s12245-024-00685-3](https://doi.org/10.1186/s12245-024-00685-3)
17. García-Salido C, Ramírez-Baraldes E, García-Gutiérrez D. Learners to Leaders: Impact of Instructor Roles on Nursing Students' Professional Development in Clinical Simulations. *Nurs Rep (Pavia)*. 2024;14(4):3652–66. doi:[10.3390/nursrep14040267](https://doi.org/10.3390/nursrep14040267)
18. Otero-Varela L, Cintora AM, Espinosa S, Redondo M, Uzuriaga M, González M, et al. Realidad extendida como método de entrenamiento para personal médico de primera respuesta en incidentes con víctimas masivas: Protocolo para una revisión sistemática. *PLoS One*. 2023;18(3):e0282698. doi:[10.1371/journal.pone.0282698](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282698)
19. Cárdenas Becerril L, et al. Presence of the Reflective and Critical Thinking Capacity in Nursing Curricula in Iberian America. *Invest Educ Enferm*. 2020;38(3):e14. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072020000300014&lng=en&nrm=iso [Accessed 2025 Jul 13]. doi:[10.17533/udea.iee.v38n3e14](https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n3e14)
20. Guofang Z, Rasul MS y Omar M. Bibliometric analysis of publications on university-industry collaboration using VOSviewer and R-biblioshiny. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*. 2024 Oct; [cited 2025 Jul 13]; Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/MUSE/article/view/21167>
21. Genc HN, Kocak N. Bibliometric Analysis of Studies on the Artificial Intelligence in Science Education with VOSviewer. *JESEH* [Internet]. 2024 Oct. 1 [cited 2025 Jul. 14];10(4):183-95. Available from: <https://www.jeseh.net/index.php/jeseh/article/view/756>
22. Patty ENS, Yorman, Miswaty TC, Syahid A, Muti'ah. Análisis bibliométrico del uso de VOSviewer en la investigación educativa: Tendencias e implicaciones. *CJES* [Internet]. 30 de enero de 2024 [citado el 14 de julio de 2025];19(1):61-76. Disponible en: <https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/9376>



23. Mursadi A, Rahmi F. Mapeo bibliográfico de la revalorización de activos fijos en empresas manufactureras de Indonesia: Análisis bibliométrico con la aplicación Vosviewer. IJARAA [Internet]. 31 de diciembre de 2024 [consultado el 14 de julio de 2025];1(2):73-90. Disponible en: <https://icess.uin-suska.ac.id/index.php/ijaraa/article/view/247>
24. Phuthong T, Thonglor R, Srisuksa N. Automatización de contenido en la investigación de mercados: Un análisis bibliométrico con VOSviewer. HighTech. Innov. J. [Internet]. 1 de septiembre de 2024 [citado el 14 de julio de 2025];5(3):828-53. Disponible en: <https://www.hightechjournal.org/index.php/HIJ/article/view/679>
25. Collado NM. Percepciones de estudiantes y profesionales de enfermería sobre el uso de una simulación en emergencias pediátricas. UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis). 2024;(1):e3631.
26. Guaresti G, Bellotti M, Letón G, Veneziale JL. Modelo de intervención educativa basado en simulación clínica para adquisición de habilidades de comunicación en estudiantes de medicina. Rev Salud Educ Soc (SEyS). 2024;3(2):39-48.
27. Rivera BPE, Piña MAG, Vargas CIH, Meléndez RMO. Simulación clínica remota como estrategia didáctica para la enseñanza clínica de enfermería: una experiencia mexicana. Rev Iberoam Educ Investig Enferm (ALADEFE). 2024;14(1):24.
28. Lamas JL. Proyecto de innovación de Sistema de Simulación en Enfermería y Calidad Educativa [tesis doctoral]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; 2023.
29. Alrashidi N, Pasay An E, Alrashidi MS, Alqarni AS, Gonzales F, Bassuni EM, et al. Effects of simulation in improving the self-confidence of student nurses in clinical practice: a systematic review. BMC Med Educ. 2023;23(1):815. doi: [10.1186/s12909-023-04793-1](https://doi.org/10.1186/s12909-023-04793-1).
30. Canales Gonzalez CK. Relevancia de la evaluación por competencias del personal de enfermería de un hospital nacional del Perú. ARANDU UTIC. 2025;12(2):2461-80.
31. Matas Lara, A. Análisis del grado de adquisición de competencias en medicina de urgencias por parte de estudiantes del grado de medicina: estudio multicéntrico. [Internet]. [citado 27 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10481/98111>. ISBN: 9788411956383.
32. Arana Chamorro MP. Desarrollo de una estrategia didáctica con enfoques complejos para el aprendizaje de las ciencias biomédicas básicas. [Internet]. 2025 Abr 1 [citado 27 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/44262>.
33. Elizalde Socola JG, Salinas Matute JE. Estrategias Innovadoras para la Promoción del Aprendizaje Significativo en la Educación Universitaria: Un Enfoque Integral desde la Perspectiva del Currículum, la Evaluación y la Mediación Tecnológica. [Internet]. Universidad del Azuay; 2024 [citado 27 de octubre de 2025]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14336>.
34. Córdor Bermeo VP, Parreño Zambrano CN. Un enfoque basado en el estudiante desde el diplomado de humanización en cuidados. [Internet]. Universidad del Azuay; 2024 [citado 27 de octubre de 2025]. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14369>.
35. Pastuña-Doicela R, Segovia-Hernández R, Alvarado-Alvarado A, Núñez-Garcés A. Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes. Investig Educ Med. 2023;12(48):52-63.
36. Encalada Ruiz GE. La simulación clínica en la formación de estudiantes de enfermería. Ser Cient Univ Cienc Inform [Internet]. 2025 Oct-Dic [citado 2025 Oct 20];18(4):358-79. Disponible en: <http://publicaciones.uci.cu>
37. Kang Y, Lee I. HoloEducación de simulación basada en pacientes para mejorar la motivación y la actitud de aprendizaje de los estudiantes de enfermería: un estudio de métodos mixtos. BMC Med Educ. 3 de octubre de 2025; 25(1):1349. doi: [10.1186/s12909-025-07987-x](https://doi.org/10.1186/s12909-025-07987-x). PMID: 41044594; PMCID: PMC12495602.
38. Giraldo Ruíz AC. Simulación clínica para la resolución de problemas en estudiantes de enfermería [trabajo de grado]. Universidad de Caldas; 2025. Disponible en: <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/21988>



39. Flores Fiallos SL. Simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: explorando beneficios y desafíos. *Vitalia* [Internet]. 9 de mayo de 2024 [citado 25 de octubre de 2025];5(2):116-29. Disponible en: <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/124>
40. Vargas-Ovalle JL, Franco-Sánchez DM. Simulación clínica en cuidado intensivo como herramienta para el desarrollo de habilidades no técnicas en profesionales de la salud. *Simulación Clínica*. 2023;5(3):103-109. doi:[10.35366/114032](https://doi.org/10.35366/114032).
41. Satisfacción Estudiantil Sobre La Simulación Clínica Como Estrategia Didáctica En Enfermería. *Enferm. investig.* [Internet]. 2022 Jul. 3 [cited 2025 Oct. 25];7(3):36-42. Available from: <https://www.erevista.bibliolatino.com/index.php/enfi/article/view/1681>
42. Luhaces N. Elaboración de protocolo para la gestión docente de escenarios de simulación, Laboratorio de Experiencias Clínicas Simuladas, Carrera de Licenciatura de Enfermería, del Instituto Académico de Desarrollo Humano de UNNOBA, Sede Junín/Pergamino, año 2019 [Internet]. 2020 [citado 2025 Oct 25]. Disponible en: <http://repositorio.unnoba.edu.ar:8080/xmlui/handle/23601/102>
43. Guevara-Fernandez MP, Solera-Porras I. Simulación Clínica: percepción sobre su efectividad en estudiantes de enfermería de Costa Rica. *Rev Hisp Cienc Salud* [Internet]. 24 de septiembre de 2022 [citado 27 de octubre de 2025];8(2):51-8. Disponible en: <https://mail.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/548>
44. Choez LM, Salazar Quimiz MB. Perspectivas de los estudiantes de último año de enfermería sobre la educación basada en simulación. *Jipijapa - Unesum*; 2025 Jul 24. 61 p. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7896>.
45. Cedeño-Tapia SJ, Arteaga-Cordova MI, Galarza V de los Ángeles, Escalona-Márquez LN. MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA “Acortando distancia desde una visión integral y transformadora hacia el futuro”: “Acortando distancia desde una visión integral y transformadora hacia el futuro”. *USXXI* [Internet]. 24 de octubre de 2024 [citado 27 de octubre de 2025];4(14). Disponible en: <https://ojs.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/usanitariaXXI/article/view/8682>
46. Caballero Cardona E. Experiencias de Aprendizaje de Estudiantes de Enfermería Mediante el Uso de Simuladores en Entornos Virtuales. [Internet]. Puerto Rico: Inter-American University of Puerto Rico; 2025 [citado 27 de octubre de 2025]. ProQuest Dissertations & Theses. Disponible en: 32116878.
47. Arévalo Beltrán PA, Espitia Santana DJ, Rivera Rodríguez LM, Ruiz Berrío M. Estrategias basadas en la simulación en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería. [Internet]. Bogotá: Universidad El Bosque; 2023 [citado 27 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12495/11862>.
48. Quiñones Gurrola EI, Bañuelos Barrera Y, Bañuelos Barrera P, Bañuelos Barrera P, Castillo Arcos LC, Álvarez Aguirre A. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias de cuidado en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Ciencia Latina* [Internet]. 15 de febrero de 2025 [citado 27 de octubre de 2025];9(1):4107-29. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15935>
49. Díaz Jurado LC, Cedeño Tapia SJ, Escalona Márquez LN, Reimundo Acosta EG, Fernández Nieto MI, Rodríguez Carrillo RO. Guías y videos de simulación clínica para el aprendizaje autónomo de enfermería. *Rev Habanera Cienc Med*. 2023;22(2):13. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9178980>
50. Valverde AO. Transformando la educación universitaria: experiencias de innovación docente en los ámbitos de salud y educación. Lleida: Universitat de Lleida; 2025. ISBN 979-13-706-583-6. <https://books.google.com.ar/books?id=6bqMEQAAQBAJ>

