

# MEMORIAS

## V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA "UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## Red Latinoamericana de Educación en Enfermería

**Título:**

**MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”**

**Compiladoras**

Stefanía Johanna Cedeño-Tapia  
Armando Cárdenas Contreras  
Eva Melendez Mar  
Lady Carolina Díaz Jurado

**Editorial: Revista Unidad Sanitaria XXI**

**Formato: web – online**

**ISSN: 2718 - 8388**

**Fecha de publicación: 31 marzo de 2026**

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados, siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación. La revista científica “Unidad Sanitaria XXI” se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Año 2025



**Referencia en estilo Vancouver**

Cedeño-Tapia SJ, Cárdenas-Contreras A, Meléndez Mar E. Díaz Jurado LC. Memorias V Congreso Internacional de Educación en Enfermería: Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado. Rev Unidad Sanit XXI. 2026;6 (19). Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar>

**Referencia en estilo APA (7.ª edición)**

Cedeño-Tapia, S. J., Cárdenas-Contreras, A., & Meléndez Mar, E. Díaz Jurado, L.C. (2026). Memorias V Congreso Internacional de Educación en Enfermería: Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado. Revista Unidad Sanitaria XXI, 6 (19). <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar>

Esta es una obra colectiva

Edición con fines académicos no lucrativos.

Red de Investigación ReLEdEn

Guayaquil - Ecuador

Registro SENESCYT REG-RED-21-0149 .



**Maquetación, Diseño General y Gráfico:**

Mg. Stefania Johanna Cedeño Tapia; Lady Carolina Díaz Jurado;

Esp. Acosta Ernesto Gabriel Reimundo; Ph.D. Armando Cárdenas Contreras; Ph.D.

Jannette Marga Loza Sosa ; Lic. Cecilia Brenda Flores Tola;

Mg. Taycia Pérez y Ph.D. Isabel Beristain; Lic. Rios Johanna Solange

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA “UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”

*Stefanía Johanna Cedeño-Tapia\**

*Armando Cárdenas Contreras\*\**

*Eva Meléndez Mar\*\*\**

*Lady Carolina Díaz Jurado\*\*\*\**

### RESUMEN

El V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, organizado por la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (RELEDEN), se desarrolló del 3 al 6 de septiembre de 2025 bajo el lema “Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”. El evento se llevó a cabo en modalidad híbrida y virtual, con sede presencial en Tampico, Tamaulipas (México) y transmisión en vivo a través de plataformas digitales, consolidándose como un espacio académico de amplia proyección regional.

La coordinación general del Congreso estuvo a cargo de Stefania Johanna Cedeño Tapia, fundadora de RELEDEN y coordinadora de investigación, junto con Armando Cárdenas Contreras y Eva Meléndez Mar como anfitriones y coordinadores del evento presencial en México, y Carolina Díaz Jurado como coordinadora internacional del componente 100 % virtual. El evento contó con el respaldo institucional del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (ICEST), que fungió como sede anfitriona.

Las actividades académicas se articularon en torno a cuatro ejes temáticos centrales, orientados al fortalecimiento de la educación en Enfermería desde enfoques innovadores y tecnológicos.

#### Ejes temáticos

- Estrategias docentes innovadoras en Enfermería
- Simulación como estrategia en el proceso de enseñanza–aprendizaje
- Inteligencia artificial en la educación en Enfermería
- Realidad virtual, realidad aumentada y metaverso en Enfermería

El Congreso reunió a ponentes, docentes, investigadores, estudiantes y profesionales de al menos doce países de Latinoamérica, entre ellos Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Perú, Costa Rica y Uruguay. La agenda académica incluyó ponencias magistrales, mesas de diálogo, talleres intracongreso y precongreso, semilleros de investigación, concursos académico-creativos y presentación de libros, abordando temáticas relacionadas con innovación educativa, simulación clínica, investigación en enfermería, narrativas de cuidado, acreditación y transformación del ejercicio profesional.

Se presentaron más de veinticinco trabajos de semilleros de investigación, seleccionados mediante un riguroso proceso de evaluación por el Comité Científico Internacional, en colaboración con la Revista Unidad Sanitaria XXI, fortaleciendo la producción científica y la participación de nuevas generaciones en la investigación en enfermería.

De manera complementaria, el Congreso integró una sólida dimensión cultural y social, con actividades como el acto cívico-musical, presentaciones artísticas, recitales poéticos, cena de gala, actividades turísticas y espacios de convivencia, que favorecieron la integración intercultural y el fortalecimiento de redes académicas y humanas entre las delegaciones participantes.

El V Congreso Internacional de Educación en Enfermería – RELEDEN Tampico 2025 se consolidó como un hito académico y organizativo, caracterizado por su alto nivel científico, amplia participación internacional, innovación en la modalidad híbrida y virtual, y un fuerte compromiso con el fortalecimiento de la identidad profesional, la cooperación regional y la transformación de la educación en enfermería en América Latina.

**Palabras clave:** Congreso; Educación en Enfermería; Investigación; Internacionalización; Innovación educativa.


#### Cita sugerida:

Cedeño-Tapia SJ, Cárdenas-Contreras A, Meléndez Mar E. Memorias V Congreso Internacional de Educación en Enfermería: Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado. Rev Unidad Sanit XXI. 2026;6 (19). Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar>



 **Stefanía Johanna Cedeño-Tapia**  
0000-0003-1609-899X




 **Armando Cárdenas Contreras**  
0009-0004-4129-7880



 **Eva Meléndez Mar**



 **Lady Carolina Díaz Jurado**  
0000-0001-6893-700

\*Coordinadora de Investigación Red Latinoamericana de Educación en Enfermería. ReLEdEn. PhD (c). en Educación Superior. Magister en Servicios de Gerenciamiento de Enfermería, Mg. Dirección de Organizaciones de Salud. Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1609-899X>. Correo: [sct121@gmail.com](mailto:sct121@gmail.com)

\*\*Miembro activo de la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería. PhD en Alta Dirección, Director General del Programa “En voz de Enfermería”. Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4129-7880>. Correo: [cardenassiglo21@gmail.com](mailto:cardenassiglo21@gmail.com)

\*\*\*Miembro activo de la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería. Mte. en Psicología y Consejería Familiar. Editora de la Editorial Luz y Vida. Presidenta de la Red de Escritores de Enfermería América Latina. Correo: [evamelendez11@hotmail.com](mailto:evamelendez11@hotmail.com)

\*\*\*\*Miembro activo de la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería, Líder del semillero de Investigación SIPAV, PhD (c). en Educación Superior, Universidad de Cundinamarca (Colombia) Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-6893-7009>. Correo: [lcdiaz@ucundinamarca.edu.co](mailto:lcdiaz@ucundinamarca.edu.co)

Fecha de envío: 21/11/2025.

Fecha de aceptación: 23/12/2025.

Fecha de publicación: 31/03/2026.

## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA “UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”



# PROCEEDINGS OF THE V INTERNATIONAL CONGRESS ON NURSING EDUCATION

## “An Innovative and Comprehensive Vision to Transform Care”

### ABSTRACT

The V International Congress on Nursing Education, organized by the Latin American Network of Nursing Education (RELEDEN), was held from September 3 to 6, 2025, under the theme “An Innovative and Comprehensive Vision to Transform Care.” The event was conducted in a hybrid and virtual format, with a face-to-face venue in Tampico, Tamaulipas (Mexico) and live streaming through digital platforms, consolidating itself as an academic space with broad regional impact.

The overall coordination of the Congress was led by Stefania Johanna Cedeño Tapia, founder of RELEDEN and research coordinator, together with Armando Cárdenas Contreras and Eva Meléndez Mar as hosts and coordinators of the on-site event in Mexico, and Carolina Díaz Jurado as international coordinator of the 100% virtual component. The event received institutional support from the Institute of Sciences and Higher Studies of Tamaulipas (ICEST), which served as the host institution.

Academic activities were structured around four central thematic axes, aimed at strengthening Nursing education through innovative and technological approaches.

#### Thematic Axes

- Innovative teaching strategies in Nursing
- Simulation as a teaching–learning strategy
- Artificial intelligence in Nursing education
- Virtual reality, augmented reality, and the metaverse in Nursing

The Congress brought together speakers, faculty members, researchers, students, and professionals from at least twelve Latin American countries, including Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, Mexico, Peru, Costa Rica, and Uruguay. The academic program included keynote lectures, panel discussions, in-congress and pre-congress workshops, research seedbeds, academic-creative competitions, and book presentations, addressing topics related to educational innovation, clinical simulation, nursing research, care narratives, accreditation, and professional practice transformation. More than twenty-five research seedbed papers were presented, selected through a rigorous evaluation process by the International Scientific Committee, in collaboration with the Unidad Sanitaria XXI Journal, strengthening scientific production and the participation of new generations in nursing research.

Additionally, the Congress incorporated a strong cultural and social dimension through activities such as the civic-musical ceremony, artistic performances, poetry recitals, gala dinner, tourist activities, and social gatherings, which fostered intercultural integration and strengthened academic and human networks among participating delegations.

The V International Congress on Nursing Education – RELEDEN Tampico 2025 was consolidated as an academic and organizational milestone, characterized by high scientific quality, broad international participation, innovation in hybrid and virtual modalities, and a strong commitment to strengthening professional identity, regional cooperation, and the transformation of Nursing education in Latin America.

**Keywords:** Congress; Nursing Education; Research; Internationalization; Educational innovation.

## ANAIS DO V CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

“Uma visão inovadora e integral para transformar o cuidado”

### RESUMO

O V Congresso Internacional de Educação em Enfermagem, organizado pela Rede Latino-Americana de Educação em Enfermagem (RELEDEN), foi realizado de 3 a 6 de setembro de 2025, sob o lema “Uma visão inovadora e integral para transformar o cuidado.” O evento ocorreu em modalidade híbrida e virtual, com sede presencial em Tampico, Tamaulipas (México) e transmissão ao vivo por plataformas digitais, consolidando-se como um espaço acadêmico de ampla projeção regional.

A coordenação geral do Congresso esteve a cargo de Stefania Johanna Cedeño Tapia, fundadora da RELEDEN e coordenadora de pesquisa, juntamente com Armando Cárdenas Contreras e Eva Meléndez Mar como anfitriões e coordenadores do evento presencial no México, e Carolina Díaz Jurado como coordenadora internacional do componente 100% virtual. O evento contou com o apoio institucional do Instituto de Ciências e Estudos Superiores de Tamaulipas (ICEST), que atuou como instituição anfitriã.

As atividades acadêmicas foram organizadas em torno de quatro eixos temáticos centrais, voltados ao fortalecimento da educação em Enfermagem a partir de abordagens inovadoras e tecnológicas.

Eixos temáticos

- Estratégias docentes inovadoras em Enfermagem
- Simulação como estratégia no processo de ensino–aprendizagem
- Inteligência artificial na educação em Enfermagem
- Realidade virtual, realidade aumentada e metaverso em Enfermagem

O Congresso reuniu palestrantes, docentes, pesquisadores, estudantes e profissionais de pelo menos doze países da América Latina, entre eles Argentina, Bolívia, Colômbia, Cuba, Equador, El Salvador, Honduras, México, Peru, Costa Rica e Uruguai. A programação acadêmica incluiu conferências magnas, mesas de diálogo, oficinas intra e pré-congresso, semilleros de pesquisa, concursos acadêmico-criativos e apresentação de livros, abordando temas relacionados à inovação educacional, simulação clínica, pesquisa em enfermagem, narrativas de cuidado, acreditação e transformação da prática profissional. Foram apresentados mais de vinte e cinco trabalhos de semilleros de pesquisa, selecionados por meio de um rigoroso processo de avaliação pelo Comitê Científico Internacional, em colaboração com a revista *Unidad Sanitaria XXI*, fortalecendo a produção científica e a participação de novas gerações na pesquisa em Enfermagem.

De forma complementar, o Congresso integrou uma sólida dimensão cultural e social, com atividades como o ato cívico-musical, apresentações artísticas, recitais poéticos, jantar de gala, atividades turísticas e espaços de convivência, que favoreceram a integração intercultural e o fortalecimento de redes acadêmicas e humanas entre as delegações participantes.

O V Congresso Internacional de Educação em Enfermagem – RELEDEN Tampico 2025 consolidou-se como um marco acadêmico e organizacional, caracterizado por seu elevado nível científico, ampla participação internacional, inovação nas modalidades híbrida e virtual e um forte compromisso com o fortalecimento da identidade profissional, a cooperação regional e a transformação da educação em Enfermagem na América Latina.

**Palavras-chave:** Congresso; Educação em Enfermagem; Pesquisa; Internacionalização; Inovação educacional.

# Contenido memoria



**INFORME GENERAL**



**ORGANIZADORES**



**COMITÉ NACIONAL MÉXICO**



**ORGANIZADORES INTEGRADORES LATINOAMÉRICA**



**EJES TEMÁTICOS**



**PONENTES**



**TALLERES PRESENCIALES**



**MESAS DE DIALOGO**



**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**



# Contenido memoria



CONCURSO DE DIBUJO NARRADO



CONCURSO DE NARRATIVA



CONCURSO DE TRAJES TRADICIONALES



GRABACIONES OFICIALES DEL EVENTO  
*Canal de YouTube*



CARTELES OFICIALES DEL EVENTO



## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR  
EL CUIDADO”

# SEDE PRESENCIAL

**TAMPICO, TAMAULIPAS  
MÉXICO**



## MEMORIAS

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR  
EL CUIDADO"**

# INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANFITRIONA

**INSTITUTO DE  
CIENCIAS Y  
ESTUDIOS  
SUPERIORES DE  
TAMAULIPAS**



**TAMPICO, TAMAULIPAS  
MÉXICO**

# INFORME GENERAL RELEDEN TAMPICO 2025

## 1. Participación y Alcance

El V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, desarrollado del 3 al 6 de septiembre de 2025 bajo el lema “*Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado*”, se consolidó como un espacio académico de gran relevancia para Latinoamérica. Su modalidad fue virtual e híbrida, con transmisión en vivo desde la Universidad de Cundinamarca en Colombia y otras sedes aliadas, lo que permitió que estudiantes, docentes e investigadores de la región se conectaran de manera simultánea.

En esta edición participaron ponentes de al menos doce países: Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Perú, Costa Rica y Uruguay. Cada uno de ellos aportó experiencias y reflexiones sobre innovación pedagógica, investigación, simulación clínica, inteligencia artificial, narrativas de cuidado y procesos de acreditación, enriqueciendo la visión global del congreso.

La agenda académica estuvo compuesta por ocho jornadas, cuatro matutinas y cuatro vespertinas, que sumaron en conjunto más de veintiocho horas de transmisión. El miércoles 3 de septiembre se desarrollaron la jornada matutina de nueve a doce del día y la vespertina de tres a siete de la tarde. El jueves 4 la programación se extendió en la mañana hasta las doce y cuarenta, y en la tarde nuevamente de tres a siete. El viernes 5 la sesión matutina fue la más extensa, de nueve a dos y cuarenta de la tarde, seguida por la vespertina de tres a siete. Finalmente, el sábado 6 de septiembre se llevó a cabo la última jornada matutina, de nueve a una de la tarde, que incluyó la ceremonia de clausura.



Durante las sesiones se presentaron más de veinticinco ponencias de semilleros de investigación provenientes de varios países de la región, que dieron cuenta del compromiso de las nuevas generaciones con la construcción de conocimiento. El congreso contó con la valiosa coordinación de las integradoras latinoamericanas Carolina Díaz Jurado, Taycia Ramírez, Llaudeth Escalona, Isabel Beristáin, Nidia Sanabria y Nila Herrera, quienes facilitaron la articulación de ponentes, panelistas y semilleras, garantizando el orden y la fluidez de cada actividad académica.

Las transmisiones se realizaron en la Plataforma zoom con difusión en Facebook Live, lo que permitió un amplio alcance en la audiencia. El análisis de vistas evidenció que la mayor participación correspondió a mujeres, seguidas por hombres y un grupo no identificado por género. En cuanto a la distribución por edades, el rango predominante fue el de 35 a 44 años con un 30.9 %, seguido por 25 a 34 años con 23.6 %, 45 a 54 años con 21.8 %, 55 a 64 años con 11.2 %, 18 a 24 años con 8.5 % y, finalmente, mayores de 65 con un 3.7 %.

En suma, el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería se llevó a cabo en total orden, con integración efectiva de los países participantes, la activa colaboración de sus organizadores e integradores, y una audiencia virtual diversa que se sumó a las transmisiones en vivo. Este evento no solo fortaleció los lazos académicos latinoamericanos, sino que también abrió caminos de innovación y cooperación para el futuro de la enfermería en la región.

El congreso contó con **3.372 inscritos**, de los cuales **1.018 se registraron en vivo el último día**, consolidando un alcance sin precedentes.

- **Participación internacional:** delegados de **Ecuador, El Salvador, Colombia, Uruguay y Perú** viajaron presencialmente a Tampico-México, mientras que representantes de otros países latinoamericanos participaron de manera virtual.
- **Participación institucional:** se contó con la presencia virtual de Olivia Sanhueza Alvarado **Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE)**, así como con miembros fundadores y directivos de RELEDEN que intervinieron de forma virtual.
- **Representación nacional:** asistencia de docentes, profesionales y estudiantes de **12 estados de México:** Durango, Tabasco, Ciudad de México, Estado de México, Veracruz, Puebla, Hidalgo, Aguascalientes, Oaxaca, Quintana Roo, Yucatán y Tamaulipas.
- **Autoridades:** Se tuvo la presencia de representantes de instancias nacionales, entre ellas la Mtra. Sandra Guadalupe Moya Sánchez, Directora Nacional de Enfermería de la Secretaría de Salud, Mtra. Maribel Fabiana Zepeda Arias, Coordinadora de Enfermería del IMSS, Mtra. Miriam Adriana Peña Eslava Coordinadora Nacional de Enfermería del IMSS Bienestar, Dra. María Guadalupe Jara Saldaña, Jefa Nacional de Enfermería del ISSSTE, integrantes de la Comisión Permanente de Enfermería, autoridades estatales de enfermería y la Presidenta Municipal de Tampico.



## 2. Actividades Académicas y Científicas

### 2.1 Ponencias y Mesas de Diálogo

- Se desarrollaron **7 mesas de diálogo**, entre ellas una dedicada a estudiantes:
  - Acreditación y certificación en Enfermería – Experiencia de México
  - Estrategias innovadoras para enseñar, cuidar y humanizar desde las narrativas de enfermería
  - Retos y realidades de la simulación clínica
  - Innovación educativa: Construyendo el futuro del cuidado
- Participaron ponentes nacionales e internacionales de alto nivel académico.



## 2.2 Talleres

- Se realizaron **3 talleres intracongreso presenciales** precongreso:
- Evaluar para cuidar: simulación con propósito, a cargo de la Delegación de Colombia
- Terapéutica en la ciencia y arte de Enfermería, a cargo de la Delegación México.
- Manejo avanzado de las heridas, por la Delegación México.
- Como precongreso, se efectuó el **Taller de Semillero de Investigación**.

## 2.3 Semilleros de Investigación

- Amplia convocatoria, en colaboración con la **Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina)**.
- El **Comité Científico Internacional** recibió numerosas propuestas científicas latinoamericanas, revisadas rigurosamente por un equipo de evaluadores voluntarios.
- Se seleccionaron **26 trabajos** y se otorgaron **5 reconocimientos simbólicos**.
- El proceso permitirá futuras publicaciones, contribuyendo a la transformación de la formación y la práctica profesional en enfermería.

## 2.4 Concursos Académico–Creativos

- **Dibujo narrado** (antes fotografía).
- **Narrativa** (nueva categoría).
- **Trajes típicos**, con alcance regional e internacional.

## 2.5 Presentación de Libros

- Presentación de obras **literarias y científicas**.
- Reconocimiento a escritoras, compiladoras y autoras por sus aportes académicos y culturales.



### 3. Emprendimiento y Stands

- Feria de **emprendedores de enfermería**: uniformes, accesorios, productos naturales y alimentos.
- Donaciones en especie: agua, bocadillos y galletas.
- Distribución de **bolsas, mochilas, botellas personalizadas, libretas y recuerdos simbólicos**.
- Exhibiciones gastronómicas y muestras ofrecidas por colegas.

### 4. Virtualidad e Internacionalización

Permitió garantizar el acceso y la integración de delegaciones internacionales. Gracias a la coordinación de la **Coordinadora Internacional Virtual**, se articuló de manera eficaz la logística digital con la programación presencial, consolidando un modelo híbrido innovador.

#### 4.1 Participación Virtual

- Conexión en tiempo real de **cientos de participantes internacionales** en ponencias, mesas de diálogo, talleres y concursos.
- Inclusión de universidades y asociaciones extranjeras, lo que amplió el alcance académico y científico del evento.

#### 4.2 Organización Virtual

- Uso de plataformas como **Zoom y StreamYard**, con transmisión simultánea en Facebook, YouTube.
- Moderadores virtuales y equipo técnico que resolvieron incidencias en tiempo real, como la gestión de enlaces de asistencia y el acompañamiento de ponentes y asistentes virtuales.



### 4.3 Difusión Internacional

- Interacción constante en chats y redes sociales con saludos y aportes de delegaciones internacionales.
- Registro audiovisual de sesiones para consulta posterior, fortaleciendo la memoria académica del evento.

### 4.4 Logros de la Virtualidad

- La virtualidad facilitó la **internacionalización** del congreso, permitiendo la participación de quienes no pudieron asistir presencialmente.
- Se promovió un espacio **inclusivo y democratizador**, en el que la enfermería latinoamericana compartió investigaciones y experiencias desde diversos contextos.
- Se integraron dinámicas híbridas que conectaron ponencias presenciales con audiencias virtuales.

## 5. Organización y Logística

- **Comité de anfitriones y edecanes**, identificados por colores y gafetes.
- **Registro con código QR** para control de ingreso presencial.
- **Apoyo en hospedaje** para delegadas internacionales de Honduras y Ecuador.
- **Apoyos en transporte nacional** para delegados internacionales de Honduras y El Salvador.
- **Colaboración institucional del ICEST**: cuatro aulas con equipo audiovisual, auditorio principal, sala VIP, soporte tecnológico y personal de apoyo.
- **Servicio hospitalario disponible**, aunque no fue necesario.
- **Comité de oración y acompañamiento espiritual**, antes, durante y después del evento.
- Participación de **organizaciones aliadas internacionales**: ALADEFE, NCFI, CIDEAL y otras.



## 6. Difusión y Comunicación

- **Transmisión simultánea** en plataformas oficiales: Facebook RELEDEN, YouTube RELEDEN, En Voz de Enfermería e ICEST.
- **Cobertura mediática:** entrevistas en radio, prensa escrita, medios digitales y televisión antes, durante y después del congreso.
- Amplia **interacción en redes sociales**, con publicaciones replicadas y felicitaciones internacionales.

## 7. Logros y Reconocimientos

- Superación de las **expectativas académicas, científicas y culturales**.
- **Participación activa de familias y estudiantes** en las dinámicas del congreso.
- Reconocimiento internacional por la **integración académica y cultural**.
- Compromiso de **autoridades y asociaciones profesionales**.
- **Entrega simbólica de banderas** como traspaso de sede hacia Honduras.



## 8. Desafíos y Resoluciones

- Ausencia de un moderador virtual, resuelta por colegas presenciales.
- Error en permisos de transmisión con ICEST, resuelto mediante retransmisión en páginas oficiales.
- Falta de enlaces de asistencia virtual, subsanada por el equipo de coordinación virtual y presencial.
- Imprevistos en certificados, corregidos mediante reimpresiones ajustadas.
- Limitaciones técnicas y de recursos superadas gracias a la **solidaridad institucional y de redes aliadas**.

## 9. Áreas de Mejora

- Contar con **banderas oficiales de todos los países participantes**, en especial de los que han sido sedes o hay movilidad internacional.
- Elaborar **paquetes turísticos organizados** con itinerarios claros.
- **Estandarizar formatos de colaboración institucional**, definiendo aportes y responsabilidades.

## 10. Conclusión

El V Congreso Internacional de Educación en Enfermería – RELEDEN Tampico 2025 se consolidó como un **hito académico, científico, cultural y social**, destacando la integración de delegaciones internacionales, la rigurosidad científica, la riqueza cultural y la innovación organizativa.

Este esfuerzo colectivo reafirmó el compromiso de RELEDEN con la **excelencia académica, la investigación científica y el fortalecimiento de la identidad profesional de la enfermería latinoamericana**.

# Actividades Culturales y Sociales

## Acto Cívico y Musical

- **Fecha / Lugar: SEDE:** el 4 de septiembre de 2025, con sede en el Auditorio del Centro Cultural “Lic. Carlos L. Dorantes del Rosal”, campus Tampico Tamaulipas del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (ICEST).
- **Participantes:** Autoridades, delegaciones internacionales y asistentes en general.
- **Descripción:** Los eventos académicos en México se caracterizan por realizar Honores a la bandera que en esta ocasión corrió a cargo de la banda de guerra y la escolta de la Secretaría de Marina Armanda de México, y como parte del protocolo se interpretó el Himno Nacional Mexicano y posterior la entonación del Himno de la Enfermería Mexicana.
- **Impacto:** dicho acto cívico resaltó la solemnidad del congreso y el orgullo profesional de la enfermería mexicana ante la comunidad internacional.



## Ballet Folklórico de Tamaulipas

Dentro del programa académico no podría faltar la parte cultural, México se caracteriza por tener una amplia diversidad cultural y una de ellas es la del norte del país como lo es Tamaulipas en donde es famosa la polka que se baila con pasos rápidos y zapateados fuertes.

- **Fecha / Lugar:** El 4 de septiembre Auditorio del Centro Cultural “Lic. Carlos L. Dorantes del Rosal”, campus Tampico Tamaulipas del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (ICEST).
- **Participantes:** Público en general del congreso.
- **Descripción:** Presentación artística de danzas tradicionales mexicanas.
- **Impacto:** Exaltación de la cultura regional de Tamaulipas



## Recital Poético, Literario y Artístico

Se contó con la participación del poeta y decimista Alejandro Zapata Hernández, quien amenizó el evento a través del Performance Regia Huasteca, presentando décimas tamaulipecas, una expresión de la tradición oral y musical propia de Tamaulipas, especialmente de la región huasteca del estado.



Las décimas consisten en poemas cantados o recitados, generalmente improvisados, acompañados de música huasteca —violín, jarana y quinta huapanguera—, y forman parte del huapango y de las fiestas populares. En esta ocasión, la presentación fue acompañada por el grupo de danza folclórica Nezcoyotl, que participó con diversos bailes representativos de la región.

- **Fecha / Lugar:** el 4 de septiembre en el Auditorio del Centro Cultural “Lic. Carlos L. Dorantes del Rosal”, campus Tampico Tamaulipas del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (ICEST).
- **Participantes:** Profesionales, Escritores, estudiantes y delegados internacionales.
- **Descripción:** Lecturas poéticas y presentaciones artísticas de carácter interdisciplinar.
- **Impacto:** Promovió la expresión cultural y la sensibilidad humanística en enfermería.



## MEMORIAS

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**  
**"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"**



## Cena de Gala

El Congreso fue organizado de tal manera que no solo se socializará la parte académica o científica, sino que también se tuviera la oportunidad de convivir entre los asistentes tanto nacionales como internacionales.

De tal manera que el comité organizador ofreció una cena de gala gratuita en el Casino Tampiqueño, un edificio patrimonial e histórico ubicado en el centro histórico de Tampico fundado a finales del siglo XIX, que se consolidó como un centro social, cultural y político de la ciudad que destaca por su arquitectura elegante y su valor patrimonial.



- **Fecha / Lugar:** El 5 de septiembre en el Casino Tampiqueño.
- **Participantes:** 74 invitados (delegaciones nacionales e internacionales).
- **Descripción:** Cena–baile con mariachi, música en vivo y ambiente de confraternidad.
- **Impacto:** Favoreció la integración de delegaciones y fortaleció la identidad cultural.



## MEMORIAS

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**  
***"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"***



## Actividades Turísticas y Convivencias

- **Participantes:** Delegaciones internacionales y nacionales.
- **Descripción:** Visitas turísticas, convivencias con entrega de recuerdos simbólicos (pines, abanicos, dulces, banderas).
- **Impacto:** Favoreció el intercambio cultural y la construcción de redes personales.



## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"





**MEMORIAS**

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**  
**"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"**



Las actividades culturales y sociales complementaron la dimensión académica del Congreso, propiciando un **espacio de integración, identidad y confraternidad** entre delegaciones nacionales e internacionales.



## Comentarios en Vivo

Durante las transmisiones y publicaciones en redes sociales vinculadas al V Congreso Internacional de Educación en Enfermería – RELEDEN, se recibieron múltiples expresiones de los participantes y delegaciones. Estos comentarios constituyen evidencia cualitativa del impacto académico, cultural y social del evento.

### Síntesis de comentarios

- **Felicitaciones al comité organizador:** reiterados reconocimientos por la excelente organización, calidad académica y pertinencia de los temas.
- **Participación internacional:** saludos y aportes de delegaciones de México, Ecuador, Cuba, Perú, Bolivia, Paraguay, Argentina, Colombia, Costa Rica, Uruguay, Brasil y El Salvador, lo que confirma el alcance continental del Congreso.
- **Apreciación cultural y social:** mención especial al Ballet Folklórico de Tamaulipas, al acto cívico-musical y a la cena de gala, resaltando la riqueza cultural de México y el ambiente de confraternidad.

- **Impacto académico:** valoración positiva de las ponencias, el intercambio de experiencias y la posibilidad de actualización profesional, tanto presencial como virtual.
- **Proyección futura:** manifestaciones de interés por asistir a la próxima sede en Honduras (2026), solicitudes de información sobre certificados y disposición a seguir participando en actividades de RELEDEN.



A continuación, se presentan ejemplos clasificados por categorías:

### **Felicitaciones y reconocimiento**

- *“Muchísimas felicidades a cada uno de los organizadores por tan importante evento y gracias por permitirme enriquecerme de nuevos conocimientos”* (Ecuador).
- *“Felicitaciones al comité organizador, un evento de gran envergadura académica”* (Colombia).
- *“Excelente evento, muy bien organizado, diversos tópicos abordados por enfermer@s expert@s”* (México).

## 2. Participación internacional

- *“Saludos desde Santiago de Cuba, la enfermería a la vanguardia en Latinoamérica”* (Cuba).
- *“Un abrazo desde Loja, fascinada con todo lo aprendido”* (Ecuador).
- *“Encantado de participar en este evento tan importante para el crecimiento de la educación en enfermería”* (Costa Rica).
- *“Saludos desde Arequipa, excelente evento académico y cultural”* (Perú).
- *“Mil, mil gracias a todo el equipo que formó parte de este evento, aquí en El Salvador tienen más que un colega, a un amigo”* (El Salvador).

## 3. Valoración cultural y social

- *“Presentación maravillosa del Ballet Folklórico, qué orgullo ver la riqueza cultural mexicana”* (México).
- *“Excelente la cena de gala, una gran oportunidad para compartir y confraternizar entre países”* (Paraguay).
- *“Hermoso todo el evento, los ponentes muy acertados y claros, y el arte expresado en el dibujo nos recordó que somos ángeles que salvan vidas”* (Ecuador).
- *“Hermoso aporte cultural de México y el semillero, soñado”* (Argentina).

## 4. Expectativas y proyección futura

- *“Nos veremos en Honduras, saludos”* (Bolivia).
- *“Un extraordinario evento, esperamos el de 2026 siempre superando expectativas”* (México).
- *“Felicidades, que sigan muchos eventos enriquecedores de esta magnitud”* (Paraguay).

## Impacto

Los comentarios en vivo reflejan un alto nivel de satisfacción, un sentido de identidad profesional y una fuerte cohesión regional en torno a la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería.

Estos testimonios fortalecen las memorias del Congreso, ya que muestran la interacción social y académica en tiempo real, consolidando a RELEDEN como un espacio de encuentro que trasciende fronteras.



## Red Latinoamericana de Educación en Enfermería



# ORGANIZADORES

**Organizado por:**

Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEdEn), Red de Investigación ReLEdEn, registrada en Ecuador

**Institución anfitriona presencial**

Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México)

**Instituciones colaboradoras del evento.**

Academia de Educación Superior Latinoamérica - ACESLatinoamérica- (Ecuador)

Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina)

Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México)

Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA (Colombia)

Universidad Adventista de Bolivia (Bolivia)

Universidad Nacional de Centroamérica - UACA (Costa Rica)

Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Ecuador)

Universidad de Cundinamarca - UdeC (Colombia)

Universidad de El Salvador (El Salvador)

Universidad Nacional Autónoma de Honduras Campus Cortes (Honduras)

Universidad Nacional de Lujan (Argentina)

USNurses (Honduras)

Asociación de Alta Dirección y Capacitación Continua de Enfermería S. C (México)

Asociación Mexicana de Enfermeras y Enfermeros Formadores de Recursos Humanos para Salud S. C (México)

En Voz de Enfermería (México)

Red de Escritores de Enfermería de America Latina (México)

**MEMORIAS**

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO”**





**Red Latinoamericana de  
Educación en Enfermería**



**COMITÉ NACIONAL MÉXICO**



## COMITÉ NACIONAL REPRESENTACIÓN ANFITRIONES MÉXICO



### Armando Cárdenas Contreras

Licenciado en Enfermería; Especialista en Administración de los Servicios de Enfermería y en Gerontología; Maestro en Enfermería con énfasis en Salud Comunitaria, Maestro en Docencia y Maestro en Administración y Políticas Públicas; Doctor en Alta Dirección.

Cuenta con 25 años de experiencia profesional en las áreas asistencial, docente, investigación y gestión. Ha desempeñado diversos cargos en el servicio público, con amplia trayectoria en docencia y administración pública.

Cuenta con publicaciones relacionadas con línea de investigación de envejecimiento.

Es ponente a nivel nacional e internacional y miembro activo de la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería. Actualmente se desempeña como Director General del programa "En voz de Enfermería".



### Eva Meléndez Mar

Licenciada en Enfermería; Doctora en Filosofía; Maestra en Estudios Teológicos. Especialista en Pediatría, Terapia Intensiva y Administración de los Servicios de Enfermería. Cuenta con diplomados en Administración de Sistemas Administrativos para el Siglo XXI, así como en Investigación Clínico-Epidemiológica y Sistemas de Salud. Actualmente es maestrante en Psicología y Consejería Familiar.

Posee una amplia trayectoria profesional en los ámbitos asistencial y de gestión en enfermería, así como en docencia e investigación.

cuanta con amplia experiencia editorial como editora y escritora de 130 libros y autora individual de 80 publicaciones.

Es reconocida a nivel nacional e internacional por sus aportaciones en el ámbito literario. Se desempeña como editora de la Editorial Luz y Vida y es Presidenta de la Red de Escritores de Enfermería de América Latina.



### Daniel Camacho Cervantes

Licenciado en Enfermería y Obstetricia; Maestro en Educación con énfasis en Metodología de la Enseñanza a Nivel Superior.

Cuenta con diversos diplomados y certificaciones a nivel nacional e internacional.

Se desempeña como Presidente del Comité de Ética e Investigación y como Presidente de la Academia de Enfermería del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas.

Ha dirigido tesis de enfermería en los niveles técnico, superior y de posgrado, y es coautor del libro "Guía práctica de diagnósticos de enfermería", publicado por la editorial Elsevier.

Actualmente es docente de diversas asignaturas de la carrera de Enfermería en los niveles de pregrado y posgrado, y funge como Jefe Nacional de la Carrera de Enfermería del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas.

## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"



## COMITÉ NACIONAL DE MÉXICO

Antonia Islas Bravo
Baldomero Lara García
Celerina Cortez Morales
César Manuel Narváez Sánchez
Daniella Fernanda Jiménez Priego
Diego Vidal Jackson Juárez
Esmeralda Hernández Ramos
Esmeralda Silva González
Ester García Aragón
Grecia Alejandra Hernández Boijseauneau
Grecia Yazkayri Díaz Manríquez
Griselda Guerra Gea
Hernández Gutiérrez Marla Fernanda
Isabel Beristain García
Jesús Graciano Fuentes Ávila
Juan Manuel Martínez Posadas
Leticia Cardona Martínez
Leylani Lizette Hernández Marti
Linda Maricela Mellado Lázaro
Lorena Yatziri Garnica Ávila
Ma. Isabel Velázquez Marquina
María de los Ángeles Franco Martínez
María Elena Cruz Marcelo

María Fernanda Cerecedo Artezan
María Guadalupe Castilleja Juárez
María Guadalupe Pérez Alvizo
María Leonor Carreto Gómez
Melanie Magdalena Díaz Torres
Mónica Fernanda Zamora Díaz
Nancy Aracely Flores Vega
Nancy Paola Juárez Cristóbal
Nora Elva Camacho Guerra
Nora Lourdes Rodríguez Olivares
Norma Arcelia Hernández Cervantes
Norma Silvina De León Reyes
Olivia Cruz Pecina
María Félix Medina Gutiérrez
Pablo Jesús Velasco Pérez
Paola Montserrat Rubio Santiago
Rosalva Moya Suárez
Sabina Galindo Sánchez
Soledad de León Ozaeta
Sonia González Mejorada
Urbino Antonio Anguiano Alva
Yolanda Méndez Grajales

## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO”





**Red Latinoamericana de  
Educación en Enfermería**

**ORGANIZADORES  
INTEGRADORES LATINOAMÉRICA**

## ORGANIZADORES INTEGRADORES LATINOAMÉRICA

NOMBRE COMPLETO	PAIS DE ORIGEN	ROL
Armando Cárdenas C.	México	Organizador y anfitrión nacional
Eva Meléndez Mar	México	Organizadora y anfitriona nacional
Daniel Camacho Cervantes, M.E	México	Organizador presencial
Claudia América Vázquez Rivera	México	Organizadora presencial
Stefanía Cedeño Tapia	Ecuador/El Salvador	Organizadora e integradora latinoamericana
Lady Carolina Díaz Jurado	Colombia	Organizadora e integradora latinoamericana
Yolanda Anabel Culzoni	Argentina	Organizadora e integradora latinoamericana
Nidia Hernandez	Costa Rica	Organizadora e integradora latinoamericana
Isabel Beristain	México	Organizadora e integradora latinoamericana
Taycia Ramirez Pérez	Cuba/Ecuador	Coordinadora e integradora latinoamericana
Ernesto Acosta	Argentina	Moderador virtual
Solange Ríos	Argentina	Moderadora virtual
Llaudett Natividad Escalona Márquez	Argentina	Líder de semillero de investigación, coordinadora e integradora latinoamericana
Nila Ofelia Herrera	Argentina	Moderadora virtual
Celerina Cortés Morales	México	Coordinadora y moderadora presencial
Jesus Graciano Fuentes Avila	México	Coordinador y moderador presencial
Sabina Galindo Sánchez	México	Coordinadora y moderadora presencial
Antonia Islas Bravo	México	Coordinadora y moderadora presencial
Natalia Duque Salgado	Colombia	Moderador presencial
Patricia Rivera Vázquez	México	Moderador presencial
Sonia Nataly Barahona Valladares	El Salvador	Delegación internacional de RELEDEN
Leónidas Alejandro Lobos Romero	El Salvador	Delegación internacional de RELEDEN
Katherine Andrea Araujo de Cruz	El Salvador	Delegación internacional de RELEDEN
Miguel Forischi	Uruguay	Delegación internacional de RELEDEN
Alejandra Arbeláez-Ospina	Colombia	Delegación internacional de RELEDEN
Natalia Duque Salgado	Colombia	Delegación internacional de RELEDEN
Jeniffer Ortega Serna	Colombia	Delegación internacional de RELEDEN
Ruth Jakelin Oviedo Rodríguez	Ecuador	Delegación internacional de RELEDEN
Yesenia Ivette Flores Martínez	El Salvador	Delegación internacional de RELEDEN
Maryuri Ibeth Arteaga Córdova	Honduras	Delegación internacional de RELEDEN
Stefanía Cedeño Tapia	Ecuador/El Salvador	Delegación internacional de RELEDEN
Margareth Villalobos Guiza	Perú/Colombia	Delegación internacional de RELEDEN

### MEMORIAS

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**  
**“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”**



MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO”

## EJES TEMÁTICOS



Estrategias docentes innovadoras en enfermería



Simulación como estrategia en la enseñanza-aprendizaje



Inteligencia artificial en la educación en enfermería



Realidad virtual, Realidad aumentada y Metaverso en enfermería

**MEMORIAS**

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**  
*"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"*

# PONENTES





## **Red Latinoamericana de Educación en Enfermería**



**PONENTES PRESENCIALES**

## PONENTES PRESENCIALES

NOMBRE COMPLETO	TEMA	PAIS DE ORIGEN
Antonia Islas Bravo	Gestión efectiva de un centro de simulación: transformando la formación y el aprendizaje	México
César Manuel Narváez Sánchez.	Implementación de plataformas virtuales en la formación de profesionales de Enfermería	México
Diego Vidal Jackson Juárez	Revolución tecnológica en Enfermería: retos y tendencias desde la formación	México
Isabel Beristain García	Importancia de la Vinculación Universitaria en Enfermería	México
Jeniffer Ortega Serna	Propuesta educativa humanizadora y humanizante para transformar la práctica docente	Colombia
Sandra Beatriz González Mota	Herramientas Digitales	México
Stefanía Johana Cedeño Tapia	Humanizar la innovación: integrar ciencia, tecnología y espiritualidad en la formación enfermera	El Salvador
Urbino Antonio Anguiano Alba	El futuro de la formación de Enfermería en Latinoamérica: innovación educativa a través de los avances éticos, científicos y tecnológicos	México
Yesenia Ivette Flores Martínez	Estrategias Innovadoras de Internacionalización del Currículum de Enfermería: Clases espejos y COIL	El Salvador
Yolanda Méndez Grajales	Gamificación y entornos motivadores en el aula	México



# PONENTES VIRTUALES



**Red Latinoamericana de  
Educación en Enfermería**

## PONENTES VIRTUALES

TEMA	NOMBRE COMPLETO	PAIS DE ORIGEN
Implementación y gestión de centros de simulación.	Adriana Marcela Perdomo Martinez	(Colombia)
Evaluación de competencias clínicas.	Ana Margarita Alfaro de Gallardo	(El Salvador)
Gamificación para humanizar la enseñanza: experiencias docentes en posgrado	Anita Franco Méndez	(El Salvador)
El debriefing como herramienta clave para el aprendizaje significativo	Cinthy Lucía Rodríguez Orozco	(Ecuador)
Inteligencia Artificial y Enfermería ¿futuro prometido o presente ignorado?	Daniel Robles	(México)
Diversidad cultural y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como encuentro ético	Diana Marcela Prieto Romero	(Colombia)
Experiencia en Programas de Investigación en temas como Realidad Virtual, Telemedicina e Inteligencia artificial	Elena Hernández Navarro y Jeannette Acosta Núñez	(Ecuador)
"Educación 4.0 en Ciencias de la Salud: IA y Tecnologías Emergentes para una Formación Interdisciplinaria",	Juan Daniel Suárez	(México)
Simulación de alta, media y baja fidelidad en entornos seguros.	Lady Carolina Díaz Jurado	(Colombia)
Uso didáctico de la IA Generativa para la enseñanza en enfermería.	Miriam Fernández Nieto	(Ecuador)
Experiencias exitosas de aprendizaje activo en entornos híbridos.	Nora Patricia Sánchez Chávez	(México)
Inclusión de la IA en la Educación en Enfermería.	Olivia Sanhueza-Alvarado	(Chile)
Ética en el uso de IA en procesos formativos y evaluativos.	Rosa López Rúaless	(Ecuador)

## MEMORIAS

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"**





## Red Latinoamericana de Educación en Enfermería



## EJE TEMÁTICO

Estrategias docentes  
innovadoras en  
enfermería.





## Red Latinoamericana de Educación en Enfermería



### EJE TEMÁTICO



Simulación como  
estrategias en la  
enseñanza y aprendizaje



## Red Latinoamericana de Educación en Enfermería



## EJE TEMÁTICO



Inteligencia artificial  
aplicada a la educación  
en enfermería



**Red Latinoamericana de  
Educación en Enfermería**



## **EJE TEMÁTICO**

Realidad virtual,  
Realidad aumentada y  
Metaverso en en  
enfermería



MEMORIA



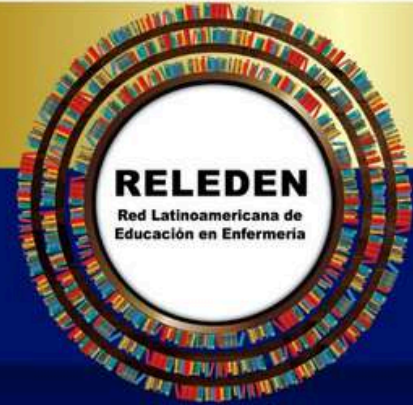
V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"



**TALLERES  
PRESENCIALES**

**MEMORIA**

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"**



**TALLER**

**Escritura Terapéutica en la Ciencia y  
Arte de Enfermería**



## TALLER

### *Escritura terapéutica en la ciencia y arte de enfermería*

#### Instructora



#### **Eva Meléndez Mar**

Licenciada en Enfermería, Doctora en Filosofía, con Maestría en Estudios Teológicos. Especialista en Pediatría, Terapia Intensiva y Administración de Servicios de Enfermería. Cuenta con diplomados en Administración de Sistemas Administrativos para el Siglo XXI y en Investigación Clínico-Epidemiológica y Sistemas de Salud, Maestrante en Psicología y Consejería Familiar. Posee una amplia trayectoria profesional en el ámbito asistencial y de gestión en enfermería, desempeñándose como enfermera especialista, jefa de piso, subjefa de enseñanza y jefa de enfermeras en el Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional IMSS (actualmente Siglo XXI, Ciudad de México), así como en el Hospital General Regional No. 6 del IMSS en Ciudad Madero, Tamaulipas, y en la Delegación Regional del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Es enfermera jubilada de la Coordinación Delegacional de Enfermería y de la Atención Médica del IMSS, con 20 años de experiencia en gestión y gerencia de enfermería dentro de la institución.

Es autora de 30 proyectos de investigación presentados en congresos del IMSS, del Instituto Nacional de Salud Pública y del Instituto Nacional de Geriatria. Asimismo, es autora del libro "*Evidencias de Investigación Científica en Enfermería*", publicado por la Editorial Luz y Vida, con registro ISBN 978-607-8081-04-2.

En el ámbito docente, ha impartido cursos de especialidad en la Escuela de Enfermería del IMSS y ha fungido como coordinadora de estudios de posgrado en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, campus Tampico. Cuenta además con experiencia editorial como editora y escritora de 130 libros, y autora individual de 80 publicaciones.

País México

Correo: [evamelendez11@hotmail.com](mailto:evamelendez11@hotmail.com)

#### MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## Introducción

La escritura terapéutica se concibe como una estrategia de carácter liberador que permite canalizar y transformar emociones tóxicas, las cuales suelen bloquear el desarrollo del potencial intelectual, la creatividad y la capacidad de autogestión del cuidado de la vida y la salud. Su contenido se sustenta en principios de la Inteligencia Emocional y Existencial, la Tanatología, la Teología, la Filosofía, así como en experiencias significativas acumuladas a lo largo del ejercicio profesional. El arte de escribir, apoyado en diversos géneros literarios, fortalece las habilidades para *poetizar los pensamientos, las circunstancias y la propia experiencia de vida*, promoviendo el bienestar del alma, el desarrollo de la inteligencia emocional y el fortalecimiento del estado resiliente del ser humano.



## Objetivo:

Describir los fundamentos del arte literario y fortalecer la inspiración y las habilidades en la escritura, con un enfoque orientado al autocuidado de la vida y la salud.

### **Metodología:**

Exposición de contenidos, dinámicas interactivas y de reflexión para escribir conforme a las estrategias definidas para fines del taller con énfasis hacia la escritura en diferentes géneros.

### **Resultados**

El taller contó con la participación de nueve asistentes, cuyo perfil académico fue el siguiente: dos Licenciados en Enfermería, seis profesionales de Enfermería con grado de Maestría y una participante con grado de Doctorado. El taller permitió a las y los participantes comprender los fundamentos del arte literario como una herramienta significativa de expresión y reflexión, al tiempo que fortalecieron su inspiración y habilidades de escritura desde un enfoque de autocuidado para la vida y la salud. A través de la escritura terapéutica, se promovió la liberación consciente de emociones, el desarrollo de la inteligencia emocional y la construcción de un estado resiliente que favorece el bienestar integral. Asimismo, el abordaje interdisciplinario, sustentado en principios de la filosofía, la teología, la tanatología y la experiencia profesional, facilitó espacios de introspección, creatividad y crecimiento personal. En conjunto, el taller consolidó la escritura como un recurso transformador para el cuidado del ser, la salud emocional y la mejora de la calidad de vida.





**MEMORIA**

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"**

**TALLER**

**Manejo Avanzado de las Heridas**



## TALLER

### *Manejo Avanzado de las Heridas*

#### Coordinadora del taller



#### **Antonia Islas Bravo**

Técnico Profesional en Enfermería General, egresada del Liceo México Americano Bilingüe; Licenciada en Enfermería y Obstetricia por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Maestra en Ciencias de Enfermería por la Universidad de Querétaro y Maestra en Alta Dirección e Inteligencia Estratégica por la Universidad IEU de Puebla.

Cuenta con 27 años de experiencia laboral, actualmente retirada, con una trayectoria destacada principalmente en cargos de Alta Dirección dentro de la Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo, desempeñándose como epidemióloga, coordinadora de Enseñanza, supervisora de turno, jefa de servicio y personal operativo en diversos servicios de atención. Asimismo, fungió como Coordinadora Estatal de Servicio Social de Enfermería en la misma institución.

Posee una sólida experiencia docente de más de 20 años en instituciones educativas de nivel medio superior y superior, y se ha desempeñado como disertante a nivel nacional e internacional. Durante seis años fue coordinadora estatal de la carrera de Enfermería en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH), además de participar como profesora titular de diplomados en las áreas de alta dirección, docencia y salud pública.

Actualmente es Presidenta y Representante Legal de la Asociación de Alta Dirección y Capacitación Continua de Enfermería, S.C.; Secretaria de la REEAL (*Red de Escritores de Enfermería de América Latina*); Miembro Fundador de la Academia Mexicana de Literatos de Enfermería (ACMELEN) y Responsable de la Comisión de Desarrollo Profesional del Colegio Nacional de Enfermeras, A.C.

País México

Correo: [altadireccionenfermeria@gmail.com](mailto:altadireccionenfermeria@gmail.com)

## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



### **Instructores:**

- EECHYAV. Martín Cedillo Franco
- E.E.N. Reyna Hernández Ortiz
- M.S.P. yS.M.P. Jesús Graciano Fuentes Ávila

### **Introducción:**

El manejo avanzado de heridas constituye una competencia esencial en la práctica profesional de enfermería, orientada a favorecer la cicatrización, prevenir complicaciones y mejorar la calidad de vida de las personas. En este taller se abordarán los principios fundamentales para la valoración integral de la herida, haciendo énfasis en la identificación de las características del lecho, tales como tipo de tejido, exudado, presencia de infección y condiciones de la piel perilesional.

A partir de una valoración sistemática y basada en la evidencia, se establecerán los criterios para la selección del manejo avanzado más adecuado. Este enfoque permitirá fortalecer la toma de decisiones clínicas del personal de enfermería, promoviendo intervenciones oportunas, seguras y orientadas a la optimización del proceso de cicatrización.

### **Objetivo:**

Identificar los diferentes tipos de heridas con la finalidad de darle el tratamiento y cuidado específico.

### **Metodología:**

Se desarrolló la temática de forma expositiva y práctica de los temas:

- Valoración del lecho de la herida
- Algoritmo TIMERS en las heridas
- Manejo de Productos en las Heridas

## **Resultados**

En el taller se tuvieron 27 asistentes de los cuales fueron alumnos de la Licenciatura en Enfermería.

## **Conclusión:**

El taller de Manejo Avanzado de Heridas permitió fortalecer los conocimientos y habilidades del personal de enfermería en la valoración integral del lecho de la herida, elemento clave para la toma de decisiones clínicas oportunas y basadas en evidencia. A través del análisis de las características de la herida y de la piel perilesional, las y los participantes adquirieron criterios para seleccionar de manera adecuada las terapias avanzadas, favoreciendo procesos de cicatrización más efectivos y seguros.

Asimismo, el abordaje práctico y actualizado sobre el uso de productos innovadores, como hidrogeles, hidrocoloides, apósitos con plata y piel de tilapia, contribuyó a ampliar la visión del cuidado especializado de las heridas, promoviendo intervenciones individualizadas y centradas en el paciente. En conjunto, el taller reafirmó el papel fundamental de enfermería en el manejo integral de las heridas, impactando positivamente en la calidad de la atención y en la seguridad del cuidado.



**MEMORIA**

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"**

**TALLER**

**Evaluar para Cuidar:  
Simulación con Propósito**



## TALLER

### *Evaluar para Cuidar: Simulación con Propósito*

#### Instructoras



#### **Natalia Duque-Salgado**

Enfermera especialista en auditoria en salud, magister en pedagogía, docente de tiempo completo en el programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca en Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6527-3264>

Correo: [Nduque@uceva.edu.co](mailto:Nduque@uceva.edu.co)

---



#### **Alejandra Arbeláez-Ospina**

Enfermera especialista en Gerencia de los Servicios de Salud y magíster en Pedagogía. Docente en programas de formación en enfermería, con énfasis en simulación clínica, evaluación por competencias, ECOE y procesos formativos interdisciplinarios. Actualmente se desempeña como líder del Laboratorio de Simulación, donde brinda soporte académico a las Facultades de Enfermería y Medicina de la Universidad del Valle del Cauca, en Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-8413-367X>

Correo: [aarbelaez@uceva.edu.co](mailto:aarbelaez@uceva.edu.co)

---

## Introducción

El taller “**Evaluar para cuidar: simulación con propósito**” se desarrolló con el objetivo de fortalecer las competencias docentes en la evaluación de escenarios de simulación clínica y en el diseño y aplicación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOЕ).

A través de una metodología participativa, se integraron la reflexión conceptual, el análisis crítico y la práctica colaborativa, permitiendo a los participantes comprender qué se evalúa cuando se evalúa, diseñar instrumentos pertinentes y aplicar estrategias de retroalimentación efectivas.

Este espacio formativo buscó vincular la evaluación con la mejora continua del aprendizaje, garantizando que el proceso de enseñanza en simulación se realice con propósito y orientado al cuidado seguro y de calidad.

## Objetivo del Taller

Fortalecer las capacidades docentes para diseñar, implementar y retroalimentar procesos evaluativos en simulación clínica, con énfasis en la **Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOЕ)** como herramienta para el desarrollo integral de competencias en estudiantes del área de la salud.

## Temas Vistos

- ¿Qué evaluamos cuando evaluamos?
- Marco conceptual sobre evaluación en simulación y ECOЕ
- Análisis de una estación ECOЕ
- Diseño colaborativo de una estación ECOЕ (caso, checklist y rúbrica)
- Retroalimentación en simulación: estrategias efectivas

## Desarrollo Metodológico

El taller se diseñó bajo un enfoque **participativo y experiencial**, con el propósito de fortalecer las competencias docentes en la evaluación de escenarios de simulación clínica y en la aplicación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOЕ).

La metodología se fundamentó en el **aprendizaje activo**, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento mediante la reflexión crítica, el análisis de casos y el trabajo colaborativo. Se combinaron exposiciones breves de carácter conceptual con actividades prácticas y de co-creación, con el fin de integrar teoría y práctica en un mismo espacio formativo.

### 1. Apertura reflexiva

- Se inició con la pregunta detonadora “¿*Qué evaluamos cuando evaluamos?*”, orientada a promover la reflexión sobre la finalidad, los alcances y las limitaciones de la evaluación en contextos de simulación clínica.
- Esta actividad permitió identificar concepciones previas de los participantes y establecer un marco común de discusión.

### 2. Fundamentación teórica

- Se presentó un **marco conceptual** que abordó los principios de la evaluación en simulación clínica y los elementos estructurales del ECOE.
- El énfasis estuvo en comprender la validez, confiabilidad y objetividad de las herramientas de evaluación, así como su relevancia para medir competencias clínicas.

### 3. Análisis de caso

- Mediante **el estudio de una estación ECOE real**, los participantes ejercitaron el pensamiento crítico y evaluaron fortalezas y áreas de mejora en el diseño, aplicando los conceptos revisados.
- La dinámica se trabajó en grupos pequeños, fomentando el diálogo y la comparación de perspectivas.

### 4. Diseño colaborativo

- Se organizó un **ejercicio de co-creación** en el que los equipos elaboraron una estación ECOE completa, incluyendo caso clínico, checklist y rúbrica de evaluación.
- Esta actividad permitió aplicar los marcos teóricos a un producto tangible, potenciando el trabajo interdisciplinar y la creatividad pedagógica.

## 5. Estrategias de retroalimentación

- El taller culminó con un espacio sobre la **retroalimentación en simulación**, presentando técnicas efectivas para guiar al estudiante en el aprendizaje reflexivo y la mejora del desempeño.
- Se promovió la práctica de la retroalimentación entre pares, fortaleciendo habilidades comunicativas y pedagógicas en los participantes.

En síntesis, la metodología se sustentó en la combinación de **exposición, reflexión, análisis y práctica colaborativa**, con un enfoque centrado en el participante y orientado al desarrollo de competencias evaluativas aplicables en la enseñanza clínica mediante simulación.

## Resultados

En el taller se tuvieron 16 asistentes de los cuales

- 13 docentes de Ecuador, El Salvador, Honduras y México.
- 3 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

A lo largo de las actividades se logró:

- Ampliar la comprensión conceptual de la evaluación en simulación y sus fundamentos pedagógicos.
- Analizar de manera crítica una estación ECOE, identificando aciertos y áreas de mejora.
- Diseñar colaborativamente una estación con caso clínico, checklist y rúbrica, aplicando criterios de objetividad, validez y pertinencia.
- Fortalecer habilidades de retroalimentación, entendida como estrategia esencial para consolidar el aprendizaje reflexivo y mejorar el desempeño estudiantil.

## Conclusiones

El taller “**Evaluar para cuidar: simulación con propósito**” cuyo enfoque fue la evaluación en simulación clínica y ECOE permitió a los participantes reconocer que evaluar no se limita a asignar una calificación, sino que constituye un proceso formativo orientado a valorar competencias, guiar el aprendizaje y garantizar la calidad en la formación clínica, esto a través de la experiencia que se tiene en la Universidad del valle del Cauca en Colombia.

En conclusión, el taller favoreció la construcción de un marco común de buenas prácticas en la evaluación mediante simulación clínica, resaltando la importancia de la planificación rigurosa, la co-creación docente y el uso de retroalimentación efectiva como pilares para formar profesionales de la salud competentes y seguros.



## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
*"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"*

# MESAS DE DIÁLOGO





## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## MESA DE DIÁLOGO

### Voces estudiantiles de Latinoamérica: vivencias y propuestas sobre simulación y tecnología en la formación en enfermería"



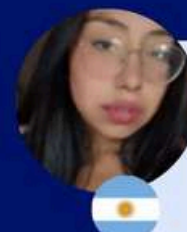
Daniela Yamileth Molina  
Alvarado,  
Estudiante.  
Universidad Doctor Andrés  
Bello. El Salvador



Manolo Guerra Martínez,  
Estudiante.  
Universidad de Cundinamarca.  
Colombia



Irving Alexander May May  
Egresado de la Especialidad en  
Administración y Gestión en  
Enfermería Formación,  
Universidad La Salle Cancún



Paula Victoria Gonza Castillo  
Estudiante, Universidad Nacional  
de Salta, Argentina



José Freddy Mamani Mamani  
Estudiante, Universidad  
Adventista de Bolivia, Bolivia



Lady Carolina Diaz Jurado  
Doctorante en Educacion; ,  
Universidad de Cundinamarca,  
Colombia.

#### INTEGRADORA LATINOAMERICANA

## INFORME DE MESA DE DIÁLOGO

*Tema "Voces estudiantiles de Latinoamérica: vivencias y propuestas sobre simulación y tecnología en la formación en enfermería"*

### Autoría / Moderador(a)



#### **Lady Carolina Diaz Jurado**

Doctorante en Educacion; Magister en salud ocupacional y seguridad Industrial, Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-6893-7009>

Correo: [lcdiaz@ucundinamarca.edu.co](mailto:lcdiaz@ucundinamarca.edu.co)

### 1. Tema central

El eje temático “Voces estudiantiles de Latinoamérica: vivencias y propuestas sobre simulación y tecnología en la formación en enfermería” se centró en reconocer las experiencias, percepciones y aportes de los estudiantes frente al uso de herramientas tecnológicas y escenarios de simulación en su proceso formativo. La mesa de diálogo permitió visibilizar cómo estas estrategias fortalecen las competencias clínicas, éticas y comunicativas, a la vez que potencian la seguridad del paciente. Asimismo, se compartieron desafíos comunes en la región, como el acceso equitativo a la tecnología y la necesidad de una integración pedagógica coherente. Finalmente, se resaltaron propuestas estudiantiles para innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en enfermería desde un enfoque colaborativo y humanizado.

## 2. Participantes



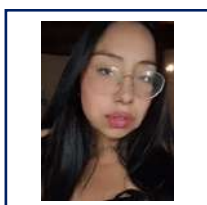
**Daniela Yamileth Molina Alvarado,**  
Estudiante, Universidad Doctor Andrés Bello. El Salvador  
Correo: [Yamilethalvarado1114@gamil.com](mailto:Yamilethalvarado1114@gamil.com)



**Manolo Guerra Martínez,**  
Estudiante, Universidad de Cundinamarca, Colombia.  
Correo: [manologuerra0921@gmail.com](mailto:manologuerra0921@gmail.com)



**Irving Alexander May May**  
Egresado de la Especialidad en Administración y Gestión en  
Enfermería Formación, Universidad La Salle Cancún, Mexico



**Paula Victoria Gonza Castillo**  
Estudiante, Universidad Nacional de Salta, Argentina.



**José Freddy Mamani Mamani**  
Estudiante, Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia  
Correo: [freddy.mamani@uab.edu.bo](mailto:freddy.mamani@uab.edu.bo)

### 3. Preguntas Eje Discusivas

- **Formación académica y simulación:** ¿Qué experiencias significativas hastenido con el uso de simulación clínica en tu formación y cómo crees que estas han fortalecido tus competencias en el cuidado de los pacientes? **Tecnología en el aprendizaje:** ¿Qué tecnologías consideras más efectivas para aprender procedimientos y tomar decisiones clínicas en tu proceso formativo? **Desafíos regionales:** Desde tu contexto local o país, ¿cuáles son los principales retos que enfrentan las universidades latinoamericanas para integrar tecnología y simulación en la enseñanza de enfermería? **Innovación y propuestas:** Si tuvieras la oportunidad de mejorar los espacios de simulación de tu universidad, ¿qué cambios o innovaciones propondrías para hacerlos más realistas y accesibles?
- **Liderazgo y trabajo colaborativo:**  
¿Cómo crees que los estudiantes de enfermería pueden liderar iniciativas para fortalecer el uso de simulación y tecnología en la región latinoamericana?

### 4. Principales Conclusiones y Consensos

- La simulación clínica se ha consolidado como una experiencia transformadora en la formación, permitiendo a los estudiantes equivocarse sin riesgo y aprender de manera segura.

Estas prácticas fortalecen la confianza y la toma de decisiones en situaciones reales de cuidado.

El impacto se refleja en una atención más humanizada y competente hacia los pacientes.

- Las tecnologías interactivas, como plataformas virtuales, realidad aumentada y software de casos clínicos, han revolucionado el aprendizaje en enfermería.

Facilitan la práctica autónoma y refuerzan la teoría con experiencias vivenciales.

Su integración aporta dinamismo y pertinencia al proceso educativo.

- En América Latina persisten retos significativos como la brecha digital, la falta de recursos económicos y la capacitación docente insuficiente. Estas limitaciones frenan la incorporación plena de la simulación en la enseñanza.

Superarlas requiere inversión, políticas educativas claras y cooperación interinstitucional.

- Innovar los espacios de simulación implica apostar por ambientes más realistas, con equipos de última generación y escenarios adaptados a contextos locales. Al mismo tiempo, se deben crear alternativas de bajo costo que amplíen la accesibilidad. Así, todos los estudiantes tendrían igualdad de oportunidades para entrenar competencias clínicas. El liderazgo estudiantil es clave para impulsar cambios sostenibles en la
- enseñanza con simulación y tecnología. Organizados en redes o colectivos, los futuros enfermeros pueden promover proyectos colaborativos regionales. Este protagonismo garantiza una educación más moderna y alineada con las necesidades sociales.



## Conclusiones

La mesadediálogo evidenció que la simulación clínica constituye una estrategia pedagógica fundamental en la formación en enfermería, al permitir a los estudiantes desarrollar competencias clínicas, éticas y comunicativas en entornos seguros, controlados y libres de riesgo para el paciente. Esta metodología fortalece la confianza, el razonamiento clínico y la toma de decisiones, aspectos esenciales para una práctica profesional responsable y humanizada.

Asimismo, se concluye que la incorporación de tecnologías educativas como plataformas virtuales, simuladores, realidad aumentada y software de casos clínicos ha transformado de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje en enfermería, favoreciendo la autonomía, el aprendizaje significativo y la integración efectiva entre teoría y práctica. No obstante, los aportes estudiantiles permitieron identificar desafíos estructurales persistentes en América Latina, entre los que destacan la brecha digital, la limitación de recursos financieros y la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y tecnológica del cuerpo docente. Estas dificultades condicionan la implementación equitativa y sostenida de la simulación clínica en las instituciones de educación superior.

Finalmente, se reconoce el liderazgo estudiantil como un elemento clave para la innovación educativa en la región. La participación activa de los estudiantes en redes colaborativas y espacios de diálogo regionales emerge como una oportunidad estratégica para impulsar propuestas transformadoras, contextualizadas y alineadas con las necesidades sociales y sanitarias de Latinoamérica.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a las instituciones de educación superior fortalecer la integración curricular de la simulación clínica y las tecnologías educativas, garantizando su coherencia pedagógica y su alineación con los perfiles de egreso y las competencias profesionales del enfermero. Es prioritario promover políticas institucionales y regionales que reduzcan la brecha digital, mediante inversión en infraestructura tecnológica, acceso equitativo a recursos de simulación y el desarrollo de alternativas innovadoras de bajo costo adaptadas a los contextos locales.

Se sugiere implementar programas continuos de capacitación docente en simulación clínica y uso pedagógico de tecnologías, con el fin de asegurar una mediación educativa de calidad y una adecuada evaluación de los aprendizajes.

Asimismo, se recomienda fomentar el liderazgo estudiantil a través de semilleros, redes académicas y proyectos colaborativos latinoamericanos que permitan compartir experiencias, buenas prácticas y propuestas de innovación en simulación y tecnología aplicada a la enfermería.

Finalmente, se invita a consolidar espacios de diálogo permanente entre estudiantes, docentes y directivos, que favorezcan la construcción colectiva de una educación en enfermería más inclusiva, humanizada, innovadora y comprometida con la seguridad del paciente y las realidades sociales de la región.



MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## MESA DE DIÁLOGO

### Investigación en Enfermería e Inteligencia Artificial: perspectivas latinoamericanas para una formación transformadora



Jannette Marga  
Loza Sosa



Gladis Patricia  
Aristizábal Hoyos



Angela Ovilda  
Mendoza Vines



Luis Manuel  
Bonilla Monge



Martin Maximiliano  
Alzuri



Yolanda Anabel Culzoni

### INTEGRADORA LATINOAMERICANA



Llaudett Natividad  
Escalona Márquez

## INFORME DE MESA DE DIÁLOGO

*Tema "Investigación en Enfermería e Inteligencia Artificial: Perspectivas Latinoamericanas para una formación transformadora"*

### Autoría / Moderador(a)



**Nombre:** Llaudett Escalona Márquez

**Países:** México y Argentina

**Institución de trabajo:** Universidad Favaloro

**1. Eje central de la mesa de diálogo** La mesa de diálogo articula una reflexión crítica y prospectiva sobre la integración de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la enfermería latinoamericana, trascendiendo la visión instrumental para situarla como un catalizador de una "formación transformadora". El eje fundamental radica en la tensión dialéctica entre la innovación tecnológica (automatización, análisis de datos, personalización) y la preservación del **cuidado humanizado** (empatía, ética, juicio crítico). Se plantea que, para que la región deje de ser una mera consumidora de tecnología y supere sus brechas estructurales, es imperativo desarrollar competencias metacognitivas y marcos regulatorios éticos que aseguren que la IA sirva al profesional de enfermería sin sustituir su esencia ontológica.

### 2. Preguntas orientadoras del diálogo

#### Bloque 1: Formación y docencia

- ¿Cuáles son los desafíos individuales y colectivos que enfrentan las universidades al integrar la IAG en los procesos de enseñanza?

#### Bloque 2: Investigación y práctica profesional

- ¿Qué retos específicos existen al incorporarla IAG en la investigación y cómo superarlos desde la práctica científica?
- ¿Qué competencias formativas y profesionales son esenciales para desenvolverse en un entorno académico y laboral mediado por la IAG?

#### Bloque 3: Ética, riesgos y regulación

- ¿Qué oportunidades y desafíos existen para una "formación transformadora" que integre la IA sin perder la esencia humanista?
- ¿Cómo pueden las instituciones y políticas educativas gestionar los dilemas éticos para asegurar un ejercicio responsable?

## Bloque 4: Mirada futura

- ¿Qué mensaje clave sobre la relación entre IA y cuidado humano se debe transmitir a las próximas generaciones de enfermeras investigadoras?

### 2. Participantes



**Yolanda Anabel Culzoni Santander Pais Argentina** Directora de ReLEdEn, de la Licenciatura en Enfermería y de Salud Comunitaria en Luján. Magíster en Gestión, Educación e Informática Médica; Jefa de División Salud. Especialista en Cuidados Críticos e Infecciones; docente de Liderazgo y Salud Mental. Directora de Docencia e Investigación Municipal y candidata a Concejal.



**Patricia Aristizabal Hoyos Pais Mexico** Doctora en Ciencias en Sistemas de Salud, con Maestría y Licenciatura en Enfermería. Profesora de Licenciatura y Posgrado en la UNAM; Miembro del SNII de México. Asesora de proyectos internacionales para UNFPA, Compañeros en Salud e IDRC Canadá. Investiga RRHH en salud, Atención Primaria y Enfermería de Práctica Avanzada.



**Ángela Ovilda Mendoza Vinces Pais Ecuador** Licenciada en Enfermería, Magíster en Gerencia y doctoranda en la U. de Granada. Directora de la Carrera de Enfermería de la UCSG. Cuenta con 25 años de experiencia hospitalaria en el Hospital Luis Vernaza. Autora de libros y artículos; revisora de revistas internacionales de impacto.

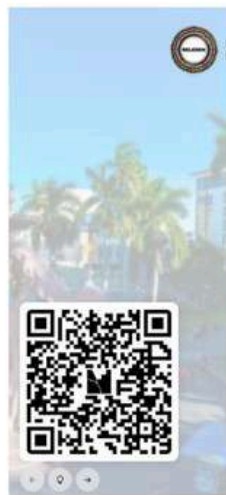


**Jannette Marga Loza Sosa Pais Bolivia** Doctora en Ciencias de la Salud, Magíster en Educación Superior y Licenciada en Enfermería. Directora de Autoevaluación y Calidad Académica en la Universidad Adventista de Bolivia. Especialista en Urgencias y Emergencias; reconocida por su liderazgo institucional. Destacada por sus aportes a la investigación en educación superior y salud.



**Luis Manuel Bonilla Monge Pais Costa Rica** Licenciado en Enfermería, Máster en Salud Pública y doctorando en Educación e Innovación. Director y docente de la carrera de Enfermería en la UACA; instructor certificado de la AHA. Miembro del Comité de Bioética, par evaluador y coorganizador del semillero de investigación. Conferencista internacional con diversas publicaciones en libros y revistas.

## 5. Evidencia



Ve a mentimeter.com y utiliza el código 7692 3227

Mentimeter

Escribe UNA palabra, sensación o aprendizaje que te quedas de esta mesa de diálogo.



Mesa de diálogo "Investigación en Enfermería e Inteligencia Artificial: perspectivas latinoamericanas para una formación transformadora"

## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## Conclusiones

### Formación y docencia

**El riesgo de la dependencia cognitiva:** Existe una preocupación latente sobre que el uso acrítico de la IA genere el esfuerzo cognitivo del estudiante. La respuesta no es la prohibición, sino el cambio de paradigma docente hacia una enseñanza reflexiva.

- **Brecha cultural y material:** Se identifican barreras de acceso (costos de infraestructura) y barreras culturales (miedo al reemplazo laboral) que las instituciones deben abordar para evitar profundizar las desigualdades regionales.

### Investigación y práctica profesional

- **Integridad y validación de datos:** El mayor desafío en investigación es la privacidad de los datos y la validación rigurosa de la información generada por IA (evitar alucinaciones y sesgos).
- **Interdisciplinariedad:** La investigación de calidad en la era de la IA requiere salir del silo de enfermería y colaborar con otras disciplinas para dominar las herramientas tecnológicas de manera segura y pertinente.

### Competencias profesionales

- **Habilidades híbridas:** El perfil del nuevo enfermero/investigador exige una combinación de competencias técnicas (*ingeniería de prompts*, gestión de información) y competencias blandas o "humanas" (creatividad, humildad, empatía, pensamiento crítico).
- **Metacognición:** Se concluye que es vital "saber pensar con la IA", entendiendo su lógica de funcionamiento para utilizarla como asistente y no como sustituto del juicio clínico.

### Ética, riesgos y regulación

- **La regulación como habilitadora:** Lejos de ser un obstáculo, la regulación clara transforma a la IA de un "riesgo" a una "herramienta segura".
- **Justicia social y acceso:** La IA ofrece oportunidades para reducir brechas (ej. simulaciones en entornos con pocos recursos, acceso a redes internacionales), pero solo si se gestiona la desigualdad de acceso a la infraestructura digital.

### Proyección futura

- **Aceleración vs. Sustitución:** La visión de futuro es optimista pero cauta: la IA acelerará procesos analíticos y administrativos, liberando tiempo para lo que es irremplazable: el contacto humano, la compasión y el juicio ético.

## Recomendaciones

### A nivel institucional (Universidades)

- **Inversión en Equidad:** Destinar recursos para infraestructura tecnológica que
- democratice el acceso a la IA para todos los estudiantes, evitando una educación de dos velocidades. **Creación de Comités Especializados:** Establecer comités de ética y tecnología que supervisen el uso de herramientas generativas en la academia y la investigación.

- **Actualización Curricular:** Integrar la "ingeniería de prompts" y la ética digital como contenidos transversales en los planes de estudio.

#### **A nivel formativo y docente (Docentes e Investigadores)**

- **Alfabetización Crítica:** Capacitarse no solo en el uso de la herramienta, sino en su didáctica. El docente debe enseñar a *validar* y *cuestionar* la respuesta de la IA.
- **Mentoría en Investigación:** Supervisar rigurosamente la recolección de datos y el consentimiento informado cuando intervienen herramientas de IA, garantizando la protección de los sujetos de cuidado.

#### **A nivel ético y normativo (Políticas Públicas)**

- **Marcos Regulatorios Nacionales:** Desarrollar políticas educativas y de salud que protejan la privacidad de los datos de los pacientes y definan la responsabilidad profesional en el uso de algoritmos.
- **Educación en Derechos Digitales:** Incluir los derechos digitales tanto de los profesionales como de los pacientes como parte fundamental de la deontología de enfermería.

### **5. Síntesis final integradora**

La Mesa de Diálogo concluye que la Inteligencia Artificial Generativa no debe ser vista como una amenaza al cuidado humano, sino como una herramienta potente que, bajo una regulación ética y una pedagogía crítica, permite automatizar procesos y ampliar el acceso al conocimiento, devolviendo al profesional de enfermería el tiempo y la capacidad cognitiva para centrarse en lo insustituible: **la empatía, el juicio clínico y la relación humana.**



MEMORIAS



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

## MESA DE DIÁLOGO PRESENCIAL

### Innovación educativa: Construyendo el futuro del cuidado

NOMBRE COMPLETO	PAIS DE ORIGEN
Celerina Cortés Morales	México
Miguel Ángel Forischi Fernández	Uruguay
Sonia Nataly Barahona Valladares	El Salvador



## INFORME DE MESA DE DIÁLOGO

### Innovación Educativa en Enfermería: Construyendo el Futuro del Cuidado

La enfermería atraviesa un proceso de transformación constante ante los avances tecnológicos, los cambios en los modelos de atención y las nuevas demandas del sistema de salud. En este escenario, la innovación educativa resulta esencial para la formación de profesionales capaces de responder de manera competente, ética y humana a los retos del cuidado.

El panel “Innovación Educativa en Enfermería: Construyendo el Futuro del Cuidado” propone un espacio de reflexión e intercambio de experiencias sobre estrategias y prácticas educativas innovadoras que fortalezcan la formación en enfermería y contribuyan al desarrollo de un cuidado de calidad.



### **Armando Cárdenas Contreras (Moderador)**



Licenciado en Enfermería, especialidad en Administración y Docencia de los Servicios de Enfermería, así como en Gerontología. Maestría en Enfermería con énfasis en Salud Comunitaria, Maestría en Docencia y en Administración y Políticas Públicas, Doctorado en Alta Dirección. Posee amplia experiencia en los ámbitos de la enfermería industrial, ocupacional y aeronáutica, en áreas de gerencia y docencia. Ha desempeñado diversos cargos en instituciones de salud de los ámbitos estatal y federal.

Docente a nivel superior y posgrado, cuenta con publicaciones sobre atención al adulto mayor.

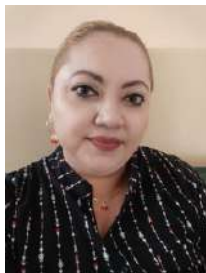
Actualmente se desempeña como Coordinador de Programas de Enfermería en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y director general del programa “En voz de Enfermería”.

País: México

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4129-7880>

Correo: cardenassiglo21@gmail.com

### **Sonia Nataly Barahona Valladares (Panelista)**



Licenciada en Enfermería con experiencia en salud pública, especializada en cuidados intensivos, nefrología y neumología. Maestra en metodología de la investigación científica, con sólida trayectoria en docencia universitaria, asesoría de tesis y gestión de programas clínicos. Experta en manejo integral de pacientes de bajo, mediano y alto riesgo, incluidos pacientes críticos en UCI adultas y

pediátricas. Domina modalidades ventilatorias, protocolos de seguridad y atención humanizada. Diseña y ejecuta programas de cuidados paliativos y participa activamente en control de infecciones nosocomiales, con certificación SICA. Ponente en congresos nacionales e internacionales. Reconocida por liderazgo ético, compromiso docente y mejora continua hospitalaria compleja.

Orcid: <https://orcid.org/>

Correo: natalymariana2010@hotmail.es

País: El Salvador.

### **Miguel Ángel Forischi Fernández (Panelista)**



Se desempeñó profesionalmente en el Ministerio de Salud Pública, desarrollando su labor dentro del sistema de salud pública del país. Enfermero quirúrgico, con amplia experiencia en la atención de pacientes con quemaduras, participando activamente en el cuidado integral, seguridad del paciente y el trabajo interdisciplinario en contextos de alta complejidad.

Licenciado en Enfermería, realizada en el Instituto Nacional de Salud del Uruguay, lo que respalda su ejercicio profesional con una preparación sólida en el área de la enfermería.

Su actividad profesional se desarrolla en la ciudad de Montevideo, Uruguay, colabora en instituciones públicas de salud, contribuyendo de manera significativa a la atención especializada y humanizada de la población.

País: Uruguay.

### **Celerina Cortés Morales (Panelista)**



Enfermera de en el Hospital IMSS Bienestar de la ciudad de Tuxtepec Oaxaca, adscrita al servicio de pediatría en la jornada especial diurna con 29 años de antigüedad.

Maestra en Educación y docente de la en el plantel CONALEP impartiendo materias de la especialidad de enfermería a profesionales técnicos bachilleren enfermería general y materias enfocadas al aspecto socioemocional.

Ha ocupado cargos como Tesorera de la Asociación Médica de la Cuenca del Papaloapan, Secretaria del Colegio de Enfermeras del Estado de Veracruz. Es escritora de la editorial Luz y Vida teniendo participación en 7 libros colaborativos.

País: México.

Correo: [celerinacortes@yahoo.com.mx](mailto:celerinacortes@yahoo.com.mx)

### **Preguntas realizadas a los expertos:**

#### **1. Innovación en la educación de enfermería**

- ¿Cuáles considera que son las principales innovaciones que se deben implementar en los programas educativos de enfermería para responder a los retos actuales del cuidado de la salud?

## 2. Competencias para el futuro

- ¿Qué competencias considera indispensables para que los futuros profesionales de enfermería puedan adaptarse a los cambios tecnológicos y a las nuevas demandas del paciente?

## 3. Internacionalización y movilidad académica

- ¿Qué estrategias considera prioritarias para fomentar la movilidad académica y el intercambio internacional en la educación de enfermería?

## 4. Políticas y liderazgo en educación

- ¿Qué cambios en las políticas educativas considera necesarios para transformar la enseñanza de la enfermería y, en consecuencia, la calidad del cuidado en la región?

### Cierre

La mesa redonda “*Innovación Educativa en Enfermería: Construyendo el Futuro del Cuidado*” permitió reflexionar sobre la relevancia de la innovación educativa como eje estratégico para fortalecer la formación de profesionales de enfermería, en un contexto de constantes transformaciones en los sistemas de salud. Las experiencias y aportaciones presentadas destacaron la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos actualizados, tecnologías educativas y metodologías centradas en el aprendizaje significativo.

Asimismo, el intercambio de perspectivas reafirmó que la educación en enfermería es un pilar fundamental para garantizar un cuidado de calidad, seguro y humanizado, así como para preparar profesionales con competencias éticas, científicas y sociales que respondan de manera efectiva a los retos presentes y futuros del cuidado.





MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## MESA DE DIÁLOGO PRESENCIAL

### Retos y realidades de la simulación clínica en Enfermería

NOMBRE COMPLETO	PAIS DE ORIGEN
Rosalva Moya Suárez	México
Ruth Jakelin Oviedo Rodríguez	Ecuador
Margareth Villalobos Gũiza	Colombia/Perú
María Elena Cruz Marcelo	México



## INFORME DE MESA DE DIÁLOGO

### *Retos y realidades de la simulación clínica*

Este foro internacional titulado ‘**Retos y realidades de la simulación clínica en enfermería**’ convoca un tema que ha transformado la manera en que formamos a los profesionales de la enfermería.

La simulación clínica se ha consolidado como una estrategia innovadora que permite a los estudiantes adquirir competencias técnicas, fortalecer la toma de decisiones y desarrollar habilidades de comunicación en entornos seguros y controlados. Sin embargo, su implementación enfrenta también desafíos importantes: desde la inversión en infraestructura y la capacitación docente, hasta la necesidad de garantizar que, más allá de la tecnología, la formación conserve su esencia humanista.

Este espacio busca compartir experiencias de distintos países, analizar las realidades que enfrentamos y reflexionar sobre el futuro de la simulación clínica como herramienta clave para preparar a las nuevas generaciones de enfermeras y enfermeros capaces de brindar un cuidado seguro, ético y de calidad."



## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## Moderador(a)



### **Natalia Duque-Salgado**

Enfermera especialista en auditoría en salud, magister en pedagogía, docente de tiempo completo en el programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Unidad Central del Valle del Cauca en Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-6527-3264>

Correo: [Nduque@uceva.edu.co](mailto:Nduque@uceva.edu.co)

## Participantes



### **Ruth Jakelin Oviedo-Rodríguez**

Licenciada en Enfermería, especialista en Cuidados Intensivos, Magíster en Educación Superior por la Universidad de Guayaquil, con especialización en Investigación Aplicada al Fenómeno de las Drogas por la Universidad de Toronto y Doctora en Ciencias de la Enfermería por la Universidad Nacional de Trujillo. Cuenta con experiencia clínica en el Hospital IESS Teodoro Maldonado Carbo y amplia trayectoria docente universitaria en áreas clínicas, quirúrgicas, urgencias y cuidados intensivos. Ha ejercido cargos de liderazgo académico y es investigadora acreditada por SENESCYT, autora de publicaciones científicas y libros, y ponente en eventos nacionales e internacionales.

País: Ecuador.

Orcid: <https://orcid.org/>

Correo: [ruth.oviedor@ug.edu.ec](mailto:ruth.oviedor@ug.edu.ec)



### **Maria Elena Cruz-Marcelo**

Licenciada en Enfermería, Especialista en Administración y Docencia de los Servicios de Enfermería y Maestra en Salud Pública. Actualmente se desempeña como vocal del Comité de Investigación de la Subsecretaría de Enfermería y de la División de Estudios de Posgrado e Investigación del ICEST. Posee amplia experiencia en gestión sanitaria, habiéndose desempeñado como Líder Distrital de Gerencia y Rectoría en Salud en Tamaulipas, responsable del Programa de Enfermedades Prevenibles por Vacunación (PROVAC) y brigadista del Programa de Vacunación Universal.

Ha asesorado diversos trabajos de investigación y participado como ponente en eventos nacionales de enfermería. Formación.

País: México

Correo: [maricm\\_74@hotmail.com](mailto:maricm_74@hotmail.com)



### **Rosalva Moya-Suárez**

Licenciada en Enfermería, Especialista en Enfermería Quirúrgica con Maestría en Educación y Maestría en Planeación y Administración de Servicios de Salud Pública y Doctorado en Gestión de Instituciones Educativas Innovadoras. Su trayectoria profesional incluye experiencia como Jefa de Enfermeras en el IMSS, Coordinadora Académica de los cursos

postécnicos de Enfermería Quirúrgica y de Enfermería en Salud Pública en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, así como Profesor Investigador y Jefa de Carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad del Papaloapan, México.

País: México.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7287-3105>

Corro: [rmoya@hotmail.com](mailto:rmoya@hotmail.com)



### **Margareth Nerly Villalobos-Güiza**

Enfermera especialista en Docencia Universitaria, Magister en Enfermería con Mención en Gestión y Maestría en Administración de Empresas. Coordinadora de práctica en academia AMIR Perú, Directora académica de GRINAMA, mentora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia, Juez de sustentación de tesis

de la Universidad Científica del Sur, Docente de Enfermería de especialización de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Editora y revisora en Clinical Nursing Research, Juez arbitro de la Revista Científica de la Salud Humana, Miembro del Comité Científico Internacional de la Revista Unidad Sanitaria Siglo XXI.

Amplia experiencia en investigación con publicación de artículos a nivel nacional e internacional

País: Colombia - Perú

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4760-7067>

Correo: [profemargareth@hotmail.com](mailto:profemargareth@hotmail.com)

## **4. Preguntas Eje Discursivas**

### **Rol de la simulación en la formación en enfermería**

- ¿Qué papel juega la simulación clínica en la formación de competencias esenciales para la práctica de enfermería?

### **Impacto en la calidad del cuidado**

- ¿Qué beneficios concretos se han observado en estudiantes de enfermería que se forman con simulación clínica frente a los métodos tradicionales?

### **Retos de implementación en enfermería**

- ¿Cómo superar la brecha entre instituciones con alta tecnología en simulación y aquellas con recursos limitados?

## Experiencia nacional

- ¿Cómo garantizar que la simulación en enfermería no solo mida habilidades técnicas, sino también el juicio clínico, la toma de decisiones y el cuidado humanizado?

## Perspectivas a futuro

- ¿Cuáles son las tendencias futuras en acreditación y certificación en enfermería en México, y cómo se están preparando para ellas?

## 5. Principales Conclusiones y Consensos

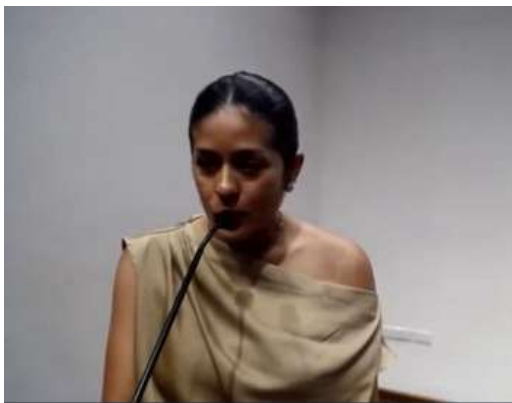
La simulación clínica no es únicamente una herramienta tecnológica, sino un recurso pedagógico fundamental para la formación en enfermería.

Permite preparar profesionales competentes, capaces de enfrentar situaciones complejas y, al mismo tiempo, mantener el compromiso ético y humanista que caracteriza a nuestra profesión.

Si bien existen retos como la disponibilidad de recursos, la formación docente y la necesidad de estandarizar procesos, también se han compartido experiencias que muestran cómo es posible innovar, adaptarse y crecer.

La simulación clínica, más allá de las fronteras, representa una oportunidad de colaboración internacional y de mejora continua en la educación en enfermería.

- Reconocimientos otorgados: Constancia de participación y plato de Talavera alusivo al evento.





MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## MESA DE DIÁLOGO PRESENCIAL

### Acreditación y certificación en Enfermería – Experiencia de México

NOMBRE COMPLETO	PAIS DE ORIGEN
Nora Lourdes Rodríguez Olivares	México
Francisco Cadena Santos	México
Patricia Rivera Velazquez	México
Paulina Aguilera Pérez	México



## INFORME DE MESA DE DIÁLOGO

### *Acreditación y certificación en Enfermería – Experiencia de México*

Los procesos de acreditación y certificación profesional en enfermería representan mecanismos fundamentales para garantizar la calidad del cuidado, la seguridad del paciente y la excelencia en la formación profesional. En México, estos procesos han evolucionado como instrumentos estratégicos para fortalecer la práctica de enfermería, asegurando que los profesionales cumplan con estándares nacionales e internacionales de competencia y desempeño.

Sin embargo, surge la pregunta: ¿qué es lo que realmente marca la diferencia en estos procesos?

El panel aborda cómo la acreditación de programas educativos y la certificación profesional impactan no solo en la calidad del cuidado, sino también en la valorización del personal de enfermería, la implementación de buenas prácticas y la construcción de una cultura profesional basada en estándares reconocidos.



## Moderador(a)



**Patricia Rivera-Vázquez** Licenciada en Enfermería, especialista en Cuidados Intensivos, Magíster en Educación Superior por la Universidad de Guayaquil, con especialización en Investigación Aplicada al Fenómeno de las Drogas por la Universidad de Toronto y Doctora en Ciencias de la Enfermería por la Universidad Nacional de Trujillo. Cuenta con experiencia clínica en el Hospital IESS Teodoro Maldonado Carbo y amplia trayectoria docente universitaria en áreas clínicas, quirúrgicas, urgencias y cuidados intensivos. Ha ejercido cargos de liderazgo académico y es investigadora acreditada por SENESCYT, autora de publicaciones científicas y libros, y ponente en eventos nacionales e internacionales.

País: México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4033-8749>

Correo: parivera@docentes.uat.edu.mx

## 3. Participantes.



### **Paulina Aguilera-Pérez**

Licenciada en Enfermería, Especialista en Pediatría, Maestra en Docencia y en Ciencias de Enfermería, Profesora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), Enfermera pediatra con 20 años de experiencia en el área de Neonatos y Pediatría del Hospital General A ISSSTE de Tampico. Profesora de tiempo completo en la Facultad de Enfermería de Tampico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, donde imparte docencia en programas de licenciatura, especialidad y maestría. Ha sido Jefa de la División de Estudios de Posgrado, en 2025, Decana e integrante del Honorable Consejo Técnico de la facultad. Participa como evaluadora externa de COMACE A.C. Miembro del Cuerpo Académico Consolidado de Enfermería desde 2004, con experiencia en investigación y comités de ética.

País: México.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3026-9655/>

Correo: paguiler@docentes.uat.edu.mx



**Francisco Cadena-Santos** Licenciado en Enfermería, Doctor en Enfermería Transcultural, Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería Nuevo Laredo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Presidente de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), Perfil deseable PRODEP, Investigador Nacional SNII Nivel I, Coordinador de la Red Mexicana en Educación e Investigación, Miembro del Sub Comité de Enfermería de CIFRHS, Colaborador en la Elaboración del Examen General de Egreso de Licenciatura de Enfermería (EGEL-Enfer) de CENEVAL, Asesor Externo de COMCE, Evaluador Externo de COMACE.

País: México.

Orcid: <https://orcid.org/>

Correo: fcadenauat@hotmail.com



### **Nora Lourdes Rodríguez-Olivares**

Licenciada en Enfermería, especialista en Enfermería Quirúrgica, con formación en Administración de Servicios de Enfermería y Recursos Humanos. Cuenta con Maestrías en Salud Pública y en Educación con énfasis en Metodología de la Investigación, además de Doctorado en Desarrollo Educativo. Posee amplia trayectoria académica como docente y coordinadora en instituciones universitarias, así como experiencia en supervisión clínica y gestión académica. Ha laborado en la Secretaría de Salud de Tamaulipas como enfermera especialista en quirófano y en vigilancia epidemiológica. Actualmente es docente de la Especialidad de Enfermería en el sistema DGETI, CETIS 22 de Tampico.

País: México.

Orcid: <https://orcid.org/>

Correo: lic.norardz.20@gmail.com

#### **4. Preguntas Eje Discusivas**

- **Introducción.**

En referencia a los procesos de acreditación y certificación profesional en Enfermería ¿qué es lo que hace la diferencia?

- **Impacto en la calidad del cuidado**

¿Por qué son importantes los procesos de acreditación y certificación profesional en Enfermería?

Durante el proceso de formación de Enfermería en las universidades

¿Cuáles son los aspectos que se deben fomentar para contribuir a la cultura de certificación profesional en México?

- **Experiencia nacional**

En su experiencia ¿considera que existen cambios significativos en la práctica profesional derivados de la implementación de los procesos de acreditación y certificación en enfermería y por qué?

- **Reconocimiento profesional**

¿Actualmente considera que existe reconocimiento profesional hacia el personal acreditado/certificado por sus aportaciones a la función de enfermería en los diferentes escenarios de la práctica? Se comparan los resultados de los procesos de acreditación y certificación en México con los estándares internacionales?

- **Perspectivas**

¿Cuáles son las tendencias futuras en acreditación y certificación en enfermería en México, y cuáles son los retos a vencer?

## 5. Principales Conclusiones y Consensos

La acreditación y certificación en enfermería en México constituyen instrumentos estratégicos para fortalecer la calidad del cuidado, la seguridad del paciente y la profesionalización del personal de enfermería. Los procesos analizados demuestran que la implementación de estándares nacionales e internacionales genera cambios significativos en la práctica profesional, fomenta la mejora continua y contribuye a una cultura de excelencia académica y clínica.

Además, estos mecanismos fortalecen el reconocimiento del personal acreditado y certificado, resaltando su aporte a los distintos escenarios de la atención sanitaria. Finalmente, el panel subraya la importancia de promover desde la formación universitaria los aspectos que consolidan la cultura de certificación, al tiempo que identifica los retos y tendencias que marcarán el futuro de la enfermería certificada en México.

- Reconocimientos otorgados: Constancia de participación y un plato de talavera con dulces típicos mexicanos.



MEMORIAS



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

## MESA DE DIÁLOGO PRESENCIAL

### Estrategias innovadoras para enseñar, cuidar y humanizar desde las narrativas de enfermería

NOMBRE COMPLETO	PAIS DE ORIGEN
Eva Meléndez Mar	México
Maryuri Ibeth Arteaga Cordova	Honduras
Stefanía Johanna Cedeño Tapia	El Salvador



## INFORME DE MESA DE DIÁLOGO

*"Estrategias innovadoras para enseñar, cuidar y humanizar desde las narrativas de enfermería"*

### Autoría / Panelista



#### **Maryuri Ibeth Arteaga Cordova**

Máster en Salud Pública, Máster en Cuidados Críticos y Urgencias,  
Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4622-8089>

Correo:

[maryuri.arteaga@unah.edu.hn](mailto:maryuri.arteaga@unah.edu.hn)

### 1. Tema central

La enfermería, como disciplina científica y humanística, atraviesa un proceso continuo de transformación impulsado por los cambios sociales, culturales, tecnológicos y sanitarios del contexto contemporáneo. En este marco, la Mesa de Diálogo “Estrategias innovadoras para enseñar, cuidar y humanizar desde las narrativas de enfermería” se configuró como un espacio de reflexión orientado a resignificar el cuidado, la enseñanza y la identidad profesional desde la experiencia vivida.

Las narrativas de enfermería se consolidan como una estrategia pedagógica y ética que permite otorgar significado a las vivencias del cuidado, promover la reflexión crítica y generar conocimiento a partir de la experiencia. Su uso favorece la humanización del ejercicio profesional y fortalece la identidad y los valores éticos de la enfermería.

## 2. Participantes

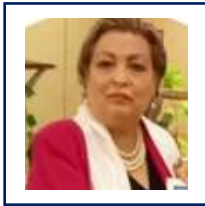


**Antonia Islas Bravo (Moderadora)**

**Autora y escritora de varios libros**

Presidenta, Alta Dirección Inteligencia Estratégica.

Hidalgo, México



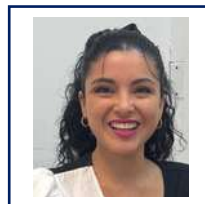
**Eva Melendez Mar (Panelista)**

**Editora. Compiladora y escritora**

Presidenta Editorial Luz y Vida

Fundadora de la Red de Escritores de Enfermería de América Latina -

REEAL. Tampico, México

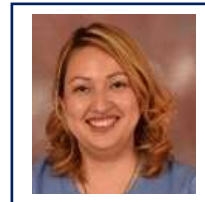


**Stefania Johanna Cedeño Tapia (Panelista)**

**Compiladora y escritora**

Compiladora libro

*Relatos significativos y misterios en los pasillos de enfermería*



**Maryuri Ibeth Arteaga Cordova (Panelista)**

**Autora libro y escritora**

*Autora libro*

*Cuando el autismo toca a tu puerta: un viaje de amor y aprendizaje*

## 3. Preguntas Eje Discusivas

¿Cómo una narrativa de una autora transforma la comprensión del cuidado, la empatía y la humanización en el libro “Cuando el autismo toca a tu puerta: un viaje de amor y aprendizaje”?

- ¿Qué significa asumir el rol de compiladora de una obra colectiva como “Relatos significativos y misterios en los pasillos de enfermería”?
- ¿Cuál es el valor editorial, humano y formativo de las narrativas de experiencia en enfermería desde la perspectiva de la edición de libros?

#### 4. Desarrollo

La Mesa de Diálogo fue conducida por la moderadora Antonia Islas, quien orientó el intercambio a partir de las preguntas eje, promoviendo un diálogo ordenado y reflexivo entre las participantes. Su intervención facilitó la articulación entre experiencia personal, práctica profesional y reflexión académica, permitiendo profundizar en el valor de las narrativas como estrategia para la enseñanza, el cuidado y la humanización de la enfermería.

#### Narrativa autobiográfica y humanización del cuidado

En relación con la primera pregunta, se analizó cómo la narrativa autobiográfica transforma la comprensión del cuidado y la humanización a partir del libro *“Cuando el autismo toca a tu puerta: un viaje de amor y aprendizaje”*. La autora Maryuri Ibeth Arteaga Cordova( expuso que la escritura de esta obra surgió de la experiencia de ser enfermera y madre de un hijo con trastorno del espectro autista, y que el proceso narrativo permitió resignificar el cuidado desde una dimensión cotidiana, afectiva y relacional.

Se destacó que la narrativa no se limita a relatar una vivencia personal, sino que convierte la experiencia en un recurso de acompañamiento y apoyo para otras familias, ampliando la comprensión del cuidado más allá del ámbito clínico. Desde esta perspectiva, la experiencia narrada se reconoció como una fuente legítima de conocimiento en enfermería, con valor formativo, ético y humano, al visibilizar prácticas de cuidado desarrolladas en el entorno familiar y comunitario.



## Narrativas colectivas, dimensión científica y construcción de identidad profesional

El segundo eje de discusión abordó el significado de asumir el rol de compiladora de la obra “*Relatos significativos y misterios en los pasillos de enfermería*”. En este punto, Stefania Johanna Cedeño Tapia expuso el sustento científico y académico que fundamenta la recopilación de narrativas como una metodología válida para la reflexión profesional y la construcción de conocimiento en enfermería.



Se señaló que el libro reúne relatos de enfermeras y enfermeros de distintos países de América Latina, contruidos a partir de experiencias vividas en entornos hospitalarios, los cuales reflejan dimensiones emocionales, simbólicas y éticas del ejercicio profesional. Desde un enfoque académico, se enfatizó que estas narrativas permiten analizar el impacto del contexto de servicio de contacto directo en áreas de ejercicio profesional de enfermería desde la atención primaria hasta especializada de la salud , en la práctica cotidiana, reconociendo la experiencia vivida como un componente relevante en la formación, la identidad profesional y la humanización del cuidado.

Las participantes reflexionaron sobre el valor de estas narrativas colectivas para visibilizar aspectos del cuidado que suelen quedar fuera del discurso académico tradicional, favoreciendo procesos de reconocimiento, validación de la experiencia profesional y fortalecimiento del sentido de pertenencia dentro de la disciplina.



Así mismo se evidenció que, en la formación a nivel superior, existe un énfasis marcado en la producción de publicaciones académico-científicas, acompañadas de lineamientos metodológicos claros. En este marco, se destacó la presentación del libro *Movilizando alianzas y actores del sector privado para el avance de los servicios y derechos de salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe* como ejemplo de producción académica orientada al análisis de políticas públicas, alianzas institucionales y fortalecimiento de los sistemas de salud desde un enfoque técnico-científico.



No obstante, se identificó una limitada promoción de la escritura orientada a las vivencias personales y a la expresión emocional, pese a su relevancia en el desarrollo profesional.

Se señaló que estas experiencias constituyen una dimensión prioritaria del ejercicio de enfermería, ya que contribuyen a la construcción de la identidad profesional y favorecen una comprensión más humana del cuidado. En este sentido, se concluyó que integrar espacios para la escritura reflexiva permitiría complementar la formación académica, fortaleciendo procesos de empatía, autoconocimiento y humanización sin detrimento del rigor científico.

### Valor editorial y formativo de las narrativas de experiencia

Se resaltó la trayectoria de la doctora Eva Meléndez-Mar como impulsora de la escritura narrativa en enfermería, destacando su tránsito desde la escritura personal hacia la compilación de obras colectivas que han logrado articular a enfermeras y enfermeros de distintos países de América Latina.

En respuesta a la tercera pregunta, Eva Meléndez del Mar aportó la perspectiva editorial, y se reconoció que este proceso fue el resultado de años de experiencia, esfuerzo y formación, así como de la convicción de que las vivencias profesionales no deben quedar en el olvido, sino transformarse en relatos con valor histórico y formativo. Su liderazgo permitió convertir un proyecto inicialmente personal en un espacio de encuentro y colaboración regional, apoyado en el uso estratégico de las tecnologías.



Se enfatizó que las narrativas construidas desde la experiencia, la vivencia y el sentir del personal de enfermería continúan siendo escasamente visibilizadas en los espacios académicos formales. Desde la perspectiva editorial, se resaltó el valor de las obras presentadas en la mesa como expresiones del arte literario aplicado a la enfermería, capaces de complementar el conocimiento científico al recuperar dimensiones humanas, emocionales y simbólicas del cuidado que no siempre son abordadas por los formatos académicos tradicionales.

Asimismo, se resaltó que la publicación de narrativas de experiencia constituye una estrategia formativa que favorece la empatía, la reflexión ética y la comprensión integral del ejercicio profesional, ampliando las formas de comunicar y compartir el conocimiento en enfermería.

### **Síntesis del diálogo y acto institucional**

La moderación permitió articular las distintas intervenciones, evidenciando puntos de convergencia entre la narrativa autobiográfica, la narrativa colectiva con sustento científico y la mirada editorial. En conjunto, el diálogo mostró que las narrativas constituyen una estrategia innovadora para enseñar, cuidar y humanizar, al integrar experiencia, reflexión y conocimiento en el ejercicio de la enfermería.

En este contexto, se realizó el acto simbólico de entrega de estolas y cintas de reconocimiento a autoras, autores y compiladoras de las obras presentadas, encabezado por Eva Meléndez del Mar en su calidad de presidenta y directora de la Editorial Luz y Vida. Este gesto institucional destacó el valor del aporte literario y académico de las y los profesionales de enfermería, así como el compromiso editorial con la difusión de narrativas que fortalecen la identidad profesional y la humanización del cuidado.



## 5. Conclusiones

Las narrativas de enfermería se consolidan como una estrategia efectiva para humanizar el cuidado, al visibilizar experiencias que influyen de manera significativa en la identidad y sensibilidad profesional.

La escritura autobiográfica basada en la experiencia personal constituye una herramienta de reflexión, acompañamiento y apoyo emocional, con impacto tanto en la autora como en la comunidad lectora.

- Las narrativas colectivas permiten reconocer dimensiones emocionales y simbólicas del entorno hospitalario, ampliando la comprensión del cuidado más allá de lo técnico-científico.
- La integración de narrativas en espacios formativos fortalece una visión ética, empática e integral del ejercicio enfermero.

## 6. Recomendaciones

1. Promover en los espacios académicos y formativos de enfermería la incorporación de narrativas vivenciales, tanto personales como profesionales, como estrategia pedagógica que favorezca la reflexión ética, la empatía y la comprensión integral de las experiencias de cuidado. 2. Fomentar la escritura y socialización de relatos de experiencia por parte del personal de enfermería, creando entornos seguros donde se puedan expresar vivencias emocionales, sensibles o no convencionales, contribuyendo al bienestar psicológico, la validación de la experiencia profesional y la humanización del cuidado.

3. Integrar el análisis de narrativas no tradicionales, como los relatos paranormales, en espacios de diálogo académico y reflexión profesional, no con fines explicativos, sino como un medio para reconocer el impacto emocional y simbólico del entorno hospitalario en el ejercicio enfermero y fortalecer la identidad profesional.

## 7. Agradecimientos:

A la Editorial Luz y Vida de Tampico, México, y a la Dra. Eva Meléndez del Mar, por hacer posible la publicación y difusión de las obras en este evento y muchos otros.

## Referencias

- Meléndez Mar E, Cedeño Tapia SJ, compiladores. *Relatos significativos y misterios en los pasillos de enfermería*. Tampico (MX): Editorial Luz y Vida; 2025.
- Arteaga Cordova MI. *Cuando el autismo toca a tu puerta: un viaje de amor y aprendizaje*. Tampico (MX): Editorial Luz y Vida; 2025.
- Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEDEN). *Memorias del III Congreso Internacional de Educación en Enfermería: innovación, humanización y desafíos del cuidado en América Latina*. s.l.: ReLEDEN; 2021.
- Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEDEN). *Memorias del IV Congreso Internacional de Educación en Enfermería: narrativas, formación y práctica profesional en enfermería*. s.l.: ReLEDEN; 2022.
- Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEDEN). *Educación, cuidado y humanización: aportes desde las narrativas de enfermería*. Memorias de congreso. s.l.: ReLEDEN; 2023.
- Diekelmann N. Narrative pedagogy: Heideggerian hermeneutical analyses of lived experiences of students, teachers, and clinicians. *Adv Nurs Sci*. 2001;23(3):53–71. doi:10.1097/00012272-200103000-00006.
- Charon R. *Narrative medicine: honoring the stories of illness*. New York (NY): Oxford University Press; 2006.
- Watson J. *Nursing: the philosophy and science of caring*. Rev ed. Boulder (CO): University Press of Colorado; 2008.
- Nigenda G, Aristizábal P, Aranda Z, Cedeño Tapia SJ, Santiváñez M, Matallana MA. *Movilizando alianzas y actores del sector privado para el avance de los servicios y derechos de salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe*. México: Consultores Asociados NILO, International Development Research Centre; 2023.

MEMORIA



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"

# SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA "UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



## Comité Científico 2025



**ID** Stefania Johanna  
Cedeño-Tapia  
0000-0003-1609-899X



**ID** Solange Johanna Ríos  
0000-0003-4277-4795



**ID** Silvia Irene  
Zegarra Lima  
0000-0002-6689-9712



**ID** Lady Carolina  
Diaz-Jurado  
0000-0001-6893-700



**ID** Ernesto Gabriel  
Reimundo Acosta  
0000-0002-7547-8098



**ID** Liliana Elizabeth  
Wolhein  
0000-0001-9009-5071



**ID** Viviana de los Angeles  
Galarza  
0000-0002-4946-0951



**ID** Isabel  
Beristáin-García  
0000-0001-9112-9421



**ID** Jannette Marga  
Loza-Sosa  
0000-0001-9331-2190



**ID** Taycia Ramirez  
Pérez  
0000-0003-2730-0946



**ID** Llaudett  
Escalona-Márquez  
000-0002-3584-7928



**ID** Margareth Nerly  
Villalobos Guiza  
cccc



**ID** Miriam Ivonne  
Fernández-Nieto  
0000-0002-4277-7999



**ID** Antonia  
Islas Bravo



**ID** Yolanda Anabel  
Culzoni  
0000-0002-2033-5866



**ID** Armando Cárdenas  
Contreras  
0009-0004-4129-7880



**ID** Eva  
Meléndez Mar



**ID** Edgar Miguel Suárez  
Chocz  
0009-0009-3844-396X



**ID** César Manuel Narváez  
Sánchez  
0000-0002-0786-5301



**ID** Cinthya Lucia  
Rodríguez Orozco  
0000-0001-5513-5170



**ID** Diana Marcela Prieto  
Romero  
0000-0003-1608-8003



**ID** Diego Vidal Jackson  
Juárez  
0009-0002-0325-6549



**ID** Juan Daniel Suarez  
Máximo  
0000-0001-5687-2543



**ID** Juan Yovani Telumbre  
Terrero  
/0000-0002-8695-7924



**ID** Elizabeth Guzmán  
Ortiz  
0000-0002-4944-0600



**ID** Vanessa Martínez  
Buenaño  
0009-0000-6177-4040



**ID** Freddy Elias Perilla  
Portilla  
0000-0001-5582-7951



**ID** Jose Cirilo Castañeda  
Delfin  
0000-0001-6140-164X



**ID** Carlos Francisco Meza  
García  
0000-0002-1549-7190



**ID** Lucero Fuentes  
Ocampo  
0000-0003-1254-3240



**ID** Martha Beatriz  
Mora Castro  
0009-0004-5554-9014

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería.

## Competencias en Práctica Basada en Evidencia de estudiantes de enfermería

### Evidence-based practice competences in nursing students

Anyela Astrid Navarrete Borrero<sup>I</sup>

Kelly Tatiana Badillo Romero<sup>II</sup>

Eduin Fabian Ramos Bolaños<sup>III</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** El desarrollo de competencias en la Práctica Basada en la Evidencia debe iniciar desde la formación cuando se consolida el pensamiento crítico para un juicio clínico. **Objetivo:** Determinar las competencias en la Práctica Basada en la Evidencia de los estudiantes de un programa de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia. **Metodología:** Estudio descriptivo de corte transversal. Se usó el cuestionario de competencias en la Práctica Basada en la Evidencia para recolectar la información. El análisis de variables sociodemográficas y variables descriptivas del instrumento se realizó usando medidas de tendencia central. **Resultados:** La puntuación media de la competencia global fue de 3,31. La media de las dimensiones actitud, habilidades y conocimientos fue de 3,36, 3,44 y 3,06, respectivamente. Se observaron diferencias según sexo y formación previa en Práctica Basada en la Evidencia. **Conclusiones:** Los estudiantes alcanzan un nivel medio en competencias en Práctica Basada en la Evidencia. Se recomienda reforzar las tres dimensiones durante la formación, con el fin de consolidar el uso de la evidencia científica en la práctica profesional.

**Palabras clave:** Actitud; Competencia Profesional; Conocimiento; Enfermería Basada en la Evidencia.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Anyela Astrid Navarrete Borrero (Ponente)**

Magíster en Enfermería. Fundación Universitaria Cafam. Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2342-8435>Correo: [anyela.navarrete@unicafam.edu.co](mailto:anyela.navarrete@unicafam.edu.co)**<sup>II</sup>Kelly Tatiana Badillo Romero**

Magíster en Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9539-840X>Correo: [ktbadillor@unal.edu.co](mailto:ktbadillor@unal.edu.co)**<sup>III</sup>Eduin Fabian Ramos Bolaños (Ponente)**

Estudiante de Enfermería. Universidad Antonio Nariño. Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4533-373X>Correo: [eramos56@uan.edu.co](mailto:eramos56@uan.edu.co)

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería

## Autoevaluación de la carrera de Enfermería con el modelo V en una universidad boliviana

### Self-assessment of the Nursing program using the V model in a Bolivian university

Jannette Marga Loza-Sosa<sup>I</sup>

Stefanía Johanna Cedeño Tapia<sup>II</sup>

Juan Wilfredo Choque Merano Medrano<sup>III</sup>

Silvia Irene Zegarra Lima<sup>IV</sup>

Yolanda Anabel Culzoni<sup>V</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La autoevaluación institucional constituye un paso fundamental en el aseguramiento de la calidad educativa y en el camino hacia la acreditación. El artículo publicado en la revista *CuidArte* Vol. 13 Núm. 26 (2024) documenta la experiencia de la carrera de Enfermería de la Universidad Adventista de Bolivia al implementar un modelo propio de autoevaluación, adaptado desde el Modelo de Análisis Estructural Integrativo (Modelo V), en coherencia con la filosofía institucional.

**Objetivo:** Difundir los hallazgos del proceso de autoevaluación llevado a cabo en la carrera de Enfermería, resaltando la utilidad del Modelo V como herramienta metodológica en el contexto de la educación superior. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal. Participaron 86 personas (autoridades, docentes y estudiantes), aplicando encuestas, entrevistas, revisión documental y análisis bibliográfico. Se construyó una matriz de autoevaluación basada en las diez áreas normativas definidas por la Universidad Adventista de Bolivia. **Resultados:** Cinco de las diez áreas evaluadas alcanzaron un alto grado de cumplimiento: filosofía institucional, planificación estratégica, gobernanza, servicios estudiantiles e infraestructura. El área de investigación mostró un nivel aceptable, revelando necesidad de fortalecimiento. **Conclusiones:** Esta experiencia representa un ejemplo práctico de mejora continua en la formación profesional en salud. El Modelo V se evidenció como una herramienta útil y flexible, capaz de fortalecer la cultura evaluativa y orientar decisiones estratégicas hacia una gestión académica sostenible.

**Palabras clave:** Autoevaluación; Educación superior; Enfermería; Evaluación institucional.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Jannette Marga Loza Sosa (Ponente)**

Licenciada en Enfermería, Docente Investigadora, Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9331-2190>

Correo: [jannette.loza@uab.edu.bo](mailto:jannette.loza@uab.edu.bo)

---

**<sup>II</sup>Stefanía Johanna Cedeño Tapia**

Doctora en Educación Superior, Universidad de Palermo. Red Latinoamérica de Educación Enfermería (ReLEdEn), El Salvador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1609-899X>

Correo: [sect121@gmail.com](mailto:sect121@gmail.com)

---

**<sup>III</sup>Juan Wilfredo Choque Medrano**

Doctor en Ciencias de la Educación PhD. Director de Investigación, Universidad Adventista de Bolivia, Bolivia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1528-227X>

Correo: [wilfredo.choque@uab.edu.bo](mailto:wilfredo.choque@uab.edu.bo)

---

**<sup>IV</sup>Silvia Irene Zegarra Lima**

Maestra en Ciencias de la Administración y Gestión en Salud. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6689-9712>

Correo: [szegarral@unsa.edu.pe](mailto:szegarral@unsa.edu.pe)

---

**<sup>V</sup>Yolanda Anabel Culzoni**

Licenciada en Enfermería. Maestrando en Educación. Jefa de División Salud. Universidad Nacional de Luján, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2033-5866>

Correo: [anabel.culzoni@gmail.com](mailto:anabel.culzoni@gmail.com)

---

**REFERENCIA:** Loza Sosa JM, Cedeño Tapia SJ, Choque Medrano JW, Zegarra Lima SI, Culzoni YA. Autoevaluación de la carrera de enfermería en la Universidad Adventista de Bolivia con el modelo V. CuidArte [Internet]. 15 de agosto de 2024 [citado 14 de agosto de 2025];13(26). Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/87108>

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Evaluación Institucional y Acreditación en una carrera Licenciatura en Enfermería en Argentina

### Institutional Evaluation and Accreditation in a Bachelor's degree in Nursing in Argentina.

Liliana Elizabeth Wolhein<sup>I</sup>  
Viviana de los Ángeles Galarza<sup>II</sup>  
Ruth Noemi Martinez<sup>III</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La Evaluación Institucional y la Acreditación son herramientas que permiten identificar fortalezas y debilidades de las unidades académicas en la Educación Superior generando la búsqueda de la mejora y el aseguramiento de la calidad. **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso Evaluación Institucional y Acreditación de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. **Metodología:** Enfoque cualitativo, análisis documental de reflexión sobre la Evaluación Institucional y la Acreditación en la Universidad y las implicancias de la evaluación a través del análisis, estudio y discusión. **Resultados:** Caracterización de la carrera y planteamiento de la experiencia de los procesos de Evaluación Institucional y Acreditación que permiten pensar la evaluación en el contexto educativo. **Conclusión:** Se han identificado debilidades y fortalezas del proceso transitado, permitiendo repensar alternativas de mejora, con participación de los diferentes actores sociales.

**Palabras clave:** Acreditación; Educación Superior; Enfermería; Evaluación Institucional.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Liliana Elizabeth Wolhein (Ponente)**

Doctorando en Educación Superior de la Universidad de Palermo. Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Misiones-UNaM. Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9009-5071>.

Correo: [lilianawolhein1980@gmail.com](mailto:lilianawolhein1980@gmail.com)

**<sup>II</sup>Viviana de los Ángeles Galarza**

Doctorando en Educación Superior de la Universidad de Palermo. Magister en Enfermería de Práctica Avanzada de Urgencia y Emergencias. Magister en Salud Materno Infantil. Especialista en Docencia Universitaria. Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Misiones-UNaM-Universidad Nacional de Tres de Febrero.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4946-0951>

Correo: [angelesgalarza@gmail.com](mailto:angelesgalarza@gmail.com)

**<sup>III</sup>Ruth Noemi Martinez**

Doctorando en Educación del Programa interuniversitario UNTREF, UNLa, UNSAM. Magister en Salud Materno Infantil. Especialista en Docencia Universitaria. Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4476-477X>

Correo: [ruthnoemimartinez@gmail.com](mailto:ruthnoemimartinez@gmail.com)

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Competencias investigativas en los licenciados en Enfermería: su vinculación con la teoría de Imogene King

### Research competencies in nursing graduates: their connection to Imogene King's theory

Violeta Robles- Mirabal<sup>I</sup>  
Armando Estrada- García<sup>II</sup>  
Yuseli Pestana- Llerena<sup>III</sup>  
Eneyda Secada-Cárdenas<sup>IV</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La Educación Médica cubana tiene el encargo social de formar profesionales competentes que cumplan sus funciones docentes, asistenciales e investigativas. La Atención Primaria de Salud reconoce el rol de Enfermería donde no solo realizan actividades de su especialidad, sino que participan en la atención del proceso de salud-enfermedad, lo que requiere de sólidas competencias investigativas para identificar problemas reales. La disciplina científica de Enfermería se sustenta en: la investigación, la práctica y las teorías de enfermería, donde las teorías guían el desarrollo de investigaciones y enriquecen el ejercicio profesional. **Objetivo:** Aanalizar la vinculación de las competencias investigativas con la teoría de Imogene King. **Desarrollo:** Las competencias investigativas constituyen un conjunto integrado de valores, modos de actuación, conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desarrollar la investigación y aplicar el método científico de la profesión con calidad, abarca desde aspectos metodológicos hasta elementos éticos y comunicativos. El marco de sistema de interacción y la teoría de consecución de objetivos de Imogene King ofrece componentes clave en el desarrollo de competencias investigativas. El sistema personal, interpersonal y social se vincula a competencias investigativas teniendo en cuenta los conceptos de cada sistema descritos por King. **Conclusiones:** Las competencias investigativas son fundamentales en los licenciados en Enfermería en la Atención Primaria de Salud, su vinculación con la teoría de Imogene King ofrece “Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”, permite un abordaje holístico centrado en la comunicación, interacción y logro conjunto de metas que asegura la calidad y pertinencia de las intervenciones

**Palabras clave:** Atención Primaria de Salud; Competencias; Enfermería; Educación Superior; Investigación; Teoría de Enfermería

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Violeta Robles- Mirabal (Ponente)**

Formación: Licenciada en Enfermería, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Doctoranda en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6586-5476>

Correo: [roblesvioletam@gmail.com](mailto:roblesvioletam@gmail.com)

---

**<sup>II</sup>Armando Estrada-García (Ponente)**

Formación: Licenciado en Enfermería, Máster en Educación Médica, Especialista de primer grado en Enfermería Comunitaria, Doctorando en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8946-0692>

Correo: [armandoestradagarcia67@gmail.com](mailto:armandoestradagarcia67@gmail.com)

---

**<sup>III</sup>Yuseli Pestana-Llerena**

Formación: Licenciada en Educación. Marxismo- Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

Correo: [yuselipestanallerena@gmail.com](mailto:yuselipestanallerena@gmail.com)

---

**<sup>IV</sup>Eneyda Secada-Cárdenas**

Formación: Licenciada en Filosofía Marxista Leninista, Máster en Estudios Sociales, Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8574-4391>

Correo: [eneydasc.mtz@gmail.com](mailto:eneydasc.mtz@gmail.com)

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Enfoque basado en competencias. Una mirada hacia la disciplina enfermera.

### Competency-Based Approach: A Look at the Nursing Discipline.

Liliana Elizabeth Wolhein<sup>I</sup>  
Noemi Rebeca Mendoza<sup>II</sup>  
Flavia Gabriela Cura<sup>III</sup>  
Lisandra Paola Schlemmer<sup>IV</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** Las competencias son el eje primordial en el diseño curricular en la formación de profesionales de enfermería tal como se plantea en Europa que basa su plan de formación en Enfermería en un modelo en competencias. Esta propuesta se vincula al trabajo de investigación: Formación de competencias enfermeras en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. El objetivo es reconocer en las regulaciones vigentes para la formación de Licenciados en Enfermería en Argentina, las prescripciones sobre competencias. **Metodología:** El enfoque de investigación es cualitativo de tipo analítico descriptivo mediante estudio de caso. La recogida de datos será a través de revisión documental de legislaciones institucionales. Se analizan categorías como definición y prescripción de competencias. **Resultados:** Se identificaron tres tipos de competencias: básicas, genéricas y específicas, enmarcadas en regulaciones como la Ley 24.004, la Resolución Ministerial 2721/15 y documentos institucionales de la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. **Discusión:** Se evidencia que si bien existen marcos normativos que promueven este enfoque de competencias, su implementación efectiva en la enseñanza y evaluación aún enfrenta desafíos. **Conclusiones:** El estudio evidencia la necesidad de redefinir el diseño pedagógico de la carrera para garantizar una formación integral del futuro profesional, capaz de responder a los desafíos actuales del sistema de salud. Esta investigación sienta las bases para futuras acciones institucionales orientadas a la mejora de la calidad educativa.

**Palabras clave:** Enfermería; Educación Superior; Educación en Enfermería.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Liliana Elizabeth Wolhein**

Doctorando en Educación Superior de la Universidad de Palermo. Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Misiones-UNaM. Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9009-5071>.  
Correo: [lilianawolhein1980@gmail.com](mailto:lilianawolhein1980@gmail.com)

**<sup>II</sup>Noemi Rebeca Mendoza (Ponente)**

Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3501-0380>  
Correo: [noemimendoza9420@gmail.com](mailto:noemimendoza9420@gmail.com)

**<sup>III</sup>Flavia Gabriela Cura (Ponente)**

Magister en Abordaje Familiar Integral. Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4392-8610>  
Correo: [flavia.cura@unam.edu.ar](mailto:flavia.cura@unam.edu.ar)

**<sup>IV</sup>Lisandra Paola Schlemmer**

Licenciada en Enfermería. Profesora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5882-7862>  
Correo: [prof.lisaschlemmer@gmail.com](mailto:prof.lisaschlemmer@gmail.com)

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería

## Utilidad de la taxonomía NANDA NOC NIC: una aproximación desde la perspectiva estudiantil

### Usefulness of the NANDA-NOC-NIC Taxonomy: An Approach from the Student Perspective

Laura Geanella Román-Relica<sup>I</sup>  
Milton Junior Requielme-Jaramillo<sup>II</sup>  
Joselin Paola Quintuña-Veleceta<sup>III</sup>  
Angelica Lizbeth Buestan-Rodriguez<sup>IV</sup>  
Ana Lucia Suconota-Pintado<sup>V</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** El proceso de atención de enfermería y el uso de la taxonomía NANDA, NOC y NIC (NNN) constituyen bases esenciales para la sistematización y calidad del cuidado. **Objetivo:** Determinar la aplicación del proceso de atención de enfermería con lenguaje estandarizado en estudiantes de una universidad pública. **Metodología:** Estudio cuantitativo, básico y transversal, realizado en 223 estudiantes de Enfermería mediante instrumento validado ( $\alpha=0,97$ ), analizado con estadística descriptiva utilizando Jamovi. **Resultados Esperados:** El 21,1 % identificó siempre problemas de salud, el 23,3 % desarrolló planes individualizados basados en evidencia y el 25,1 % utilizó lenguaje estandarizado. Se observó una mejor percepción en el uso del NOC y NIC. Los resultados evidencian brechas entre el conocimiento teórico y la implementación práctica del lenguaje NNN en la formación de enfermería. Se requiere fortalecer las competencias clínicas y comunicativas en el uso de taxonomías estandarizadas para mejorar la calidad del cuidado.

**Palabras clave:** Proceso de Enfermería; Terminología Normalizada de Enfermería; Estudiantes de Enfermería.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Laura Geanella Román-Relica**

Licenciada en Enfermería, Magister en Salud Pública. Ph.D (c) en ciencias de la salud. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5189-1785>

Correo: [lgroman@utmachala.edu.ec](mailto:lgroman@utmachala.edu.ec)

---

**<sup>II</sup>Milton Junior Requelme-Jaramillo**

Licenciado en Enfermería, Magister en Gestión del Cuidado; Ph.D (c) en ciencias de la salud. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7378-0453>

Correo: [mjrequelme@utmachala.edu.ec](mailto:mjrequelme@utmachala.edu.ec)

---

**<sup>III</sup>Joselin Paola Quintuña-Velecela**

Licenciada en Enfermería, Magister en Gerencia en Servicios de la Salud. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6900-9910>

Correo: [joselin.quintuna@ucacue.edu.ec](mailto:joselin.quintuna@ucacue.edu.ec)

---

**<sup>IV</sup>Angelica Lizbeth Buestan-Rodriguez**

Licenciada en Enfermería, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9067-1761>

Correo: [angelica.buestan@ucacue.edu.ec](mailto:angelica.buestan@ucacue.edu.ec)

---

**<sup>V</sup>Ana Lucia Suconota-Pintado (Ponente)**

Licenciada en Enfermería, Magister en Enfermería Clínico Quirúrgico. Ph.D (c) en ciencias de la salud. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3475-4903>

Correo: [asuconota@utmachala.edu.ec](mailto:asuconota@utmachala.edu.ec)

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## La formación de enfermería en la Educación Superior Universitaria Argentina

### Nursing training in Argentina Higher University Education

Liliana Elizabeth Wolhein<sup>I</sup>  
Flavia Gabriela Cura<sup>II</sup>  
Lisandra Paola Schlemmer<sup>III</sup>  
Noemi Rebeca Mendoza<sup>IV</sup>  
Madiani Gisel Fischer<sup>V</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La Formación de enfermería juega un papel central en la composición y dinámica de la fuerza de trabajo en enfermería, en la calidad y pertinencia de los cuidados y en el desarrollo de capacidad institucional en salud. Esta propuesta se vincula al trabajo de investigación: Formación de competencias enfermeras en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. El objetivo es describir las características contextuales de la Educación Superior para la formación de enfermería en Argentina. **Metodología:** El enfoque de investigación es cualitativo de tipo analítico, revisión documental con unidades de análisis: cantidad de instituciones universitarias de formación de Enfermería, tipo de gestión y distribución geográfica. La recogida de datos será a través de documentos disponibles en los sitios web Ministerios Nacionales. **Resultados.** La Formación de enfermería en Argentina está conformada por Licenciados en enfermería, de 5 años de grado académico y Enfermeros/as de TRES formados en Universidades e institutos no universitarios. Existen 74 carreras de Licenciatura en Enfermería en funcionamiento El 73% de las carreras son de gestión pública y el 27% privada De las 54 carreras públicas se distribuyen en 20 de las 24 provincias. **Discusión:** Conocer las características de las Instituciones que forman de los Enfermeros/as tiene una importancia para el éxito y la sostenibilidad de nuestros sistemas sanitarios. **Conclusiones:** Para abordar esta cuestión, los gobiernos, las organizaciones sanitarias y las agencias internacionales han de priorizar la inversión en enfermería, implementar las Orientaciones Estratégicas Mundiales sobre Enfermería y Partería.

**Palabras clave:** Enfermería; Educación Superior. Educación en Enfermería; Salud.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Liliana Elizabeth Wolhein (Ponente)**

Doctorando en Educación Superior de la Universidad de Palermo. Licenciada en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Escuela de Enfermería Universidad Nacional de Misiones-UNaM. Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9009-5071>.  
Correo: [lilianawolhein1980@gmail.com](mailto:lilianawolhein1980@gmail.com)

**<sup>II</sup>Flavia Gabriela Cura**

Magister en Magister en Abordaje Familiar Integral. Licenciada en Enfermería. Profesora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4392-8610>  
Correo: [flavia.cura@unam.edu.ar](mailto:flavia.cura@unam.edu.ar)

**<sup>III</sup>Lisandra Paola Schlemmer**

Licenciada en Enfermería. Profesora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5882-7862>  
Correo: [prof.lisaschlemmer@gmail.com](mailto:prof.lisaschlemmer@gmail.com)

**<sup>IV</sup>Noemi Rebeca Mendoza**

Licenciada en Enfermería. Profesora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3501-0380>  
Correo: [noemi.mendoza@unam.edu.ar](mailto:noemi.mendoza@unam.edu.ar)

**<sup>V</sup>Madiani Gisel Fischer**

Estudiante de la carrera Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8094-1675>  
Correo: [madiani.f@gmail.com](mailto:madiani.f@gmail.com)

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería

## Alineación curricular de la evaluación clínica objetiva estructurada (ECO) en las competencias clínicas de enfermería Curriculum Alignment of the Objective Structured Clinical Evaluation (Osce) In Clinical Nursing Competencies

Daniel Andrés Rincón Álvarez<sup>I</sup>

Carola Gómez Medina<sup>II</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Un programa de Enfermería emplea la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada como estrategia de evaluación de las competencias clínicas, generando tensiones pedagógicas y curriculares. La Alineación Curricular ofrece alternativas mediante la formulación coherente y clara de los resultados de aprendizaje, actividades de enseñanza y aprendizaje, las tareas de evaluación. **Objetivo:** Establecer las implicaciones de alinear curricularmente la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada en una asignatura clínica de Enfermería. **Metodología:** Investigación cualitativa Crítica que busca transformar la realidad educativa mediante participación activa. Analiza tres situaciones (inicial, imaginada, adecuada) conectadas por procesos de imaginación pedagógica, organización práctica y razonamiento exploratorio, por medio de entrevistas semiestructurada, grupos de discusión profesoral, observación de aula y encuestas. **Resultados Esperados:** lo que inicialmente era un problema concebido desde la falta de gestión emocional de los estudiantes al momento de presentar el examen, se convirtió en un problema de carácter pedagógico y curricular que llevó a procesos de transformación de prácticas pedagógicas previas. **Discusión:** los hallazgos revelan la necesidad de una transición del modelo tradicional al modelo por competencias, replantea la interpretación y estructura curricular mediante resultados claros, actividades participativas y preparación al examen. La alineación constructiva del currículo permite la formación activa del docente-estudiante. La investigación crítica es un método viable para el desarrollo alineado de las competencias. **Conclusiones:** La transición pedagógica facilita el tránsito hacia un modelo basado en competencias; la alineación curricular promovió una mayor claridad sobre resultados, actividades y evaluación por competencias, y la investigación crítica generó nuevas formas de enfocar la educación por competencias.

**Palabras clave:** Competencia clínica, Currículo, Educación en enfermería, Evaluación y Evaluación en Enfermería

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>1</sup>Daniel Andrés Rincón Álvarez, RN, MsC, PhD(c) (Ponente)**

Enfermero. Magister y candidato doctoral en educación. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9616-3263>

Correo: [darincona@unal.edu.co](mailto:darincona@unal.edu.co)

---

**<sup>11</sup>Carola Gómez**

Socióloga, master en educación y Doctora en educación. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5003-938X>

Correo: [cagomez14@uan.edu.co](mailto:cagomez14@uan.edu.co)

---

**Nota aclaratoria:** Esta ponencia corresponde a una acción de difusión académica. El manuscrito original de esta investigación fue enviado en el mes de junio de 2025 y se encuentra actualmente en proceso de revisión editorial por la revista *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud* (e-ISSN: 0719-4331).

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería.

## Didáctica de la escritura académica en Enfermería en Cuidados Críticos

### Teaching academic writing in Critical Care Nursing

Gisela Soledad, Gonzalez-Poblet<sup>I</sup>  
Ginna Lizbeth, Gomez-Lopez<sup>II</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La propuesta se enmarca en la Convocatoria de Internalización del Currículum, perteneciente a la Universidad Nacional de la Pampa, Argentina. En respuesta a una necesidad pedagógica y didáctica contextualizada en la formación de Enfermería. Promueve la participación sostenida en espacios de aprendizaje significativo y continuo. Asimismo, se articula con el Objetivo N°4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. **Objetivo:** Fortalecer las competencias del estudiantado de Enfermería en Cuidados Críticos en la escritura académica de narrativas, para promover la escritura de narrativas que expresan experiencias clínicas.

**Metodología:** Se diseñó una propuesta con enfoque interpretativo, mediada por tecnologías digitales, para consolidar competencias académicas, interpelar la teoría y promover narrativas basadas en experiencias clínicas en cuidado crítico. Mediante la publicación de un manuscrito que describe la integración de producciones en un Recurso Educativo Abierto. **Resultados:** redacción y producción de narrativas basadas en experiencias clínicas/personales en el área de cuidado crítico o intensivo. A través de un seminario y un taller de escritura académica, sumado a la facilitación pedagógica asincrónica de la docente a cargo; el estudiantado avanza en la producción de su proceso creativo de escritura con fines académicos. **Conclusión:** la propuesta genera las bases para la enseñanza basada en evidencia científica y aprendizaje experiencial y significativo. Fomenta el aprendizaje significativo y colaborativo en la formación de Enfermería como andamiaje pedagógico entre teoría y práctica profesional.

**Palabras clave:** Educación Superior; Enfermería en Cuidados Críticos; Innovación Educativa; Narrativas. Transformaciones didácticas.

## MÁS SOBRE LAS AUTORAS

**<sup>1</sup>Gisela Soledad, Gonzalez-Poblet (Ponente)**

Lic. En Enfermería. Especialista en Enfermería en la Atención del Paciente Crítico. SATI. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1168-765X>

Correo: [solegpoblet@gmail.com](mailto:solegpoblet@gmail.com)

---

**<sup>2</sup>Ginna Lizbeth, Gomez-Lopez**

Especialista en Enfermería cuidado crítico pediátrico y Magíster en investigaciones en enfermería. Universidad de la Sabana, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4189-765X>

Correo: [Ginnagl@unisabana.edu.co](mailto:Ginnagl@unisabana.edu.co)

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería.

## Mensajes positivos una estrategia psicoeducativa para minimizar la ansiedad en estudiantes de enfermería

Positive messages: a psychoeducational strategy to minimize anxiety in nursing students

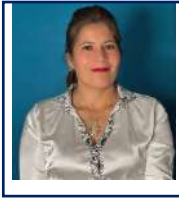
Martha Yolanda Morocho Mazón<sup>I</sup>  
Ana Vinueza Mite<sup>II</sup>  
Ramón Villacrés Pastor<sup>III</sup>  
Myrian Giselle Rosero Castro<sup>IV</sup>

### RESUMEN

Factores como el estrés académico, los conflictos familiares, la presión social y el uso excesivo de redes sociales han incrementado los niveles de ansiedad en jóvenes, afectando su bienestar emocional y funcionalidad. Ante esta situación surge este estudio con el **objetivo** de evaluar la eficacia de los mensajes positivos como estrategia psicoeducativa para manejar la ansiedad en los estudiantes de enfermería. La **metodología** utilizada investigación cuantitativa con enfoque cuasi-experimental. Se aplicó una intervención (mensajes positivos) a un grupo de estudiantes en Carrera de Enfermería en Universidad de Guayaquil, entre 17 y 20 años. Seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia que cumplan con los criterios de inclusión, y exclusión esto es aquellos que tiene ansiedad generalizada, severa y también los que no desean participar. La encuesta utilizada fue mediante el Inventario de Ansiedad de Beck. Se empleó principios de psicología positiva. Para el análisis de los datos se tabuló en Excel y se procesó en el software estadístico SPSS (versión 25). **Los resultados** obtenidos reflejan una disminución significativa de los niveles de ansiedad, pasando de niveles leves y moderados en ansiedad que fueron los niveles iniciales a una puntuación dentro del rango de ansiedad mínima (6 puntos). posterior a la intervención. Esta mejoría fue estadísticamente significativa, como lo demuestra la prueba t de muestras relacionadas aplicada ( $p < 0.05$ ). En **conclusión**, los mensajes positivos son una estrategia psico educativa beneficiosa para disminuir los niveles de ansiedad de los estudiantes dentro del aula universitaria.

**Palabras clave:** ansiedad; educación; enfermería

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**I<sup>o</sup> Dra. C. Martha Yolanda Morocho Mazón. (Ponente)**

PhD en ciencias pedagógicas. Docente Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5207-4824>

Correo: [martha.morocho@ug.edu.ec](mailto:martha.morocho@ug.edu.ec)

---

**II<sup>o</sup> MsC. Ana Vinueza Mite. (Ponente)**

Lic. Magister en salud pública, Docente Instituto Superior Bolivariano. Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3454-2989>.

Correo: [anavinueza@itb.edu.ec](mailto:anavinueza@itb.edu.ec)

---

**III<sup>o</sup> Dr. Ramón Villacrés Pastor.**

Maestría Diseño Curricular por Competencia. Docente Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3993-3153>

Correo [julio.villacresp@ug.edu.ec](mailto:julio.villacresp@ug.edu.ec)

---

**IV<sup>o</sup> Dra. Myrian Giselle Rosero Castro.**

Magister en educación superior. Docente Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6641-4343>

Correo: [myriam.roseroc@ug.edu.ec](mailto:myriam.roseroc@ug.edu.ec)

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería.

## Narrativa y decisiones anticipadas en estudiantes de Enfermería frente al final de la vida

### Narrative and Advance Directives in Nursing Students Facing End-of-Life

Solange Johanna Rios<sup>I</sup>

Acosta Gabriel Reimundo<sup>II</sup>

Stefania Cedeño-Tapia<sup>III</sup>

Viviana Danai Huarachi<sup>IV</sup>

Maryuri Ibeth Arteaga-Cordova<sup>V</sup>

#### RESUMEN

La narrativa constituye una herramienta para explorar decisiones éticas en contextos de vulnerabilidad. Las Directivas Anticipadas permiten a las personas expresar su voluntad sobre el cuidado al final de la vida, incluso cuando no puedan comunicar por sí mismas. **Objetivo:** Analizar las Directivas Anticipadas elaboradas por estudiantes de Enfermería desde una perspectiva narrativa pedagógica sobre la muerte digna. **Métodos:** Estudio cualitativo bajo paradigma interpretativo. Se aplicó análisis temático narrativo en cinco Directivas Anticipadas construidas por estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Salta en el año 2024. **Hallazgos:** Emergieron categorías transversales como la autonomía personal, el alivio del dolor, la compañía afectiva, la espiritualidad contextualizada y los rituales de despedida. Las narrativas expresaron deseos concretos en torno al ambiente del morir, el tipo de cuidados, y elementos simbólicos identitarios, como música o vestimenta. **Discusión:** El ejercicio narrativo permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones ante la muerte, fortaleciendo competencias éticas, comunicacionales y empáticas en su formación profesional. **Consideraciones finales:** Las Directivas Anticipadas como estrategia pedagógica, constituyen una vía formativa eficaz para promover una atención en Enfermería ética, compasiva y centrada en la dignidad del paciente al final de la vida.

**Palabras clave:** Bioética, Directivas Anticipadas, Estudiantes de Enfermería, Narración.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Solange Johanna Ríos (Ponente)**

Licenciada en enfermería. Magíster en Bioética. Maestrando en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Salta. Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4277-4795>

Correo: [solangejohannariosdediaz@gmail.com](mailto:solangejohannariosdediaz@gmail.com)

---

**<sup>II</sup>Ernesto Gabriel Reimundo Acosta**

Licenciado en enfermería. Especialista en Lectura Escritura y Educación. Maestrando en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta. Tartagal, Salta. Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7547-8098>

Correo: [ernestoacosta533@gmail.com](mailto:ernestoacosta533@gmail.com)

---

**<sup>III</sup>Stefanía Johanna Cedeño-Tapia**

Magíster en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería. Doctoranda en Educación Superior. Docente Instituto Especializado Hospital El Salvador. El Salvador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1609-899X>

Correo: [sct121@gmail.com](mailto:sct121@gmail.com)

---

**<sup>IV</sup>Viviana Danai Huarachi (Ponente)**

Enfermera Universitaria, Estudiante de la Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán. Clínica Santa Catalina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9232-0798>

Correo: [vivihuarachi@gmail.com](mailto:vivihuarachi@gmail.com)

---

**<sup>V</sup>Maryuri Ibeth Arteaga-Cordova**

Enfermera, Master en Salud Publica, Master en Cuidados Críticos y Urgencias. Docente UNAH, Honduras

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4622-8089>

Correo: [maryuriveth0501@gmail.com](mailto:maryuriveth0501@gmail.com)

Eje temático: Estrategias docentes innovadoras en enfermería

## Vínculo docente-estudiante y su influencia en la competencia profesional en salud: una revisión sistemática.

Teacher-student bond and its influence on professional competence in health: a systematic review.

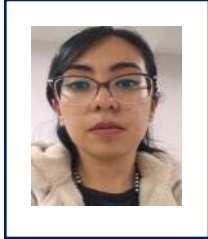
Jessenia Ivanova González Toledo<sup>I</sup>  
Katherine Andrea González Toledo<sup>II</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Las universidades deben promover activamente la relación pedagógica trasciende la mera transmisión de conocimientos y se basa en confianza, respeto y comunicación efectiva. Este vínculo influye directamente en la motivación, empoderamiento y desarrollo de competencias profesionales, especialmente en áreas como la salud. **Objetivo:** Analizar la influencia del vínculo docente-estudiante en el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito de la salud. **Metodología:** Para la elaboración de la revisión sistemática, se utilizó en enfoque descriptivo, mediante la búsqueda, selección y recopilación de toda la información que permitió responder al objetivo. Para el proceso de recopilación y extracción de datos, con el listado final de los artículos seleccionados se extrajo la información más relevante, elaborando la tabla de extracción de datos. **Hallazgos:** Una vez concluido el registro de información relevante para la investigación se realizó una tabla del material científico, con un total de 29 literaturas. La educación superior se fundamenta en una relación docente-estudiante que trasciende lo académico para construir vínculos significativos siendo particularmente crucial en la formación de profesionales de salud con responsabilidad. La calidad educativa depende así de un equilibrio entre innovación pedagógica, gestión emocional docente y adaptación constante a contextos sociales cambiantes. **Conclusiones:** La formación de profesionales de salud requiere docentes con inteligencia emocional, competencias pedagógicas y adaptabilidad tecnológica, no solo mejoran el desempeño educativo, sino que fortalecen el vínculo docente-estudiante, clave para un aprendizaje significativo y un ejercicio profesional ético.

**Palabras clave:** vínculo; docente; estudiante; pedagogía; inteligencia emocional; competencia.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

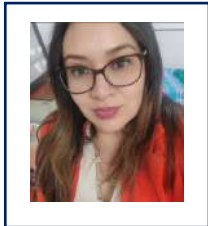
**<sup>1</sup>Jessenia Ivanova González Toledo (Ponente)**

Licenciada en enfermería, Magíster en Enfermería Familiar y Comunitaria, Magíster en Educación, Tecnología e Innovación, Universidad Nacional de Loja, Miembro Red de Enfermería Familiar y Comunitaria - Latinoamérica REFYC-LA, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8532-7090>

Correo: [jessenia.gonzalez@unl.edu.ec](mailto:jessenia.gonzalez@unl.edu.ec)

---

**<sup>2</sup>Katherine Andrea González Toledo**

Licenciada en Enfermería, Maestrante de la Maestría en Enfermería Familiar y Comunitaria, Universidad Nacional de Loja, Hospital básico 7 BI Loja, Miembro Red de Enfermería Familiar y Comunitaria - Latinoamérica REFYC-LA, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8774-2709>

Correo: [katie.gt@hotmail.com](mailto:katie.gt@hotmail.com)

## RESUMEN DE PONENCIA

**Eje temático:** Estrategias docentes innovadoras en Enfermería.

## Terapia Comunitaria Integrativa como espacio de escucha para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería - UNaM.

**Integrative Community Therapy as a listening space for nursing students at UNaM.**

Ruth Noemí Martínez<sup>I</sup>

Etelbina Raquel Osorio<sup>II</sup>

María Del Carmen Herrera<sup>III</sup>

Flavia Gabriela Cura<sup>IV</sup>

Noemí Rebeca Mendoza<sup>V</sup>

Nicolás Martín Schuster<sup>VI</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo surge de la articulación entre la asignatura *Enfermería Familiar y Comunitaria* y el Sistema Integral de Tutorías de la Escuela de Enfermería de Misiones, en el marco del proyecto de investigación: “*Prácticas de salud integrativas para favorecer la salud y/o prevenir problemas de salud: la perspectiva de los usuarios y de los curadores*” (Resolución 214/23). **Objetivo:** Socializar la experiencia de ofrecer a estudiantes ingresantes un espacio de escucha atenta donde puedan verbalizar emociones y encontrar herramientas de afrontamiento. **Metodología:** Se implementó la Terapia Comunitaria Integrativa (TCI), una metodología estructurada en cinco etapas que permite compartir vivencias, emociones y estrategias de superación en un formato circular, inclusivo y horizontal. **Resultados:** Durante el ciclo 2023, en el marco del programa “Ingreso a la vida universitaria”, se realizaron tres encuentros. Entre los temas emergentes se identificaron emociones como ambivalencia, miedo, frustración, inseguridad y ansiedad. Los participantes también compartieron estrategias de afrontamiento tales como: autovaloración, deseo de superación, gestión del tiempo, espiritualidad y búsqueda de apoyo. **Discusión:** La experiencia evidencia la necesidad de espacios emocionales en el ingreso universitario. Este espacio facilitó la expresión colectiva y la identificación de recursos personales y grupales, fortaleciendo la contención y la integración al nuevo entorno académico. La horizontalidad promovió la confianza y el intercambio genuino entre pares, destacándose el valor del grupo como recurso terapéutico. **Conclusión:** La experiencia evidencia el potencial de la Terapia como herramienta integradora y promotora de salud emocional, y su relevancia como estrategia de acompañamiento en el ámbito universitario

**Palabras clave:** Educación; Enfermería; Participación de la Comunidad; Salud Mental; Terapia Comunitaria Integrativa.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Ruth Noemi Martínez.**

Magíster en Salud Materno Infantil- Especialista en Docencia Universitaria- Licenciada en Enfermería- Terapeuta Comunitaria. Escuela de Enfermería -Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Posadas, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4476-477X>.

Correo: [ruthnoemimartinez@gmail.com](mailto:ruthnoemimartinez@gmail.com)

---

**<sup>II</sup>Raquel Etelbina Osorio.**

Magíster en Salud Familiar y Comunitaria- Licenciada en Enfermería- Terapeuta comunitaria. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería- Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7566-912>.

Correo: [eraqueloso@gmail.com](mailto:eraqueloso@gmail.com)

---

**<sup>III</sup>Maria del Carmen Herrera (Ponente)**

Licenciada en Enfermería. Escuela de Enfermería -Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5027-0228>.

Correo: [carmenhsoto329@gmail.com](mailto:carmenhsoto329@gmail.com)

---

**<sup>IV</sup>Flavia Gabriela Cura.**

Magíster en abordaje familiar- Licenciada en Enfermería- Terapeuta Comunitaria. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería- Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Posadas, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4392-8610>

Correo: [flavia.cura@unam.edu.ar](mailto:flavia.cura@unam.edu.ar)

---

**<sup>V</sup>Mendoza, Noemi Rebeca. (Ponente).**

Licenciada en Enfermería. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería-Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Posadas, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3501-0380>

Correo: [noemimendoza9420@gmail.com](mailto:noemimendoza9420@gmail.com)

---

**<sup>VI</sup>Nicolás Martín, Schuster.**

Licenciado en Enfermería. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería -Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Posadas, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5243-275X>

Correo: [nicolas.schuster@unam.edu.ar](mailto:nicolas.schuster@unam.edu.ar)

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Simulación como estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje en enfermería

## El proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería basado en juegos didácticos

### The teaching-learning process in nursing based on educational games

Armando Estrada- García<sup>I</sup>

Violeta Robles- Mirabal<sup>II</sup>

Yuseli Pestana- Llerena<sup>III</sup>

Alberto Ulloa Alfonso<sup>IV</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La Educación Médica Superior y en particular la carrera de Enfermería, requiere un enfoque alternativo en la enseñanza que transforme la relación entre enseñanza y aprendizaje, donde se prioricen métodos que se alineen con las necesidades del siglo XXI. El aprendizaje basado en el juego es uno de los recursos didácticos que se están utilizando cada vez con más frecuencia, es una dinámica que promueve el aprendizaje colaborativo, con un abordaje próximo a las situaciones reales, incentivando la motivación y fomentando la superación en los estudiantes. **Objetivo:** Analizar cómo los juegos didácticos pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería. **Desarrollo:** La aplicación de juegos didácticos en la Educación Superior y en Enfermería busca desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, promoviendo la resolución de problemas y la independencia cognitiva. Se propone transformar el aprendizaje en una experiencia motivadora y amena para enfrentar desafíos profesionales. Los juegos didácticos permiten abordar contenidos complejos de manera más accesible y menos intimidante, facilitando la integración de la teoría con la práctica. Su adaptabilidad a distintos estilos de aprendizaje los convierte en una herramienta inclusiva, capaz de complementar metodologías tradicionales y promover la participación activa. **Conclusiones:** Integrar juegos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería no solo hace el aprendizaje más dinámico, sino que constituye “Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado” al desarrollar profesionales más competentes, empáticos y adaptados a los retos clínicos actuales. La clave está en combinar diversión con rigor científico, siempre alineado a los objetivos educativos.

**Palabras clave:** Estudiantes de enfermería; Juegos Didácticos; Proceso de enseñanza aprendizaje.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Armando Estrada-García (Ponente)**

Licenciado en Enfermería, Máster en Educación Médica, Especialista de primer grado en Enfermería Comunitaria. Doctorando en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8946-0692>

Correo: [armandoestradagarcia67@gmail.com](mailto:armandoestradagarcia67@gmail.com)

---

**<sup>II</sup>Violeta Robles-Mirabal (Ponente)**

Licenciada en Enfermería, Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctoranda en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. País: Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6586-5476>

Correo: [roblesvioletam@gmail.com](mailto:roblesvioletam@gmail.com)

---

**<sup>III</sup>Yuseli Pestana-Llerena**

Licenciada en Educación. Marxismo- Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

Correo: [yuselipestanallerena@gmail.com](mailto:yuselipestanallerena@gmail.com)

---

**<sup>IV</sup>Alberto Ulloa-Alfonso**

Licenciado en Enfermería, Especialista de primer y segundo grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en Medicina Natural y Tradicional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5199-6723>

Correo: [albertoulloaalfonso@gmail.com](mailto:albertoulloaalfonso@gmail.com)

Eje temático: Simulación como estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje en enfermería

## Intervención educativa en enfermería: simulación clínica Educational intervention in nursing: clinical simulation

Ernesto Gabriel Reimundo Acosta<sup>I</sup>

Carolina Ximena Isasmendi<sup>II</sup>

Nanci de Fatima Silvestre<sup>III</sup>

Norma Sonia Santa Cruz<sup>IV</sup>

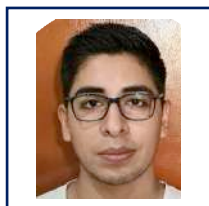
Solange Johana Rios<sup>V</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** la simulación clínica constituye una intervención educativa relevante en la formación de enfermería, es de suma importancia mantener actualizada la misma debido a los avances globales y tecnológicos. **Objetivo:** describir las características de la simulación clínica como intervención educativa en formación. **Metodología:** Paradigma positivista, diseño bibliométrico, descriptivo, con nivel de análisis macro, de corte transversal, análisis mediante programa VOSviewer.

**Resultados:** intervención educativa simulación clínica presentó 3.291 artículos, mientras que al incorporar la palabra enfermería solamente se obtuvieron 8 artículos, de los cuales 7 en idioma inglés, 2 revisiones sistemáticas, 4 del año 2023, 1 del año 2020. **Discusión:** los diversos artículos originales no contienen una estructura única para la simulación, sin embargo, son empleados en enfermería para favorecer el desarrollo de competencias profesionales. **Conclusiones:** la simulación clínica en enfermería escasamente cuenta con un diseño único, pero constituye una eficaz y eficiente intervención educativa para adquirir competencias duras o blandas.

**Palabras clave:** Intervención educativa; Enfermería; Simulación; Competencia profesional; Educación en enfermería

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Ernesto Gabriel Reimundo Acosta**

Licenciado en enfermería. Especialista en Lectura Escritura y Educación. Maestrando en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Facultad Cs. de la Salud- Instituto Superior de Educación N°6015, Salta, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7547-8098>

Correo: [ernestoacosta533@gmail.com](mailto:ernestoacosta533@gmail.com)

---

**<sup>II</sup>Carolina Ximena Isasmendi (Ponente)**

Enfermera Universitaria. Maestrando en docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán, Salta, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5221-0958>

Correo: [caritooximena isa@gmail.com](mailto:caritooximena isa@gmail.com)

---

**<sup>III</sup>Nanci de Fatima Silvestre (Ponente)**

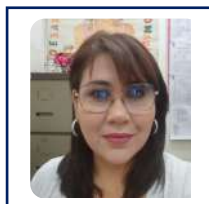
Licenciada en enfermería. Esp. en Salud Social y Comunitaria. Esp. Dirección de Sistemas de Salud. Magister en Educación Médica.

Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán, Salta, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6255-148X>

Correo: [nancisilvestre@yahoo.com.ar](mailto:nancisilvestre@yahoo.com.ar)

---

**<sup>IV</sup>Norma Sonia Santa Cruz**

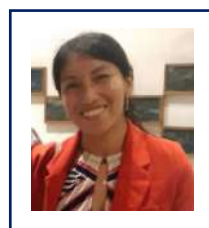
Licenciada en enfermería. Maestrando en docencia Universitaria.

Universidad Nacional de Salta, Facultad Regional Orán, Salta, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8818-6914>

Correo: [normasoniasantacruz@gmail.com](mailto:normasoniasantacruz@gmail.com)

---

**<sup>V</sup>Solange Johana Rios**

Licenciada en enfermería. Magíster en Bioética. Maestrando en docencia Universitaria. Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4277-4795>

Correo: [solangejohannariosdediaz@gmail.com](mailto:solangejohannariosdediaz@gmail.com)

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Inteligencia artificial aplicada a la educación en enfermería.

## Estrategias de integración de inteligencia artificial en la enseñanza práctica de enfermería en una universidad mexicana

Artificial intelligence integration strategies in practical nursing teaching at a Mexican University

Eric Paul Robles Gómez<sup>I</sup>  
Ana Dalila Ocegueda Castañeda<sup>II</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La inteligencia artificial se ha posicionado como una herramienta innovadora en la educación en salud, ofreciendo nuevas posibilidades para la enseñanza práctica de enfermería. **Objetivo:** Analizar estrategias de integración de inteligencia artificial en la enseñanza práctica de enfermería en la Universidad ITEC de Tepic. **Metodología:** Estudio cualitativo con enfoque descriptivo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 10 docentes de enfermería con experiencia práctica. **Resultados:** El 80% de los participantes percibió beneficios en el uso de generadores de texto basados en IA y plataformas de simulación clínica. Se mencionó que estas herramientas favorecen la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, facilitaron la preparación de clases, elaboración de casos clínicos y evaluación formativa, al generar recursos didácticos de forma automatizada. Se destacó también una mayor participación y motivación por parte del alumnado al emplear tecnologías innovadoras. No obstante, los docentes señalaron obstáculos como la falta de capacitación formal, la carencia de lineamientos institucionales y la necesidad de contar con infraestructura tecnológica adecuada. Algunos expresaron preocupación por el uso ético y responsable de estas herramientas en el contexto educativo. **Conclusiones:** La IA representa una herramienta prometedora en la enseñanza práctica de enfermería, al mejorar la calidad pedagógica y fomentar metodologías activas centradas en el estudiante. Para la integración efectiva, se requiere promover programas de formación docente, así como políticas institucionales claras que regulen su implementación. Asimismo, es esencial fortalecer la infraestructura tecnológica y sensibilizar a la comunidad académica sobre su uso

**Palabras clave:** Inteligencia; Educación en Enfermería; Tecnología Educacional.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Eric Paul Robles Gómez (Ponente)**

Maestro en Educación, Profesor de la Licenciatura y Especialidades de Enfermería Universidad ITEC, Nayarit, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5055-1438>

Correo: [roblesgomezericpaul@gmail.com](mailto:roblesgomezericpaul@gmail.com)

---

**<sup>II</sup>Ana Dalila Ocegueda Castañeda**

Maestra en Educación, Profesora de la Licenciatura y Especialidades de Enfermería Universidad ITEC, Nayarit, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1961-9673>

Correo: [dalila.itec@gmail.com](mailto:dalila.itec@gmail.com)

Eje temático: Simulación como estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje en enfermería.

## Satisfacción de la simulación clínica en estudiantes como método didáctico para mejorar el desempeño en escenarios reales

Student satisfaction with clinical simulation as a teaching method to improve performance in real-life scenarios

Daniela Yolanda Torres Celi<sup>I</sup>  
Juana del Carmen Camacho Ramírez<sup>II</sup>  
Erika Andreina Santos Jumbo<sup>III</sup>  
Lorena Alexandra Dávila Celi<sup>IV</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La simulación clínica es una estrategia didáctica de carácter pedagógico que transforma el proceso enseñanza - aprendizaje cotidiano, donde permite al estudiante ser capaz de solucionar problemas clínicos, para en el escenario real lograr disminuir significativamente la tasa de errores evitables asociados con la atención en salud, para brindar cuidados sin ningún tipo de riesgo en el paciente y su familia. **Objetivo:** Describir la satisfacción del aprendizaje práctico mediante la simulación clínica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante de la carrera de enfermería. **Metodología:** Tipo de estudio cuantitativo, corte transversal, carácter descriptivo, analítico, sintético, deductivo e inductivo, diseño no experimental. La muestra estudiada fueron 172 estudiantes. Para medir la fiabilidad de los datos se utilizó el test Alfa de Cronbach. **Resultados:** El 49,2% indica que la simulación clínica ayuda a desarrollar el razonamiento crítico, el 60,8% manifiestan que el simulador aumenta la seguridad y confianza para el cuidado del paciente y el 61,4% expresan que las prácticas ayudan a prevenir errores en el manejo del paciente. **Conclusiones:** Los estudiantes de la carrera de enfermería sienten satisfacción al utilizar la simulación clínica como una estrategia de aprendizaje, por lo que resulta de vital importancia para su formación académica, seguir utilizando el laboratorio y con ello seguir adquiriendo destrezas y el desarrollo del pensamiento crítico para potenciar los conocimientos científicos.

**Palabras clave:** Simulación clínica, prácticas de enfermería, laboratorios, habilidades.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Daniela Yolanda Torres Celi (Ponente)**

Licenciada en Enfermería, Máster en Prevención de Riesgos Laborales,  
 Universidad Técnica de Machala. Ecuador  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3838-2131>  
 Correo: [dyltorres@utmachala.edu.ec](mailto:dyltorres@utmachala.edu.ec)

---

**<sup>II</sup>Juana del Carmen Camacho Ramírez**

Licenciada en Enfermería, Máster en Cuidados Críticos.  
 Universidad Técnica de Machala. Ecuador.  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9978-4495>  
 Correo: [jcamachor@utmachala.edu.ec](mailto:jcamachor@utmachala.edu.ec)

---

**<sup>III</sup>Erika Andreina Santos Jumbo**

Licenciada en Enfermería, Máster Universitario en Dirección y Gestión de  
 Unidades de Enfermería. Universidad Técnica de Machala. Ecuador  
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4162-9661>  
 Correo: [esantos2@utmachala.edu.ec](mailto:esantos2@utmachala.edu.ec)

---

**<sup>IV</sup>Lorena Alexandra Dávila Celi**

Licenciada en Enfermería, Magíster en gerencia de salud para el desarrollo  
 local. Ministerio de Salud Pública. Ecuador  
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7859-3352>  
 Correo: [lorenittadc@hotmail.com](mailto:lorenittadc@hotmail.com)

**REFERENCIA:** Torres Celi DY, Camacho Ramírez J del C, Santos Jumbo EA. Satisfacción del uso de la simulación clínica en estudiantes de enfermería como método didáctico para su desempeño en escenario real: Satisfaction of the use of clinical simulation in nursing students as a teaching method for their performance in a real scenario. LATAM [Internet]. 20 de marzo de 2025 [citado 6 de enero de 2026];6(2):525 – 537. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3644>

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Entornos digitales y relaciones afectivas en jóvenes: un abordaje desde las representaciones sociales

### Use of digital environments and affective relationships in young people: an approach based on social representations

Juan Yovani Telumbre-Terrero<sup>I</sup>

Lucely Maas- Góngora<sup>II</sup>

Lucero Fuentes- Ocampo<sup>III</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** las tecnologías de la información y de la comunicación a través de las redes han desplazado la búsqueda de afecto y pareja de forma presencial a entornos virtuales, ya sea para fines de sexo casual o para la búsqueda de relaciones de pareja entre los adolescentes y jóvenes.

**Objetivo:** Comprender las representaciones sociales sobre el uso de entornos digitales y relaciones afectivas en jóvenes. **Metodología:** se realizó una investigación cualitativa bajo el enfoque de las representaciones sociales de Moscovici, con la participación de 10 jóvenes universitarios seleccionados por medio de un muestreo a conveniencia. Para la obtención de los datos se realizaron entrevistas cara a cara haciendo uso de una guía de preguntas semi estructuradas centradas en el tema, las cuales fueron grabadas con la autorización de los participantes y transcritas de forma textual para posteriormente realizar un análisis de contenido. **Hallazgos:** del análisis emergieron tres categorías: 1) Percepción sobre el uso de plataformas digitales: "*No sabemos quién se esconde tras la pantalla o si sus intenciones son buenas o son malas*", 2) Nuevas formas afectivas: "*muchas personas han encontrado parejas reales, amorosas y estables*" y 3) Entre lo presencial y la virtualidad: "*en la actualidad es más fácil buscar pareja por medio de internet*". **Consideraciones Finales:** los resultados evidenciaron que los entornos digitales para la búsqueda de relaciones afectivas entre los jóvenes es una práctica frecuente, la cual está influenciada por un conjunto de concepciones construidas socialmente en función del entorno donde se desarrollan los jóvenes.

**Palabras clave:** Adulto Joven; Afecto; Investigación Cualitativa; Red social.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Juan Yovani Telumbre-Terrero (Ponente)**

Licenciado en Enfermería, Maestro en Ciencias de Enfermería y Doctor en Salud Mental, Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8695-7924>

Correo: [jtelumbre@pampano.unacar.mx](mailto:jtelumbre@pampano.unacar.mx)

---

**<sup>II</sup>Lucely Maas- Góngora**

Licenciado en Enfermería, Maestría y Doctorado en Ciencias de Enfermería. Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8081-9830>

Correo: [lmaas@pampano.unacar.mx](mailto:lmaas@pampano.unacar.mx)

---

**<sup>III</sup>Lucero Fuentes-Ocampo**

Licenciado en Enfermería, Maestría y Doctorado en Ciencias de Enfermería. Universidad de Guanajuato, Cieneguilla-Municipio de Tierra Blanca, Guanajuato.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1254-3240>

Correo: [l.fuentes@ugto.mx](mailto:l.fuentes@ugto.mx)

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Un enfoque integral para la promoción, prevención y manejo de la diabetes mellitus tipo II

### A comprehensive approach to the promotion, prevention and management of type II diabetes mellitus

Diana Elizabeth Calderón-  
González<sup>I</sup> Milton Junior  
Requelme-Jaramillo<sup>II</sup> María José  
Mera-Navarrete<sup>III</sup> Miriam  
Fabiola Alao-Guaman<sup>IV</sup> Diana  
Angelita Puente-Guachún<sup>V</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La diabetes mellitus tipo representa un problema de salud pública creciente, especialmente en contextos rurales de países en desarrollo, donde factores socioeconómicos y culturales dificultan su control. **Objetivo:** determinar un enfoque integral para la promoción, prevención y manejo de la DM2 en una comunidad rural de Machala, Ecuador. **Metodología:** Se desarrolló una investigación de campo, cuantitativa, descriptiva, con 98 pacientes diabéticos seleccionados por muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario adaptado del instrumento STEPS del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva con el software Jamovi. **Resultados:** se evidenciaron que el 53% de los participantes fueron mujeres, y el 38.9% eran mayores de 60 años. El 36.7% fumaba activamente, el 18.4% consumió alcohol recientemente y más del 75% tenía hábitos dietéticos poco saludables, como añadir sal antes de probar los alimentos. Asimismo, el 57.1% no realizaba actividad física mínima recomendada. Si bien el 95.9% refería adherencia farmacológica, el 56.1% no se había realizado control de hemoglobina glicosilada en el último año, y una parte reveladora desconocía si había recibido examen ocular o podológico. **Conclusiones:** Se concluye que, pese a la buena adherencia al tratamiento médico, persisten conductas de riesgo y deficiencias en el monitoreo. Un enfoque integral debe incluir educación sanitaria continua, promoción de estilos de vida saludables y fortalecimiento de la atención preventiva. Este estudio contribuye a diseñar intervenciones comunitarias contextualizadas que favorezcan el control efectivo de la diabetes mellitus tipo 2 y prevengan complicaciones en poblaciones vulnerables.

**Palabras clave:** Atención Integral de Salud; Diabetes Mellitus; Manejo de la Enfermedad.

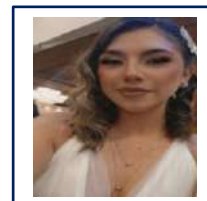
## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup>Diana Elizabeth Calderón-González**

Licenciada en Enfermería, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0644-8244>Correo: [decalderon@utmachala.edu.ec](mailto:decalderon@utmachala.edu.ec)**<sup>II</sup>Milton Junior Requelme-Jaramillo (Ponente)**

Licenciado en Enfermería, Magister en Gestión del Cuidado, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7378-0453>Correo: [mjrequelme@utmachala.edu.ec](mailto:mjrequelme@utmachala.edu.ec)**<sup>III</sup>María José Mera-Navarrete**

Licenciada en Enfermería, Magister en Gestión del Cuidado, Instituto Universitario San Isidro, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-3885-2694>Correo: [marianavarrete@sanisidro.edu.ec](mailto:marianavarrete@sanisidro.edu.ec)**<sup>IV</sup>Miriam Fabiola Alao-Guaman**

Licenciada en Enfermería, Instituto Universitario San Isidro, Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2885-2694>Correo: [miriamalao@sanisidro.edu.ec](mailto:miriamalao@sanisidro.edu.ec)**<sup>V</sup>Diana Angelita Puente-Guachún**

Licenciada en Enfermería, Instituto Universitario San Isidro, Ecuador.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5714-7188>Correo: [dianaangepuente@sanisidro.edu.ec](mailto:dianaangepuente@sanisidro.edu.ec)

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Conocimiento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 15 a 18 años

### Knowledge of Sexually Transmitted Infections in Adolescents from 15 to 18 years of age

Jose Fred Quiroz-Ortega<sup>I</sup>

Juan Daniel Suarez-Máximo<sup>II</sup>

Jared Facundo Reyes Cabrera<sup>III</sup>

Juan Yovani Telumbre-Terrer<sup>IV</sup>

Freddy Elias Perilla-Portilla<sup>V</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** Mundialmente las infecciones de transmisión sexual se configuran como un problema de relevancia en la salud pública, sobre todo en adolescentes, por diversas causas de riesgo. **Objetivo:** Describir el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 15-18 años. **Métodos:** estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, en el que se entrevistaron a 180 alumnos utilizando el cuestionario de Conocimiento sobre las ITS (STD-KQ) de Jaworsky y Carey. **Resultados:** El 48.9% presentaba un conocimiento leve, sólo el 7.8% un buen conocimiento y el 96.1% habían tenido relaciones sexuales, con un 33.3% desde los 14 años, se encontró confusión sobre entre VIH y VPH. **Discusiones:** A nivel latinoamericano, los adolescentes suelen tener bajo conocimiento en infecciones de transmisión sexual, inicio sexual temprano, barreras de acceso a servicios de salud y percepciones sociales errores. **Conclusiones:** es preciso el desarrollo de programas que aborden mejorar no solo el acceso a servicios de calidad sino eliminar percepciones y mitos sociales en salud sexual.

**Palabras clave:** Actitudes y Práctica en Salud, Adolescente, Conocimientos, Enfermedades de Transmisión Sexual, Salud Reproductiva.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Jose Fred Quiroz-Ortega (Ponente)**

Magister en Salud Colectiva, Enfermero, docente Universidad Manuela Beltrán, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1741-6067>

Correo: [Jquiroz26@gmail.com](mailto:Jquiroz26@gmail.com)

**<sup>II</sup>Juan Daniel Suarez-Máximo**

Doctorando en Ciencias de Enfermería, Campus Celaya-Salvatierra Universidad de Guanajuato (UG); México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5687-2543>.

Correo: [jd.suarezmaximo@ugto.mx](mailto:jd.suarezmaximo@ugto.mx)

**<sup>III</sup>Jared Facundo Reyes Cabrera**

Pasante del Programa de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3580-0205/>

Correo: [jaredreyescabrera@gmail.com](mailto:jaredreyescabrera@gmail.com)

**<sup>IV</sup>Juan Yovani Telumbre-Terrero**

Doctor en Salud Mental, Gestor de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Carmen. Ciudad del Carmen Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8695-7924>.

Correo: [jtelumbre@pampano.unacar.mx](mailto:jtelumbre@pampano.unacar.mx)

**<sup>V</sup>Freddy Elias Perilla-Portilla**

Magister en Salud Colectiva, Enfermero, docente Universidad Manuela Beltrán, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5582-7951>.

Correo: [fperilla1@gmail.com](mailto:fperilla1@gmail.com)

**Referencia:** Quiroz-Ortega JF, Reyes Cabrera JF, Suárez-Máximo JD, Telumbre-Terrero JY y Perilla-Portilla FE. Conocimiento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de 15 años a 18 años. Rev. Unidad Sanit. XXI.2025; 5(17): 51-66. <https://doi.org/10.57246/158dz311>

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Perfil gineco-obstétrico en estudiantes de Educación Básica y Derecho.

Obstetric gynecological profile in students of Basic Education and Law.

Dayana Carolina Tapia  
Carreño<sup>I</sup> Viviana del Cisne  
Suarez Suarez<sup>II</sup> Betty María  
Luna Torres<sup>III</sup>  
Paul David Zula Riofrio<sup>IV</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El perfil gineco obstétrico comprende las características y antecedentes relacionados con la salud sexual y reproductiva de la mujer. **Objetivo:** Analizar el perfil gineco obstétrico en estudiantes de Educación Básica y Derecho, modalidad en Línea y a Distancia de la Universidad Nacional de Loja. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo y corte transversal. La población estuvo conformada por 426 estudiantes. **Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas el 72,8 % son solteras y 73,2 % se encuentran en el rango de edad de 20 a 39 años. Respecto al perfil ginecológico el 63 % nunca se ha realizado una prueba de Papanicolaou, el 36,6 % no utiliza métodos anticonceptivos. Conclusiones: La mayoría de estudiantes no tienen una cultura preventiva en salud ginecológica, así como prevalece el embarazo adolescente de 15 a 19 años.

**Palabras clave:** Factores Sociodemográficos; Historia Reproductiva; Complicaciones del Embarazo; Salud de la Mujer; Salud Sexual.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****I Dayana Carolina Tapia Carreño (Ponente)**

Universidad Nacional de Loja. Carrera de Enfermería,  
Ecuador.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5251-4570>

Correo: [dayana.tapia@unl.edu.ec](mailto:dayana.tapia@unl.edu.ec)

---

**II Viviana del Cisne Suarez Suarez (Ponente)**

Universidad Nacional de Loja-Carrera de Enfermería/Estudiante,  
Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8275-783X>

Correo: [viviana.suarez@unl.edu.ec](mailto:viviana.suarez@unl.edu.ec)

---

**III Betty María Luna Torres**

Universidad Nacional de Loja-Carrera de Enfermería/Docente, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4852-6138>

Correo: [betty.luna@unl.edu.ec](mailto:betty.luna@unl.edu.ec) .

---

**IV Paul David Zula Riofrio**

Universidad Nacional de Loja/Gestor de la carrera de Enfermería, Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9619-9285>,

Correo: [zulapaul1995@gmail.com](mailto:zulapaul1995@gmail.com).

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Representaciones del envejecimiento por el personal de enfermería en una institución hospitalaria

### Representations of aging by nursing staff in a hospital institution

Lourdes Lizbeth Rocha-Aguirre<sup>I</sup>  
 Elda Araceli García-Mayorga<sup>II</sup>  
 Nora de la Fuente-de la Torre<sup>III</sup>  
 Maureen Patricia Castro-Lugo<sup>IV</sup>  
 Francisco Manuel Álvarez-Rueda<sup>V</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** El Adulto mayor y el envejecimiento adoptan representaciones negativas que afectan las percepciones y comunicación entre el personal de enfermería y el adulto mayor, poniendo en riesgo el cuidado de los adultos mayores. **Objetivo:** determinar la representación que el personal de enfermería presenta sobre los adultos mayores atendidos en una clínica hospitalaria. **Metodología:** Estudio descriptivo, comparativo, transversal. Participaron 65 profesionales de enfermería de una Institución de Seguridad Social de Zacatecas, México. Se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Adulto Mayor de Kogan y se apegó a lo dispuesto de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. **Resultados:** El 64.5% del personal de enfermería presenta actitud negativa hacia el adulto mayor, mientras que el 35.4% actitud positiva. De acuerdo al servicio se encontró una alta prevalencia de actitud negativa en los servicios de hospitalización (88.9%), curaciones (75.0%) y quirófano (66.7%). En cuanto a la actitud positiva los servicios que mostraron mayores porcentajes fueron consulta externa (75%) y urgencias (66.7%). Se encontró diferencia significativa en la actitud hacia el adulto mayor de acuerdo al estado civil ( $X^2 = 5.53$ ,  $p=.037$ ), y al grado máximo de estudios del personal de enfermería ( $X^2 = 4.43$ ,  $p=.018$ ). No se encontró diferencia significativa en la actitud del personal según el tipo de contratación laboral ( $p>0.05$ ). **Conclusiones:** Los resultados del estudio revelan una realidad preocupante, las actitudes negativas hacia el adulto mayor están profundamente arraigadas incluso entre profesionales de enfermería con altos niveles de formación y experiencia.

**Palabras clave:** Adulto Mayor, Enfermería, Representaciones.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Lourdes Lizbeth Rocha-Aguirre (Ponente)**

Doctorado en Administración, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9254-0984>

Correo: lourdes.rocha@uaz.edu.mx

---

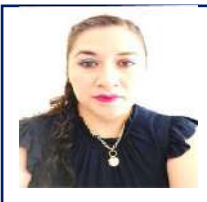
**<sup>II</sup>Elda Araceli García-Mayorga**

Doctorado en Farmacología, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0291-4485>

Correo: emayorga3@uaz.edu.mx

---

**<sup>III</sup>Nora de la Fuente-de la Torre**

Doctorado en Administración, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0023-4830>

Correo: noradelafue@uaz.edu.mx

---

**<sup>IV</sup>Maureen Patricia Castro-Lugo**

Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9420-6610>

Correo: maureenpatricia@uaz.edu.mx

---

**<sup>V</sup>Francisco Manuel Álvarez-Rueda**

Licenciado en Enfermería Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6405-4122>

Correo: manuelalvarezrueda23@gmail.com

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Condición socio-familiar y calidad de vida del adulto mayor en el Centro de salud Changaimina

### Socio-familial condition and quality of life of the elderly at the Changaimina Health Center

Antonella Elizabeth Pérez -Torres<sup>I</sup>  
Johanna Lasmenia Montalvo- Vázquez<sup>II</sup>  
Xavier Rodrigo Astudillo- Romero<sup>III</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** El envejecimiento de la población ecuatoriana avanza con rapidez y se acompaña de un mayor número de enfermedades crónicas y discapacidades. Su manifestación está modulada tanto por factores personales como por el entorno socio-familiar. **Objetivo:** Determinar la asociación entre la condición socio-familiar y la calidad de vida de los adultos mayores atendidos en el Centro de Salud Changaimina. **Métodos:** Estudio cuantitativo, transversal y analítico, realizado en 70 adultos mayores seleccionados mediante muestreo intencional. El riesgo social se evaluó con la Escala de Gijón y la calidad de vida con el cuestionario WHOQOL-BREF. El análisis univariado incluyó frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar; la asociación se examinó mediante correlación de Pearson ( $\alpha = 0,05$ ). **Resultados:** La media de edad fue  $75,2 \pm 7,6$  años; predominaron las mujeres (52,9 %), los casados (50 %) y el nivel de instrucción primaria (64,3 %). El 87,1 % presentó riesgo social según la Escala de Gijón. Todas las dimensiones del WHOQOL-BREF mostraron puntajes bajos y no se observó una asociación estadísticamente significativa entre riesgo social y calidad de vida. **Conclusiones:** Aunque no se halló una relación significativa entre la condición socio-familiar y la calidad de vida, la alta prevalencia de riesgo social y los bajos puntajes de bienestar evidencian la necesidad de intervenciones integrales que fortalezcan el apoyo socio-familiar en esta población.

**Palabras clave:** Adulto mayor; Calidad de vida; Entorno familiar.

**MÁS SOBRE LOS AUTORES****<sup>I</sup>Antonella Elizabeth Pérez -Torres (Ponente)**

Magister en Enfermería Familiar y Comunitaria. Universidad Nacional de Loja. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6166-5002>

Correo: [antonella.perez@unl.edu.ec](mailto:antonella.perez@unl.edu.ec)

---

**<sup>II</sup>Johanna Lasmenia Montalvo- Vázquez**

Dra. Especialista en Medicina Familiar. Universidad Nacional de Loja Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3448-6734>

Correo: [johanna.montalvo@unl.edu.ec](mailto:johanna.montalvo@unl.edu.ec)

---

**<sup>III</sup>Xavier Rodrigo Astudillo- Romero**

Dr: Especialista en Medicina Familiar  
Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6253-1830>

Correo: [rxastudillo@utpl.edu.ec](mailto:rxastudillo@utpl.edu.ec)

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Conocimientos y consumo de alcohol en personas con diagnóstico de diabetes mellitus tipo 2

### Knowledge and alcohol consumption in individuals diagnosed with type 2 diabetes mellitus

Isamar Daniela Enríquez-Quintero<sup>I</sup>  
Juan Yovani Telumbre Terrero<sup>II</sup>  
Evelin Anaid Ortiz Guadarrama<sup>III</sup>  
Denise Lizette De La Cruz Jiménez<sup>IV</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La diabetes mellitus tipo 2 (DMT2) es una enfermedad crónica que afecta significativamente la salud de las personas, donde un conocimiento sobre la enfermedad y un control del consumo de alcohol son esenciales para prevenir complicaciones. **Objetivo:** Analizar los conocimientos y el consumo de alcohol en personas con diagnóstico de DMT2. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo transversal en 145 participantes diagnosticados con DMT2, seleccionados mediante muestreo no probabilístico durante el periodo de enero y febrero de 2024. Se utilizó el Cuestionario de Conocimiento sobre Diabetes y el Cuestionario AUDIT con análisis en el programa estadístico SPSS V25, la investigación se apegó a lo establecido en la Norma Oficial Mexicana 012. **Resultados:** El 77,9% corresponde a las mujeres y el 22,1% a los hombres, en función de la ocupación el 59,3% manifestó trabajar actualmente. Por lo que respecta a los conocimientos, el 40,7% mostró conocimientos adecuados sobre DMT2, mientras que el 55,9% tenía un control inadecuado de glucemia y 45,5% conocimientos regulares sobre la enfermedad, además, el 64,9% presentó consumo sensato de alcohol, y aquellos con conocimientos inadecuados mostraron mayor consumo dependiente (50%). **Conclusiones:** los conocimientos sobre la enfermedad y el consumo de alcohol en pacientes con DMT2 es un área que requiere atención, especialmente en México donde el contexto puede influir, por lo tanto, se sugiere una mayor comprensión de la enfermedad se asocia con mejores hábitos de consumo de alcohol, lo que, a su vez, podría contribuir a un mejor manejo de la enfermedad.

**Palabras clave:** Complicaciones de la Diabetes; Conocimiento; Consumo de alcohol; Control Glucémico; Diabetes mellitus tipo 2.

## MÁS SOBRE LOS AUTORES

**<sup>I</sup> Isamar Daniela Enríquez-Quintero**

Licenciada en Enfermería, Maestro y Doctora en Ciencias de Enfermería, Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Biológicas y de Salud, Universidad de Sonora. México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5369-8348>

Correo: [isamar.enriquez@unison.mx](mailto:isamar.enriquez@unison.mx)

**<sup>II</sup> Juan Yovani Telumbre-Terrero (Ponente)**

Licenciado en Enfermería, Maestro en Ciencias de Enfermería y Doctor en Salud Mental, Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8695-7924>

Correo: [jtelumbre@pampano.unacar.mx](mailto:jtelumbre@pampano.unacar.mx)

**<sup>III</sup> Evelin Anaid Ortiz Guadarrama**

Licenciada en Enfermería, Maestría en Educación y Práctica Docente, Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9678-8378>

Correo: [aortiz@pampano.unacar.mx](mailto:aortiz@pampano.unacar.mx)

**<sup>IV</sup> Denise Lizette De La Cruz Jiménez**

Licenciada en Enfermería y Maestría en Ciencias de Enfermería, Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen Campeche, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9955-1411>

Correo: [dlacruz@pampano.unacar.mx](mailto:dlacruz@pampano.unacar.mx)

**Referencia:** Enríquez-Quintero ID, Telumbre-Terrero JY, Ortiz-Guadarrama EA y De La Cruz-Jiménez DL. Conocimientos y consumo de alcohol en personas con diagnóstico de diabetes mellitus tipo 2. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2025; 5(17):88-99. <https://doi.org/10.57246/1bhwt12>

## RESUMEN DE PONENCIA

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Barreras de acceso a los servicios preventivos de salud de las mujeres feriantes de la Ciudad de Posadas, Misiones, 2016

### Barriers to access to preventive health services for women fairgoers in the City of Posadas, Misiones, 2016.

Ruth Noemí Martínez<sup>1</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo es parte del informe final de la tesis denominada, Caracterización de la salud sexual-reproductiva de las mujeres feriantes de la Ciudad de Posadas, Misiones, 2016, presentada para la obtención del título de la maestría en salud materno infantil, Universidad Nacional de Córdoba. El mismo consiste en un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo. **Objetivo:** Uno de los objetivos se centra en identificar las barreras en el acceso a los servicios preventivos de salud de la población femenina de las ferias francas de la ciudad de Posadas. **Metodología:** Se trabajó con una población de 46 mujeres feriantes de tres ferias francas: de los barrios de Villa Cabello, Santa Rita e Itambé Miní de la Ciudad de Posadas. Para la recolección de los datos se utilizó como técnica, la entrevista y como instrumento, un cuestionario semiestructurado. **Resultados:** Los principales hallazgos fueron: las feriantes que no realizaron el control ginecológico en el último año manifestaron con mayor frecuencia, motivos personales, déficit en el equipamiento y las distancias a las instituciones de salud. **Conclusiones:** A modo de conclusión, se pudo reconocer que existen barreras para la accesibilidad a los servicios preventivos entre ellos relacionados con la accesibilidad cultural, accesibilidad geográfica, de infraestructura de los sistemas de salud, organización, traslado y otros motivos personales propios de la población femenina feriante.

**Palabras clave:** Atención Primaria de Salud, Barreras de Acceso a los Servicios de Salud; Mujeres; Salud Sexual y Reproductiva.

**MÁS SOBRE LA AUTORA****<sup>1</sup> Ruth Noemí Martínez**

Magíster en Salud Materno Infantil- Especialista en Docencia Universitaria- Licenciada en Enfermería- Terapeuta Comunitaria. Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Posadas, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4476-477X>.

Correo: [ruthnoemimartinez@gmail.com](mailto:ruthnoemimartinez@gmail.com)

Eje temático: Temas diversos en enfermería.

## Reflexiones sobre el diseño de una investigación mixta doctoral en adultos mayores: desafíos, aprendizajes y consideraciones metodológicas

### Reflections on the design of a joint doctoral research project in older adults: challenges, lessons, and methodological considerations

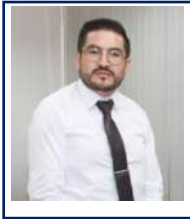
David Eduardo González-Naranjo<sup>1</sup>

#### RESUMEN

**Introducción:** La planificación de investigaciones mixtas a nivel doctoral implica decisiones metodológicas rigurosas, especialmente cuando se abordan poblaciones vulnerables como los adultos mayores. Este estudio surge de una experiencia doctoral enfocada en comprender la calidad de vida en el cotidiano de personas mayores con sarcopenia, considerando sus vivencias y repercusiones psicosociales. **Objetivo:** Compartir la experiencia personal durante la etapa de diseño de la investigación doctoral mixta, así como identificar los principales desafíos metodológicos y los aprendizajes adquiridos durante el proceso. **Metodología:** La investigación se enmarca en un enfoque mixto, con diseño convergente. Se contempló la revisión sistemática de literatura, la definición del problema de investigación, la delimitación del objeto de estudio, la selección del marco teórico y la construcción de una entrevista semiestructurada, revisión y fiabilidad de un instrumento ya validado para la recolección de datos, garantizando el respeto a los principios éticos durante la investigación. Resultados: A lo largo de la experiencia en el proceso de investigación, se presentaron desafíos significativos en la delimitación precisa del fenómeno de estudio, la selección adecuada de los marcos teóricos, y la comprensión profunda del enfoque convergente. Asimismo, se identificaron aspectos clave para el trabajo de campo, tales como la empatía investigativa, la claridad en los criterios de inclusión y exclusión, y la anticipación de posibles barreras comunicacionales. Estos elementos fueron esenciales para garantizar la calidad y el rigor científico de la propuesta, permitiendo una interpretación más robusta y precisa de los datos recolectados. **Conclusiones:** El diseño de una investigación mixta a nivel doctoral no solo exige conocimientos técnicos, sino también una sensibilidad ética y humana que permita entender las vivencias de los participantes. Esta experiencia subraya la relevancia de una preparación sólida y reflexiva desde las etapas iniciales del proceso de investigación. Además, proporciona herramientas valiosas para los investigadores en formación que trabajan con personas mayores, enfatizando la necesidad de un enfoque integral que combine rigor metodológico con empatía y comprensión.

**Palabras clave:** Investigación; Doctorado; Calidad de vida; Adultos mayores; Sarcopenia.

*MÁS SOBRE EL AUTOR*



**<sup>1</sup>David Eduardo González-Naranjo**

Doctorando en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
Lima, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9620-8409>



**PREMIO: MEJOR PONENCIA DE DIFUSIÓN ACADÉMICA CON IMPACTO  
EN LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS  
TRABAJO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

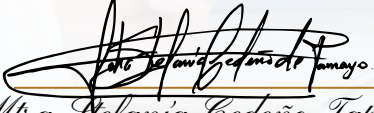
# Alineación curricular de la evaluación clínica objetiva estructurada (ECO) en las competencias clínicas de enfermería

Otorgado a los autores:  
**Daniel Andrés Rincón Álvarez**  
**Carola Gómez Medina**

Este reconocimiento se concede en mérito a la calidad científica, la pertinencia académica y el compromiso demostrado en la generación de conocimiento, destacando el esfuerzo investigativo y el valioso aporte al fortalecimiento de la educación y la práctica profesional de la Enfermería en América Latina.

El trabajo fue presentado en el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, bajo el lema "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado", celebrado en modalidad híbrida con sede presencial en Tamaulipas, México, del 3 al 6 de septiembre de 2025.

  
**Mtra. Yolanda Anabel Cubzoni**  
DIRECTORA GENERAL  
Red Latinoamericana de Educación en  
Enfermería (ReLEdEn)

  
**Mtra. Stefania Cedeño Tapia**  
COORDINADORA INVESTIGACIÓN  
ReLEdEn  
(REG-RED-21-0149)

  
**Mtra. Viviana Galarza**  
CONSEJO DIRECTIVO  
INVESTIGACIÓN RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

  
**Mtro. Martín Maximiliano Ayzuri**  
EDITOR  
Revista Unidad Sanitaria XXI  
Miembro ReLEdEn

  
**Mtra. Miriam Fernández**  
SECRETARÍA INVESTIGACIÓN  
RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

El presente certificado cuenta con el aval académico de las siguientes instituciones: Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México); Universidad de El Salvador y Universidad Dr. Andrés Bello (El Salvador); Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Ecuador); Universidad de Cundinamarca (Colombia); Universidad Nacional de Luján (Argentina); Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA (Colombia); Universidad Adventista de Bolivia (Bolivia); Universidad Autónoma de Centroamérica (Costa Rica); Academia de Educación Superior Latinoamérica ACESLatinoamérica (Ecuador); y la Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina).



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*"Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado "*

## MAS SOBRE LOS AUTORES



**I Daniel Andrés Rincón Álvarez, RN, MsC, PhD(c) (Ponente)**  
Enfermero magister y candidato doctoral en educación. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9616-3263> Correo: [darincona@unal.edu.co](mailto:darincona@unal.edu.co)



**II Carola Gómez**  
Socióloga, master en educación y Doctora en educación. Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5003-938X> Correo: [cagomez14@uan.edu.co](mailto:cagomez14@uan.edu.co)





**PREMIO: MEJOR PROPUESTA INNOVADORA/ÉTICA EN  
EDUCACIÓN Y PRÁCTICA.**

**TRABAJO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

# Estrategias de integración de inteligencia artificial en la enseñanza práctica de enfermería en una universidad mexicana

Otorgado a los autores:  
**Eric Paul Robles Gómez**  
**Ana Dalila Ocegueda Castañeda**

Este reconocimiento se concede en mérito a la calidad científica, la pertinencia académica y el compromiso demostrado en la generación de conocimiento, destacando el esfuerzo investigativo y el valioso aporte al fortalecimiento de la educación y la práctica profesional de la Enfermería en América Latina.

El trabajo fue presentado en el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, bajo el lema "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado", celebrado en modalidad híbrida con sede presencial en Tamaulipas, México, del 3 al 6 de septiembre de 2025.

*Mtra. Yolanda Anabel Cubzoni*

DIRECTORA GENERAL  
Red Latinoamericana de Educación en  
Enfermería (ReLEdEn)

*Mtra. Stefania Cedeño Tapia*

COORDINADORA INVESTIGACIÓN  
ReLEdEn  
(REG-RED-21-0149)

*Mtra. Viviana Galarraga*

CONSEJO DIRECTIVO  
INVESTIGACIÓN RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

*Mtr. Martín Maximiliano Abzuri*

EDITOR  
Revista Unidad Sanitaria XXI  
Miembro ReLEdEn

*Mtra. Miriam Fernández*

SECRETARIA INVESTIGACIÓN  
RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

El presente certificado cuenta con el aval académico de las siguientes instituciones: Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México); Universidad de El Salvador y Universidad Dr. Andrés Bello (El Salvador); Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Ecuador); Universidad de Cundinamarca (Colombia); Universidad Nacional de Luján (Argentina); Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA (Colombia); Universidad Adventista de Bolivia (Bolivia); Universidad Autónoma de Centroamérica (Costa Rica); Academia de Educación Superior Latinoamérica ACESLatinoamérica (Ecuador); y la Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina).



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*“Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado ”*

## MÁS SOBRE LOS AUTORES



### Eric Paul Robles Gómez (Ponente)

Maestro en Educación, Profesor de la Licenciatura y Especialidades de Enfermería Universidad ITEC, Nayarit, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5055-1438>

Correo: [roblesgomezericpaul@gmail.com](mailto:roblesgomezericpaul@gmail.com)



### Ana Dalila Ocegueda Castañeda

Maestra en Educación, Profesora de la Licenciatura y Especialidades de Enfermería Universidad ITEC, Nayarit, México.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1961-9673>

Correo: [dalila.itec@gmail.com](mailto:dalila.itec@gmail.com)

# MEXICO



**PREMIO: MEJOR INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA APLICADA**

**TRABAJO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

# Un enfoque integral para la promoción, prevención y manejo de la Diabetes Mellitus Tipo II

Otorgado a los autores:

**Diana Elizabeth Calderón-González, Milton Junior Requielme-Jaramillo,  
María José Mera-Navarrete, Miriam Fabiola Alao-Guaman y  
Diana Angelita Puente-Guachún**

Este reconocimiento se concede en mérito a la calidad científica, la pertinencia académica y el compromiso demostrado en la generación de conocimiento, destacando el esfuerzo investigativo y el valioso aporte al fortalecimiento de la educación y la práctica profesional de la Enfermería en América Latina.

El trabajo fue presentado en el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, bajo el lema "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado", celebrado en modalidad híbrida con sede presencial en Tamaulipas, México, del 3 al 6 de septiembre de 2025.

*Mtra. Yolanda Anabel Cubyoni*

DIRECTORA GENERAL  
Red Latinoamericana de Educación en  
Enfermería (ReLEdEn)

*Mtra. Stefania Cedeño Tapia*

COORDINADORA INVESTIGACIÓN  
ReLEdEn  
(REG-RED-21-0149)

*Mtra. Viviana Galarza*

CONSEJO DIRECTIVO  
INVESTIGACIÓN RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

*Mtr. Martín Maximiliano Abzuri*

EDITOR  
Revista Unidad Sanitaria XXI  
Miembro ReLEdEn

*Mtra. Miriam Fernández*

SECRETARIA INVESTIGACIÓN  
RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

El presente certificado cuenta con el aval académico de las siguientes instituciones: Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México); Universidad de El Salvador y Universidad Dr. Andrés Bello (El Salvador); Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Ecuador); Universidad de Cundinamarca (Colombia); Universidad Nacional de Luján (Argentina); Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA (Colombia); Universidad Adventista de Bolivia (Bolivia); Universidad Autónoma de Centroamérica (Costa Rica); Academia de Educación Superior Latinoamérica ACESLatinoamérica (Ecuador); y la Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina).



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*"Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado "*

## MAS SOBRE LOS AUTORES



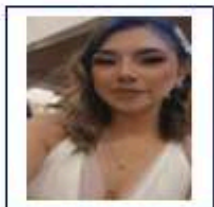
### <sup>I</sup> **Diana Elizabeth Calderón-González**

Licenciada en Enfermería, Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0644-8244>  
Correo: [decalderon@utmachala.edu.ec](mailto:decalderon@utmachala.edu.ec)



### <sup>II</sup> **Milton Junior Requelme-Jaramillo (Ponente)**

Licenciado en Enfermería, Magister en Gestión del Cuidado, Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7378-0453>  
Correo: [mjrequelme@utmachala.edu.ec](mailto:mjrequelme@utmachala.edu.ec)



### <sup>III</sup> **María José Mera-Navarrete**

Licenciada en Enfermería, Magister en Gestión del Cuidado, Instituto Universitario San Isidro, Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0009-3885-2694>  
Correo: [marianavarrete@sanisidro.edu.ec](mailto:marianavarrete@sanisidro.edu.ec)



### <sup>IV</sup> **Miriam Fabiola Alao-Guaman**

Licenciada en Enfermería, Instituto Universitario San Isidro, Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-2885-2694>  
Correo: [miriamalao@sanisidro.edu.ec](mailto:miriamalao@sanisidro.edu.ec)



### <sup>V</sup> **Diana Angelita Puente-Guachún**

Licenciada en Enfermería, Instituto Universitario San Isidro, Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5714-7188>  
Correo: [dianaangepuente@sanisidro.edu.ec](mailto:dianaangepuente@sanisidro.edu.ec)

# EQUADOR



## RECONOCIMIENTO A LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA.

### TRABAJO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

# El proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería basado en juegos didácticos

Otorgado a los autores:

**Armando Estrada- García, Violeta Robles- Mirabal,  
Yuseli Pestana- Llerena y Alberto Ulloa Alfonso**

Este reconocimiento se concede en mérito a la calidad científica, la pertinencia académica y el compromiso demostrado en la generación de conocimiento, destacando el esfuerzo investigativo y el valioso aporte al fortalecimiento de la educación y la práctica profesional de la Enfermería en América Latina.

El trabajo fue presentado en el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, bajo el lema "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado", celebrado en modalidad híbrida con sede presencial en Tamaulipas, México, del 3 al 6 de septiembre de 2025.

*Mtra. Yolanda Anabel Culyoni*

DIRECTORA GENERAL  
Red Latinoamericana de Educación en  
Enfermería (ReLEdEn)

*Mtra. Stefania Cedeño Tapia*

COORDINADORA INVESTIGACIÓN  
ReLEdEn (REG-RED-21-0149)  
Co-Editora Revista Unidad Sanitaria XXI

*Mtra. Viviana Galarza*

CONSEJO DIRECTIVO  
INVESTIGACIÓN RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

*Mtr. Martín Maximiliano Alburi*

EDITOR  
Revista Unidad Sanitaria XXI  
Miembro ReLEdEn

*Mtra. Miriam Fernández*

SECRETARIA INVESTIGACIÓN  
RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

El presente certificado cuenta con el aval académico de las siguientes instituciones: Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México); Universidad de El Salvador y Universidad Dr. Andrés Bello (El Salvador); Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Ecuador); Universidad de Cundinamarca (Colombia); Universidad Nacional de Luján (Argentina); Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA (Colombia); Universidad Adventista de Bolivia (Bolivia); Universidad Autónoma de Centroamérica (Costa Rica); Academia de Educación Superior Latinoamérica ACESLatinoamérica (Ecuador); y la Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina).



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*“Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado ”*

## MAS SOBRE LOS AUTORES



### **I Armando Estrada-García (Ponente)**

Formación: Licenciado en Enfermería, Máster en Educación Médica, Especialista de primer grado en Enfermería Comunitaria. Doctorando en Educación Médica.

Afiliación Institucional: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.  
País: Cuba.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8946-0692>

Correo: [armandoestradagarcia67@gmail.com](mailto:armandoestradagarcia67@gmail.com)



### **II Violeta Robles-Mirabal (Ponente)**

Formación: Licenciada en Enfermería, Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctoranda en Educación Médica

Afiliación Institucional: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.  
País: Cuba.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6586-5476>

Correo: [roblesvioletam@gmail.com](mailto:roblesvioletam@gmail.com)



### **III Yuseli Pestana-Llerena**

Formación: Licenciada en Educación. Marxismo- Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias de la Educación.

Afiliación Institucional: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.  
País: Cuba.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9481-945x>

Correo: [yuselipestanallerena@gmail.com](mailto:yuselipestanallerena@gmail.com)



### **IV Alberto Ulloa-Alfonso**

Formación: Licenciado en Enfermería, Especialista de primer y segundo grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en Medicina Natural y Tradicional. Doctor en Ciencias Pedagógicas

Afiliación Institucional: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.  
País: Cuba.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5199-6723>

Correo: [albertoulloaalfonso@gmail.com](mailto:albertoulloaalfonso@gmail.com)

# CUBA



**MENCIÓN ESPECIAL AL FOMENTO DE LA ESCUCHA EN LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA**  
**TRABAJO SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

# La Terapia Comunitaria Integrativa: espacio de escucha para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, UNaM

Otorgado a los autores:

**Ruth Noemí Martínez, Etelbina Raquel Osorio, María Del Carmen Herrera,  
Flavia Gabriela Cura, Noemí Rebeca Mendoza y Nicolás Martín Schuster.**

Este reconocimiento se concede en mérito a la calidad científica, la pertinencia académica y el compromiso demostrado en la generación de conocimiento, destacando el esfuerzo investigativo y el valioso aporte al fortalecimiento de la educación y la práctica profesional de la Enfermería en América Latina.

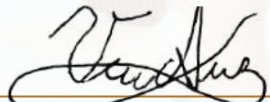
El trabajo fue presentado en el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería, bajo el lema "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado", celebrado en modalidad híbrida con sede presencial en Tamaulipas, México, del 3 al 6 de septiembre de 2025.

  
Mtra. Yolanda Anabel Culyoni

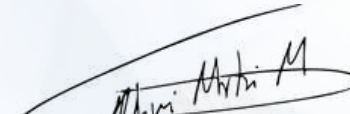
DIRECTORA GENERAL  
Red Latinoamericana de Educación en  
Enfermería (ReLEdEn)

  
Mtra. Stefania Cedeño Tapia

COORDINADORA INVESTIGACIÓN  
ReLEdEn (REG-RED-21-0149)  
Co-Editora Revista Unidad Sanitaria XXI

  
Mtra. Viviana Galarza

CONSEJO DIRECTIVO  
INVESTIGACIÓN RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

  
Mtr. Martín Maximiliano Algari

EDITOR  
Revista Unidad Sanitaria XXI  
Miembro ReLEdEn

  
Mtra. Miriam Fernández

SECRETARIA INVESTIGACIÓN  
RELEDEN  
(REG-RED-21-0149)

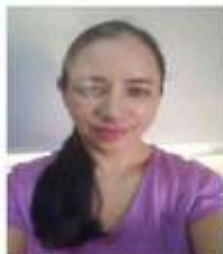
El presente certificado cuenta con el aval académico de las siguientes instituciones: Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas (México); Universidad de El Salvador y Universidad Dr. Andrés Bello (El Salvador); Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Ecuador); Universidad de Cundinamarca (Colombia); Universidad Nacional de Luján (Argentina); Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA (Colombia); Universidad Adventista de Bolivia (Bolivia); Universidad Autónoma de Centroamérica (Costa Rica); Academia de Educación Superior Latinoamérica ACESLatinoamérica (Ecuador); y la Revista Unidad Sanitaria XXI (Argentina).



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*"Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado"*

## MAS SOBRE LOS AUTORES:



### **I Ruth Noemi Martínez.**

Magíster en Salud Materno Infantil- Especialista en Docencia Universitaria- Licenciada en Enfermería- Terapeuta Comunitaria. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería -Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Ciudad, País: Posadas, Argentina. Orcid:

<https://orcid.org/0009-0001-4476-477X>.

Correo: [ruthnoemimartinez@gmail.com](mailto:ruthnoemimartinez@gmail.com)



### **II Raquel Etelbina Osorio.**

Magíster en Salud Familiar y Comunitaria- Licenciada en Enfermería- Terapeuta comunitaria. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería- Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones <https://orcid.org/0009-0008-7566-912>.

Correo: [eraqueloso@gmail.com](mailto:eraqueloso@gmail.com)



### **III Maria del Carmen Herrera (Ponente)**

Licenciada en Enfermería. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería - Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Ciudad, País: Argentina. Orcid:

<https://orcid.org/0009-0003-5027-0228>.

Correo: [carmenhsoto329@gmail.com](mailto:carmenhsoto329@gmail.com)



### **IV Flavia Gabriela Cura.**

Magíster en abordaje familiar- Licenciada en Enfermería- Terapeuta Comunitaria. Filiación Institucional: Escuela de Enfermería- Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN)- Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Ciudad, País: Posadas, Argentina. Orcid:

<https://orcid.org/0000-0003-4392-8610>


Correo: [flavia.cura@unam.edu.ar](mailto:flavia.cura@unam.edu.ar)



MEMORIA



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
*"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"*



# CONCURSO DE DIBUJO NARRADO

## INFORME DE CONCURSO

### Concurso de Dibujo +Narrativa *ExplorandolaEnfermería desde una Visión Artística e Innovadora*

#### Autoría / Instructores



**Jeniffer Ortega Serna**

Enfermera – Unidad Central del Valle del Cauca (2013)

Especialista en Auditoría de Servicios de Salud – Universidad del Valle (2019)

Magíster en Pedagogía – Unidad Central del Valle del Cauca (2025)

Correo electrónico de contacto: [jortega@uceva.edu.co](mailto:jortega@uceva.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0009-8620-0591>

#### 1. Objetivo del Concurso

fomentar y difundir una visión artística y cultural de la enfermería, creando un espacio para que artistas, tanto emergentes como consolidados, puedan visualizar y expresar las dimensiones humanísticas y críticas de la enfermería latinoamericana. Este esfuerzo busca enriquecer el ámbito educativo, alineándose con el lema del congreso: "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado". A través de sus obras, los participantes destacarán la esencia transformadora del cuidado, promoviendo una perspectiva innovadora e integral de la enfermería.

## 2. Cronograma

- Fecha de convocatoria: 8 de julio al 31 de agosto 2025
- Fecha de cierre de convocatoria: 1 de septiembre del 2025
- Premiación: 6 de septiembre del 2025
- Lugar / Modalidad: Presencial –Híbrido (en el marco del V Congreso Internacional de Educación en Enfermería – RELEDEN 2025).

## 3. Participación

- Número de postulantes: 24
- Perfil de los participantes: estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería
- Países o estados representados: Ecuador (14), Argentina (3), México (1), Perú (2), Colombia (1), El Salvador (2), No reportado (1)

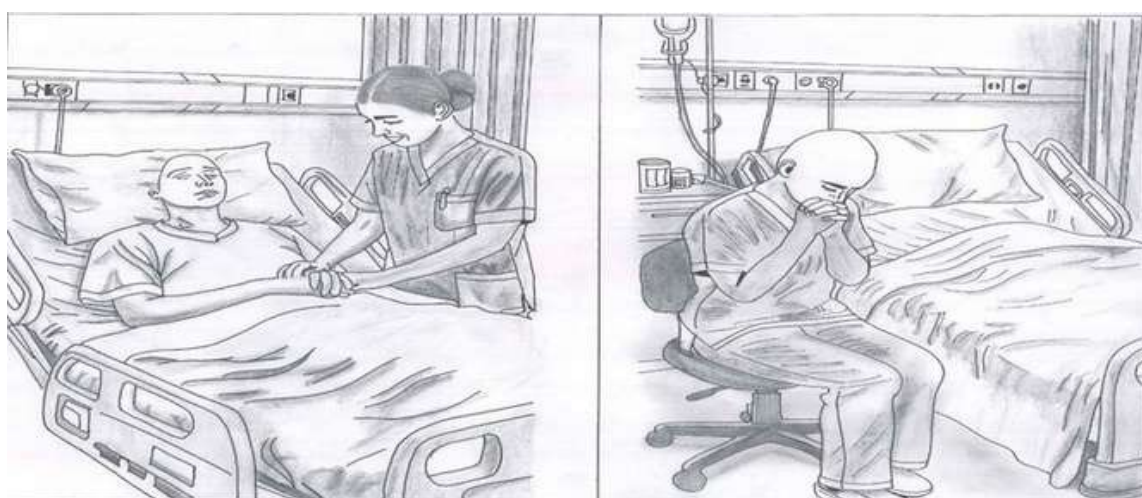
## 4. Desarrollo del Concurso

- **Dinámica:** Los participantes enviaron entre 1 y 3 dibujos en formato digital (JPG/PNG, resolución mínima 5MP). Cada obra debía acompañarse de un título y una narrativa ( $\geq 500$  palabras) que explicara la relación con la temática. **Criterios de**
- **evaluación:** originalidad, creatividad, pertinencia con el lema del Congreso, reflejo de la humanización del cuidado. **Recursos utilizados:** plataforma de correo electrónico para recepción, redes sociales oficiales de ReLEdEN para difusión y votación pública, transmisión en vivo el día de la premiación.

## 5. concursantes

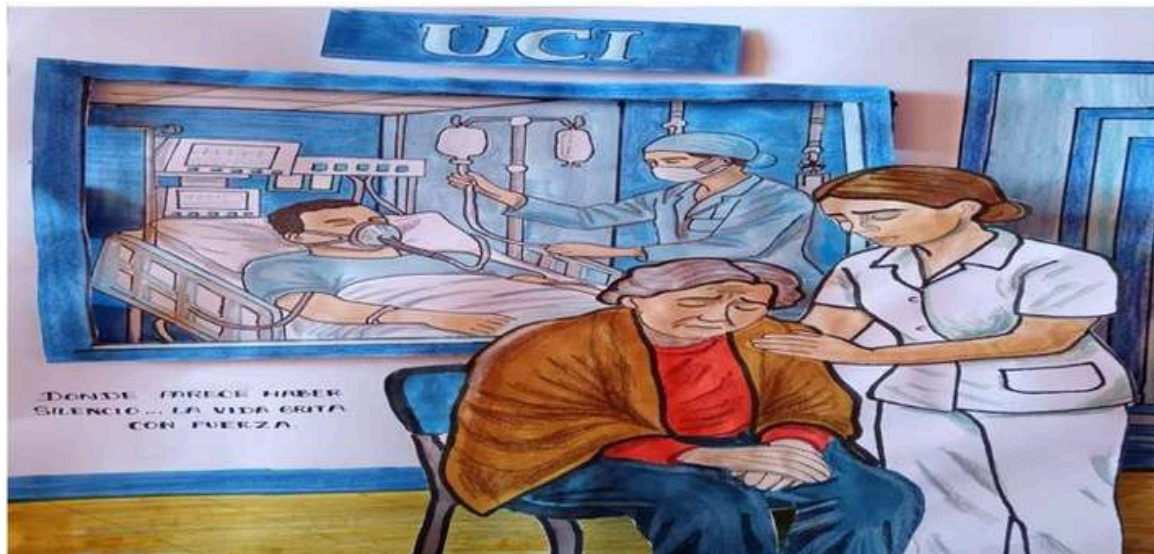
### 1. AUTOR: SILVA BERMEJO JOSUÉ BYRON PAÍS: ECUADOR (4)

#### “LA DOBLE CARA DEL CÁNCER”



2. AUTORES: CARBALLO GUARANGA THALIA MASHERLY GUILLIN  
VILLAFUERTE SHEYLA ALEJANDRA PAIS: ECUADOR (4)

“DONDE PARECE HABER SILENCIO LA VIDA GRITA CON FUERZA”



3. AUTOR: CABRERA KAROL ECUADOR (4)

“EL ARTE DE SANAR CON ALEGRÍA”



4. AUTOR: ADONIS JOSUE MOPOSITA QUIROZ PAIS: ECUADOR (4)

“ENTRE LA TIERRA Y EL DOLOR: LA FORTALEZA QUE CONMUEVE A UN ENFERMERO A CUIDAR CON AMOR”



5. AUTORA: DAYANA LISBETH REA CHELA PAIS: ECUADOR (4)

“ENTRE MÁQUINAS Y SUSPIROS, LA ENFERMERÍA MANTIENE VIVO EL LATIDO”



6. AUTOR: YANCHALIQVIN GUAMAN ROWINSON DAVID PAIS: ECUADOR (4)

“LA ESPERANZA MUEVE MONTAÑAS”



7. AUTOR: ANDY DEYVISON CARVAJAL PAZMIÑO PAIS: ECUADOR (4)

“LA MANO QUE NO ABANDONA”



LA MANO QUE NO ABANDONA

8. AUTORA: JOSELYN GEOMAYRA MORENO CRUZ PAIS: ECUADOR (4)

“MANOS QUE SANAN, MANOS QUE SEPARAN”



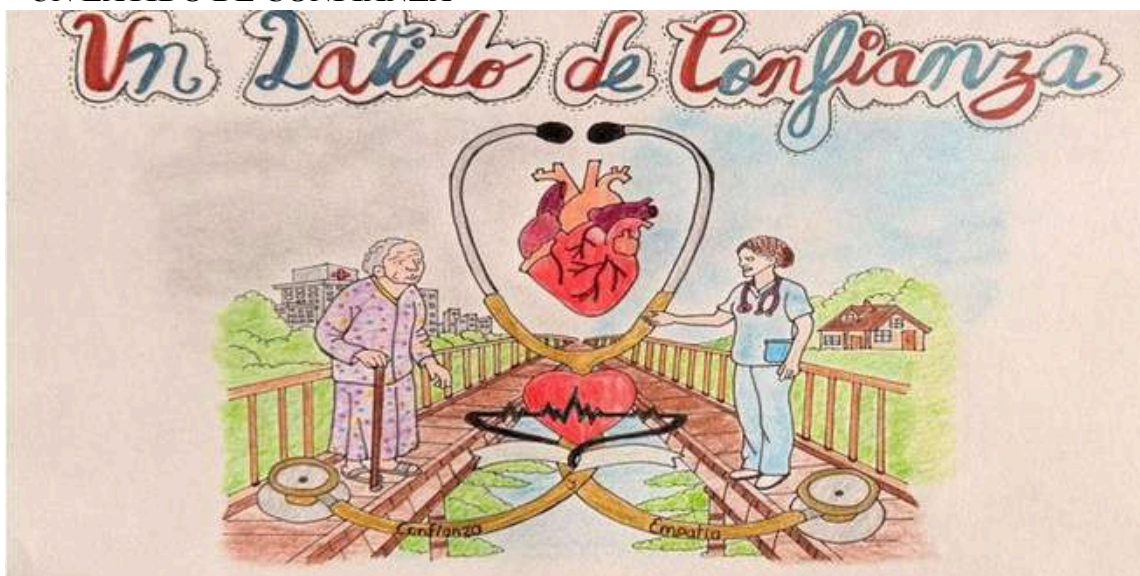
9. AUTORA: LOPEZ ESCOBAR AMY MICAELA PAIS: ECUADOR (4)

“MIRADAS QUE CLAMAN”



10. AUTORA: ALMENDARIZ VELOZ MICAELA ALEXANDRA PAIS:  
ECUADOR (4)

“UN LATIDO DE CONFIANZA”



11. AUTORA: NAHOMY VALVERDE PAIS: ECUADOR (4)

“UNA MIRADA DE COMPASIÓN QUE DEVUELVE LA ESPERANZA”



12. AUTORA: GUACHI GUANIN OLGA JACQUELINE PAIS: ECUADOR(4)

“VOCACIÓN Y HUMANIDAD EN CADA ETAPA DE LA VIDA.”



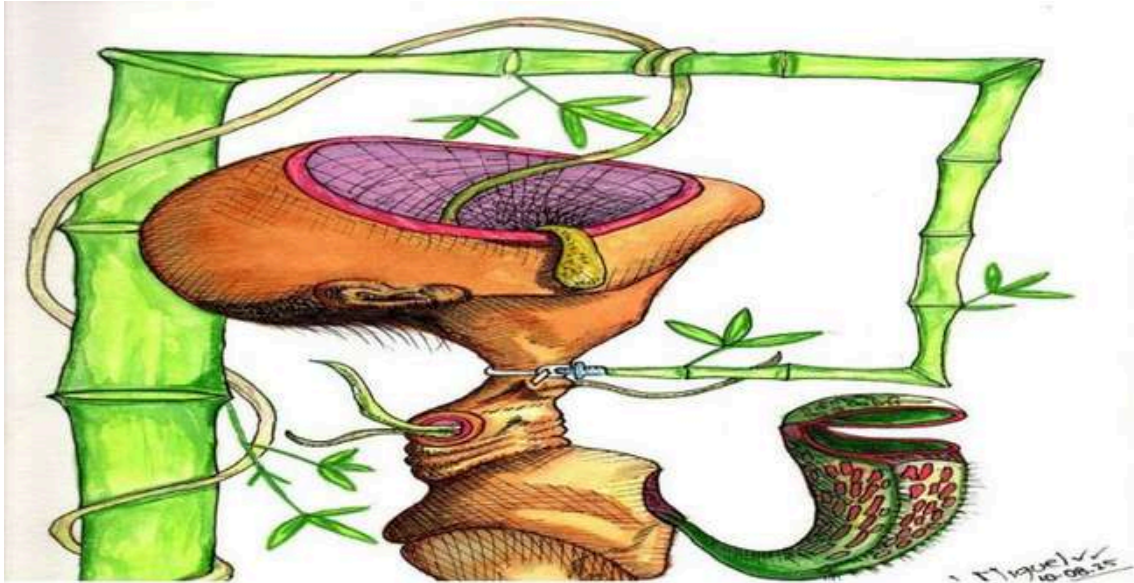
13. AUTORA: SAENZ PEÑA REBECA NOEMI PAIS: ARGENTINA

ENFERMERIA Y LA MUERTE DIGNA



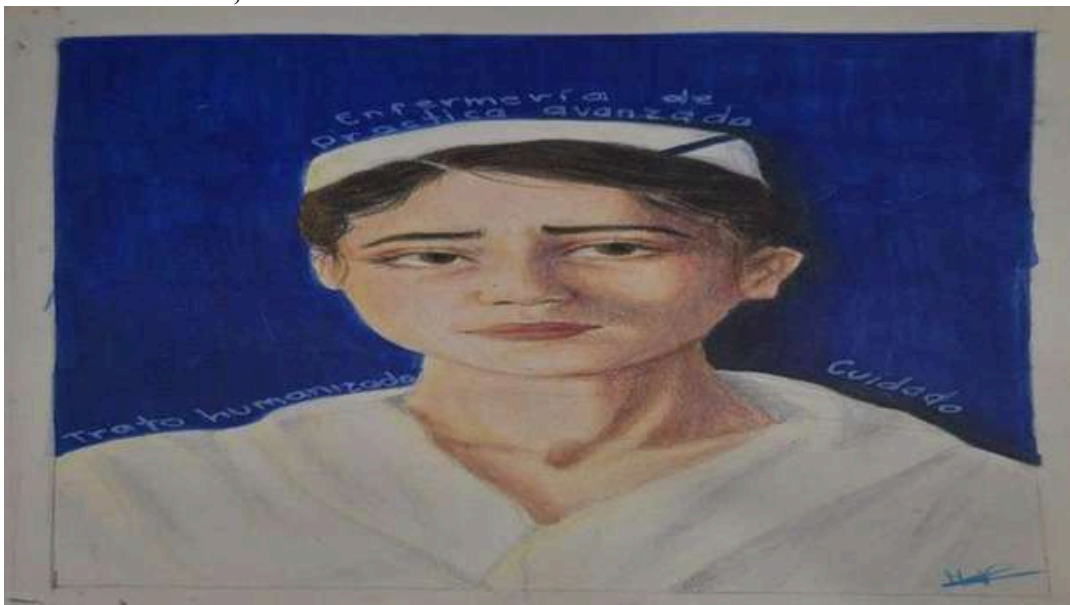
14. AUTOR: JUAN MIGUEL CABRAL AVIÑA

“TRAZOS QUE TRANSFORMAN EL CUIDADO: LA ENFERMERÍA DESDE UNA MIRADA INNOVADORA.”



15. AUTORA: MONSERRAT ARROYO ROA PAIS: MEXICO

“ENFERMERÍA, LA ESPERANZA”



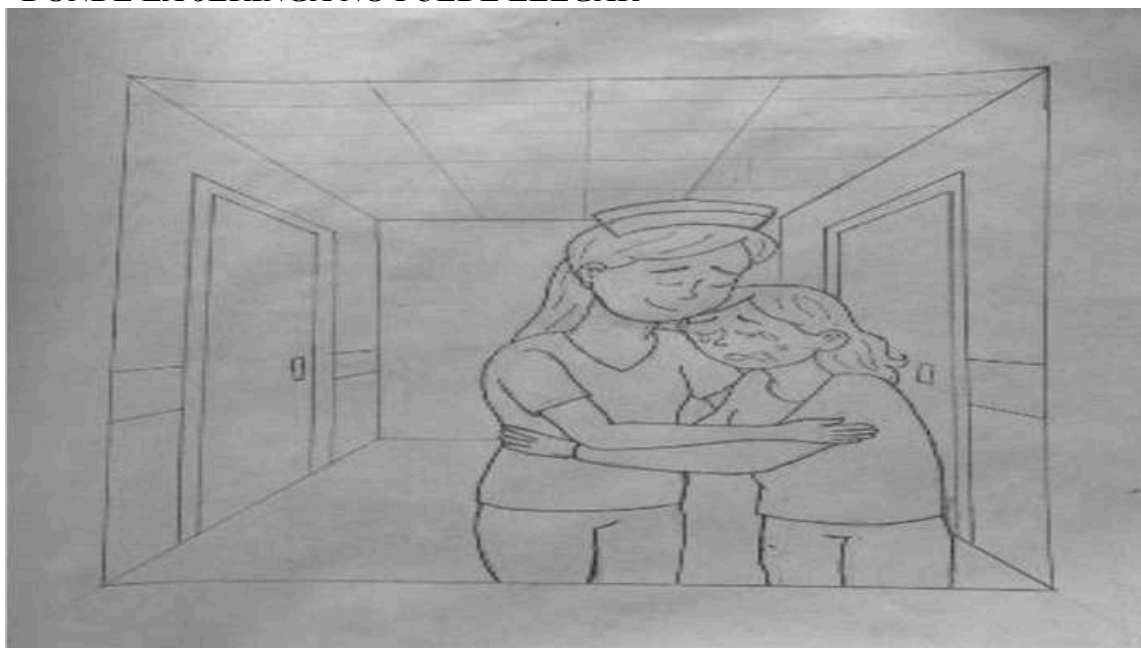
16.AUTORA: BERTHA ALEGRIA DOMÍNGUEZ PAIS: PERU

“LA VIGILIA QUE ILUMINA”



17.AUTORA: SARA VIDAL PAIS: COLOMBIA

“DONDE LA JERINGA NO PUEDE LLEGAR”



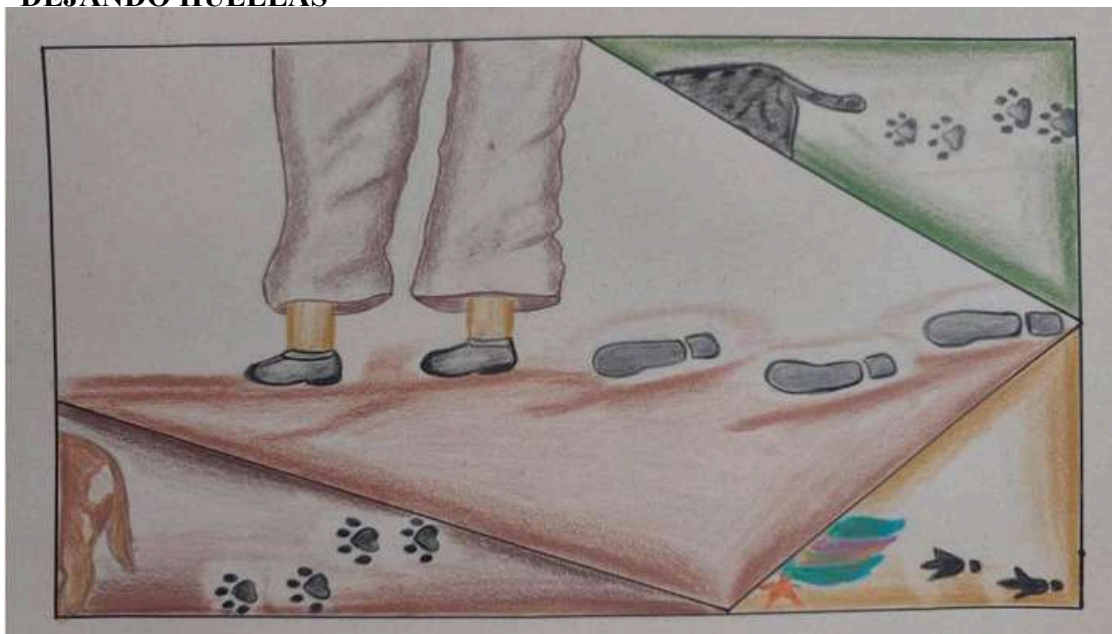
MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”



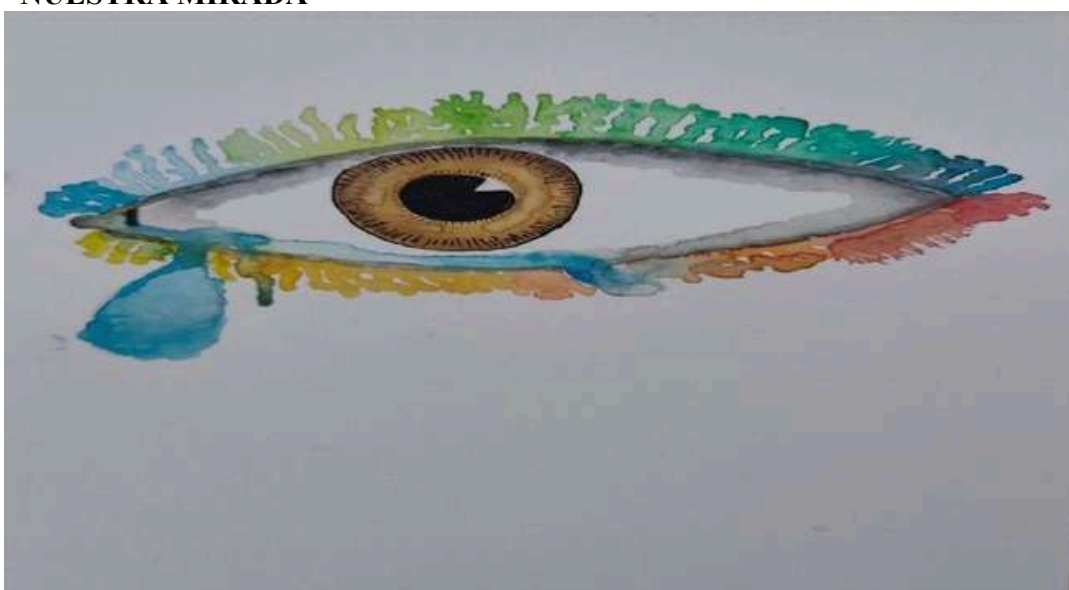
18. AUTORA: MARCELINA HERRERA PAIS: ARGENTINA

“DEJANDO HUELLAS”



19. AUTORA: MARCELINA HERRERA PAIS: ARGENTINA

“NUESTRA MIRADA”



MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”



20. AUTORA: NOHELY HINOJOSA TTITO PAIS: PERU

“LA NUEVA ENFERMERÍA”



21. AUTORA: STEFANIA JOHANNA CEDEÑO TAPIA PAIS: EL SALVADOR

“LA FUERZA INVISIBLE DE LA ENFERMERÍA”



MEMORIAS

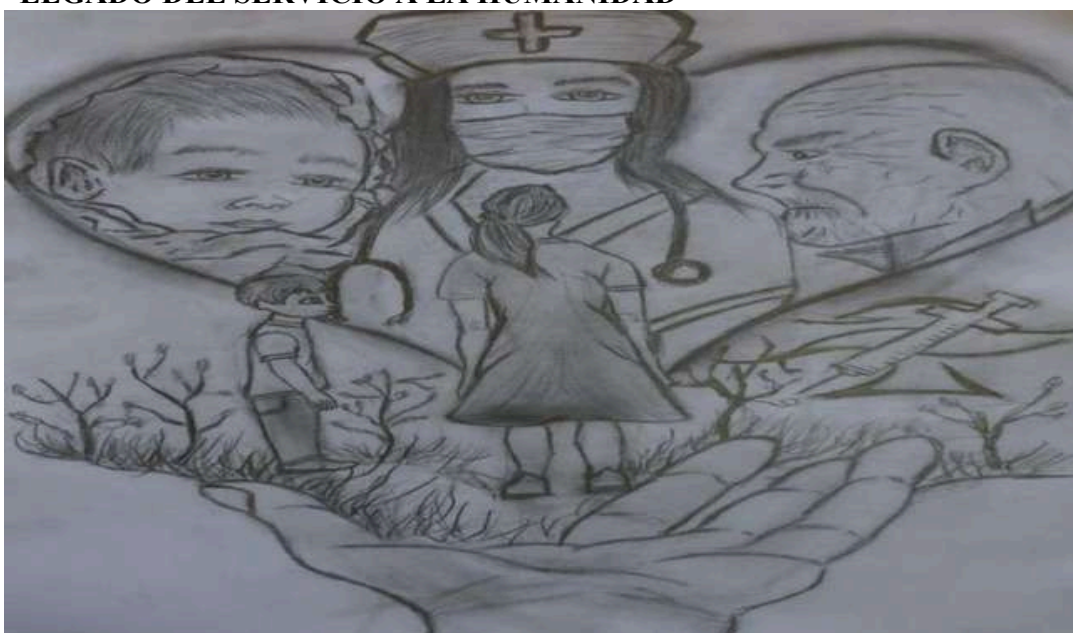
V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”



22.AUTORA: STEFANIA JOHANNA CEDEÑO TAPIA PAIS: EL SALVADOR  
“LA VERDADERA VISIÓN DE LA ENFERMERÍA”



23.AUTORA: MARÍA FERNANDA PERALTA CARDENAS PAIS: ECUADOR  
“LEGADO DEL SERVICIO A LA HUMANIDAD”



24. AUTORA: RITA VERÓNICA RODRÍGUEZ CALUÑA PAIS: ECUADOR  
“Y ASÍ, NACE LA EMPATÍA”

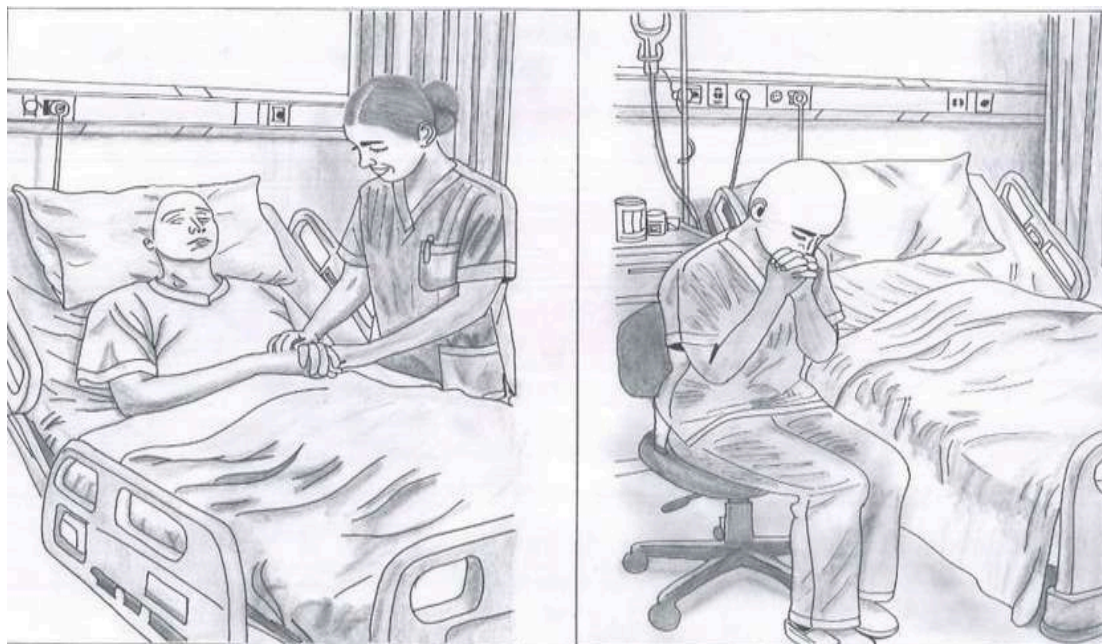


## 6. Ganadores del concurso

1 PUESTO: AUTORA: BERTHA ALEGRIA DOMÍNGUEZ, PAIS: PERU  
“LA VIGILIA QUE ILUMINA”



2 PUESTO: AUTOR: SILVA BERMEO JOSUÉ BYRON PAIS: ECUADOR  
DE PACIENTE A ENFERMERA LA MISMA BATALLA “LA DOBLE  
CARA DEL CÁNCER”



3 PUESTO: AUTORA: MICAELA ALEXANDRA ALMENDARIZ VELOZ  
PAIS: ECUADOR “MIRADAS QUE CLAMAN”



## 7. Jurado del Concurso:



**Celerina Cortes Morales**

País: México



**Leonidas Alejandro Lobos**

País: El Salvador



**Jeniffer Ortega Serna**

País: Colombia

## 8. Comentarios de la líder del Concurso

Comodocente, enfermera y, en esta ocasión, líder de un concurso que ha tocado el alma, me es imposible no sentarme a reflexionar y plasmar en estas páginas el profundo sentir que me ha dejado el concurso de "Dibujo + Narrativa: Explorando la Enfermería desde una Visión Artística e Innovadora". Este certamen, enmarcado en el V Congreso Internacional de Educación en Enfermería – RELEDEN 2025, no fue solo un evento; fue una experiencia transformadora. Mi rol fue una extensión de lo que soy: una educadora que cree firmemente

en la confluencia entre la pedagogía y la práctica, y una enfermera que entiende el cuidado más allá de lo técnico, como un arte y una expresión cultural.

El objetivo que nos planteamos era claro y ambicioso: fomentar y difundir una visión artística de la enfermería. Queríamos un espacio para que tanto artistas emergentes como los ya consolidados pudieran expresar las dimensiones humanísticas y críticas de la enfermería latinoamericana, alineándonos con el lema del congreso: "Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado". Desde el primer momento, este proyecto fue un esfuerzo por enriquecer el ámbito educativo, demostrando que nuestra disciplina es una fuente inagotable de creatividad y sensibilidad.

El proceso de convocatoria, que se extendió del 8 de julio al 31 de agosto de 2025, nos llenó de sorpresas. Vimos un flujo constante de postulaciones, alcanzando un total de 24 participantes, un número que superó nuestras expectativas. Lo más gratificante fue ver la diversidad de perfiles, con la participación tanto de estudiantes como de profesionales de enfermería. Esta mezcla de voces y experiencias, provenientes de países como Ecuador, Argentina, México, Perú, Colombia y El Salvador, enriqueció la muestra de manera invaluable. Cada dibujo, cada narrativa, era una ventana a una realidad particular y a la vez universal, un testimonio de la práctica del cuidado en diferentes contextos.

Los participantes enviaron sus dibujos en formato digital, acompañados de una narrativa de al menos 500 palabras. Fue un desafío evaluar cada obra, no solo por la calidad técnica, sino por la profundidad del mensaje. Tuvimos la tarea de juzgar basándonos en la originalidad, la creatividad, la pertinencia con el lema del Congreso y, sobre todo, en cómo la obra reflejaba la humanización del cuidado.

Cada pieza recibida fue un viaje emocional. Me fue completamente imposible no sentarme a reflexionar y tratar de plasmar en una hoja el sentir, la percepción y la visión de lo que significa la enfermería para nuestros participantes de Latinoamérica. Fue una experiencia increíble; fue tener la oportunidad de contemplar el arte y el gran privilegio de leer el alma de cada uno de ellos. Sentí de principio a fin, con cada letra, una realidad compartida, una realidad que es común para todos nosotros. Esa misma realidad que se ha convertido en la razón por la que quienes ejercemos esta hermosa profesión seguimos desplazándonos desde lugares muy lejanos, con la gran convicción de que juntos lograremos más y seguiremos nutriendo nuestra disciplina.

Al ver las obras, como "La doble cara del cáncer", que muestra la empatía del profesional y el dolor del paciente, o "La esperanza mueve montañas", que refleja la resiliencia en situaciones difíciles, comprendí que cada trazo y cada palabra eran un grito silencioso que mostraba la pasión por lo que hacemos. El concurso se convirtió en una herramienta para reforzar el lema del congreso, posicionando a RELEDEN como un referente en la integración del arte y la educación en enfermería.

No fue una tarea fácil elegir a los ganadores. Quiero que sepan que todos somos ganadores, ustedes por compartir sus significativas experiencias y nosotros por tener la oportunidad de tocar nuestros corazones y fortalecer nuestra misión de vida con ellas. La premiación del 6 de septiembre de 2025, que fue presencial e híbrida, fue un momento de gran alegría y reconocimiento. Agradezco inmensamente a los jurados, Celerina Cortes Morales, Leonidas Alejandro Lobos y a la Unidad Central del Valle del Cauca, mi alma mater, por su invaluable apoyo en este proyecto.

## 9. Conclusiones del Concurso

### • Síntesis de logros principales:

El concurso permitió integrar expresiones artísticas con la práctica de la enfermería, resaltando la importancia de la empatía, la compasión y la innovación en el cuidado. Se logró una amplia convocatoria internacional con la participación de estudiantes, profesionales y público general, lo que fortaleció la proyección cultural del Congreso.

### • Relevancia del concurso en el marco del Congreso:

Esta actividad aportó una mirada complementaria al enfoque académico, destacando la enfermería como disciplina humanística y cultural. El concurso reforzó el lema del Congreso *“Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”*, posicionando a ReLEdEN como referente en la integración del arte y la educación en enfermería.

### • Recomendaciones para futuras ediciones:

- Ampliar los canales de difusión para lograr mayor número de participantes internacionales.
- Incluir categorías diferenciadas (estudiantes, profesionales y público general).
- Fortalecer la visibilidad de las obras mediante exposiciones virtuales permanentes o galerías digitales.
- Considerar la entrega de menciones honoríficas para destacar creatividad e innovación más allá de los tres primeros lugares.



MEMORIA

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
*"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"*

# CONCURSO DE NARRATIVAS



## INFORME DE CONCURSO

## NARRATIVAS

**“Estrategia innovadoras para el cuidado emocional del talento humano de enfermería****Autoría / Instructores****Eva Melendez Mar**

Lic. Enf. PhD. Presidenta fundadora Red de Escritores de Enfermería de América Latina (REEAL). Directora fundadora Empresa Editorial Luz y Vida. Tampico, Tamaulipas México.

El Consejo organizador del 5º. Congreso de La Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEdEn), en su compromiso de promover el arte literario, la reflexión crítica y la expresión humanística a través de la escritura en nuestra profesión, convocó al 1er. Concurso de Narrativas, con el propósito de visibilizar experiencias, vivencias, sentires, reflexiones y análisis para generación de propuestas de Enfermería en los diferentes escenarios de las áreas en las que se ejerce nuestra profesión.

La coordinación ejecutiva del concurso estuvo a cargo de la Red de Escritores de Enfermería de América Latina en conjunto con la Editorial Luz y Vida, estableciendo como temática central “Salud Emocional”. Uno de los objetivos principales se sustentó en el fomento de la producción literaria en género narrativa, incentivando la participación de profesionales, estudiantes y docentes a través de narraciones en las que se reflejen experiencias y propuestas significativas en el ejercicio del cuidado, de la docencia, de la investigación, en la gerencia, en el contexto gremial o en el ámbito comunitario y más aún, en el corazón, en el diario vivir de cada profesional de Enfermería en la diversidad de áreas de competencia.

La convocatoria fue difundida a través de plataformas oficiales de ReLEdEn (Red Latinoamericana de Educación en Enfermería y de la REEAL (Red de Escritores de Enfermería de América Latina). Se recibieron un total de 46 narrativas, provenientes de diferentes países, Argentina, Bolivia, Costa Rica, Colombia, Cuba, Honduras, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Perú, Puerto Rico.

Para realizar la evaluación de narrativas se conformó un comité de Escritores de Enfermería expertos en género narrativo colaboradores de Editorial Luz y Vida e integrantes de la Red de Escritores de Enfermería de América Latina (REEAL) estableciendo los siguientes criterios:

1. Autenticidad, originalidad, aplicabilidad y procedencia de la narración.
2. Apego a fundamentos esenciales del género narrativo.
3. Coherencia y ética de contenido, redacción y ortografía.
4. Aporte humanístico e impacto emocional a la profesión.





El proceso de evaluación se realizó de manera imparcial y confidencial, garantizando la equidad entre participantes.

Tras el análisis de resultados, por la trascendencia de contenidos y deliberación del comité, la selección de narrativas se realizó en 2 etapas de selección: En la primera selección con base en los criterios; se determinó por consenso; realizar un segundo análisis de 18 narrativas. En la 2ª. etapa se seleccionaron 10, con la finalidad de determinar las 3 narrativas ganadoras del concurso, concluyendo al final el otorgamiento de un primer lugar, un segundo y 2 terceros lugares. El patrocinio para ganadores estuvo a cargo de Empresa Editorial Luz y Vida con sede en Tampico Tamaulipas México, consistió en becas de inscripción al V Congreso Internacional de Escritores de Enfermería y beca al 100% para cursar el diplomado virtual “Géneros literarios para profesionales de la salud”, además de la publicación de sus narrativas en el libro generado del concurso.

El proceso de premiación a ganadores se llevó a cabo en las actividades trans Congreso del V Congreso Latinoamericano de Educación en Enfermería de RELEDEN con sede en Tampico Tamaulipas México.

Los galardonados fueron:

- **1er. Lugar: Dr. José Luis Romero Pérez (México)**
- **2º. Lugar: Mtro. Leonidas Alejandro Lobos Romero (El Salvador)**
- **3º. Lugar: Dr. Baldomero Lara Garcia (México) y est. Lahiza Maryjo Benítez Rivera. (México).**

Cabe señalar que en alto porcentaje de los contenidos se reflejó experiencia temática, inquietudes y propuestas valiosas y aplicables de incidencia para contribuir a mejorar los entornos y la gestión emocional de Enfermería, lo que conduce a concluir que la creación del 1er. Concurso de Narrativas con la temática de salud emocional representó un valioso espacio de encuentro, reflexión y expresión literaria de gran trascendencia e impacto para el bienestar emocional profesional que fortalece el enfoque humanista para promover la cultura de gestión emocional, el arte de escribir y publicar a partir de experiencias de Enfermería como un proceso de construcción de conocimiento, además de la conformación de puentes de armonía e interacción profesional; permitió la visibilización de historias que enriquecen la comprensión del compromiso con la salud y el bienestar social evidenciado por el impulso de iniciativas que dignifican la profesión, la ética social y emocional en atención de la salud en un contexto de pensamiento crítico y memoria colectiva. La participación en el desarrollo de la estrategia evaluadora del concurso de narrativas invita a continuar generando espacios de expresión literaria que fortalezcan el sentido de pertenencia, la identidad y vocación profesional de Enfermería en América Latina y en lo posible a la Enfermería mundial.

El éxito de la convocatoria motivó a la dirección ejecutiva del concurso, a no dejar en el archivo las narrativas recibidas y analizadas; generando como propuesta de seguimiento la conformación de un libro colaborativo, comprometiéndose a desarrollar la asesoría editorial y gestionar su publicación. Meses después, el contenido está en proceso de diseño y edición programando presentación virtual el 12 de mayo 2026, como un regalo conmemorativo del Día internacional de la Enfermera.

MEMORIA

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
*"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL  
CUIDADO"*

# CONCURSO DE TRAJES REGIONALES



## INFORME DE CONCURSO

# TRAJES REGIONALES



**Mtra. Ester Garcia Aragón**

Red de Escritores de Enfermería de America Latina (REEAL) Tampico  
Tamaulipas México

Todos los países son ricos en tradición, la cual se ha heredado desde los primeros pobladores hasta nuestros días. Toda esta herencia es la que proporciona identidad y los posiciona con un distintivo que llena de amor a quien tiene la fortuna de conocerlos, transmitiendo orgullo por su pasado histórico, cultural y rico en tradiciones. Parte esencial de las tradiciones de los diversos países son los trajes regionales, cada país tiene el suyo y varía de acuerdo con las etnias indígenas que ahí habitan. La diversidad en los bordados, telas, colores y texturas en los trajes típicos llenan de color y alegría a quién lo porta y esa misma alegría se transmite a los espectadores.

El pasado 06 de septiembre el 2025, en el marco de la celebración del V Congreso Internacional de Enfermería encabezado por la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEdEn), se llevó a cabo el Concurso de Trajes Regionales con la finalidad de compartir parte de la identidad, historia, tradiciones y costumbres típicas de las regiones y países participantes.



El concurso contó con la dirección de la Dra. Eva Melendez Mar y la colaboración del comité organizador, integrado por la Dra. María de los Ángeles Franco Martínez, la Mtra. Esmeralda Silva y la Mtra. Ester García Aragón.

Para la realización de dicho concurso se lanzó una convocatoria a nivel internacional para la difusión de bases y realización de registro. La difusión tuvo adecuada respuesta desde el inicio de la publicación en los diferentes medios de comunicación. Entre los países participantes estuvieron: Ecuador, El Salvador, Honduras, Perú y desde luego el país anfitrión México, del cual participaron diferentes Estados de la República Mexicana como fue: Durango, Tamaulipas, Aguascalientes, Oaxaca, Puebla y Veracruz.



## MEMORIAS

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**  
***“UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO”***





El patrocinio de premiación a los galardonados se recibió de la Red de Escritores de Enfermería de América Latina (REEAL) y Empresa Editorial Luz y Vida, con sede en Tampico Tamaulipas México. Nuestro reconocimiento a los organizadores, colaboradores y participantes, para llevar a cabo esta actividad con gran éxito, sin duda el mérito es para los concursantes que desafiaron no solo la distancia, economía y creatividad para portar con orgullo sus trajes típicos. Por su parte el comité organizador del concurso al igual que varios asistentes acudieron al lugar portando un traje típico, algunos que podemos mencionar son: la fundadora de ReLEdEn, Dra. Stefania Cedeño Tapia portando un hermoso vestido típico de Ecuador, específicamente de la región Costa, el mismo era blanco con bordes de los colores de su bandera representando al Ecuador, la Dra. Eva Meléndez Mar luciendo un esplendoroso traje del Estado de Veracruz, la Dra. María de los Ángeles Franco un hermoso huipil representando al Estado de México, representando al estado de Oaxaca la Mtra. Esmeralda Silva y la Mtra. Ester García Aragón vestida de tehuana representando también al estado de Oaxaca. El día del concurso los diferentes participantes se presentaron luciendo con gran orgullo sus magníficos trajes típicos y como cierre de las actividades se llevó a cabo la pasarela para seleccionar los tres trajes que serían los ganadores. El jurado calificador estuvo dirigido por la Dra. Sara Hernández Mar, Directora y coreógrafa de la Compañía de Danza folclórica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, sede en Tampico México, quien se hizo acompañar de un grupo de maestras de Arte folclórico, quienes tuvieron la difícil tarea de seleccionar a los triunfadores, se tomaron en cuenta múltiples aspectos como: vestimenta y accesorios completos y que correspondieran al país, ciudad o región representante, narrativa del traje, diseño y creatividad, pasarela, la historia relacionada con el traje, peinado y maquillaje, actitud y porte.

## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
 "UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"





MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"





MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



Después de la pasarela de cada traje y un análisis por parte del jurado se dieron a conocer los resultados de los tres primeros lugares.

El **tercer lugar** fue otorgado a **Ruth Oviedo** representando a la región Costa de Ecuador, su ciudad natal Guayaquil, el cual estaba conformado por una blusa blanca con vuelos en color blanco y celeste, una falda larga amplia, circular con atractivos detalles pictóricos representativos de escenas memorables de la Perla del Pacífico “Guayaquil”.

**Nohemí Gómez Juárez** representando a la Ciudad de Oaxaca (México), obteniendo el **segundo lugar**, portando un tipo traje del Istmo de Tehuantepec, conocido como traje de tehuana, es un vestuario zapoteca emblemático, famoso por sus vibrantes bordados florales hechos a mano en telas como el terciopelo, que incluyen el huipil (blusa), la falda larga y, en ocasiones especiales, el majestuoso resplandor (un holán blanco) y rica joyería de oro; representa orgullo cultural, identidad y tradición, con variaciones para fiestas, luto o diario, el traje de la segunda ganadora estaba compuesto de huipil el cual consiste una blusa corta con elevadores bordados de flores, hilos y figuras sobre tela de satín y terciopelo, una falda a la que ellos llaman “refajo o enagua” y consiste en una falda larga y con holanes para dar volumen, su cabeza adornada con flores que se sujetaron en el cabello, estos accesorios en el peinado nos compartió que también tienen un significado acorde al evento y estado civil de la mujer istmeña.

**María Leonor Carreto Gómez**, portando el majestuoso traje de carnaval de Huejotzingo Puebla, se hizo acreedora al **primer lugar** del concurso y con justa razón ya que el esplendoroso traje estaba íntegramente constituido, con los elementos originales que simbolizan la historia, cultura y tradición, el cual consistía en ropa de manta con bordados detallados que representar identidad local, una casaca de colores vivos, con detalles dorados, una estampa de la virgen de Guadalupe detalladamente bordada, todo elaborado a mano, un sombrero de palma decorado con listones, accesorios como faja bordada a mano, huaraches y una piel de animal como símbolo de la conexión con la sierra, una cascara de madera tallada a mano, una bandolera, cartuchera y fusil o escopeta.

La ganadora compartió la historia del traje regional, explicando cada detalle del atuendo y nos deleitó con el tradicional baile de carnaval.

Los premios otorgados consistieron en Reconocimientos y estímulos académicos mismos que servirán para continuar fomentando el arte de escribir.

Sin duda los verdaderos ganadores fuimos los espectadores al presenciar la diversidad, cultura, tradición y riqueza de los países participantes. Es importante destacar que muchos asistentes, aunque no concursaron, lucieron sus trajes típicos como parte del ejercicio de reconocimiento de su identidad. Esto fue solo una muestra de lo que puede lograr un grupo de personas comprometidas para cumplir los objetivos trazados.



MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"



**GRABACIONES**



 **SUSCRÍBITE**



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

# INFORME GENERAL EN VIVO

**EL RECUESTO**  
**Congreso**  
**ReLEdEn**

Norma Silvína De León Pérez

Stefanía Johana Cedeño Tapia

Carolina Díaz Jurado

Miércoles 10 de septiembre  
19:00 hrs (cd. de México)



Transmitido en vivo el 10 de septiembre de 2025, posterior al Congreso

Se llevó a cabo el Informe General en Vivo, espacio de diálogo académico orientado a reflexionar sobre las principales experiencias y aportes derivados del evento. La conducción estuvo a cargo de Armando Cárdenas, anfitrión del espacio Voz de Enfermería y del Congreso en México, quien moderó el intercambio y facilitó el análisis crítico de los contenidos abordados. Participaron Norma Silvína De León Pérez (México), Eva Meléndez Mar (México), Stefania Johanna Cedeño Tapia (Ecuador), residente en El Salvador, y Carolina Díaz Jurado (Colombia). Todas las personas participantes, incluido el conductor, integraron el equipo de organizadores principales del Congreso. Durante el diálogo se destacaron los ejes temáticos, el impacto de las actividades científicas y la importancia de la cooperación académica regional para el fortalecimiento de la educación en Enfermería en América Latina.



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

## "UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

# Semillero de investigación día 1

Se transmitió en vivo el 3 sept 2025

En esta jornada del Semillero de Investigación en Enfermería, Ernesto Acosta (Argentina), miembro del Comité Científico, presenta en formato de videoponencias los resúmenes de trece trabajos científicos desarrollados por docentes y estudiantes de diversos países de Latinoamérica. Los aportes abarcan temáticas relacionadas con competencias en práctica basada en evidencia, procesos de autoevaluación y acreditación, enfoques pedagógicos y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la formación profesional, entre otros. Estas presentaciones reflejan el compromiso de la comunidad académica con la generación de conocimiento y la consolidación de la investigación en Enfermería, promoviendo la integración entre teoría y práctica. La jornada concluye con el cierre a cargo de Stefania Cedeño, coordinadora de investigación y fundadora de RELEDEN, quien destaca la relevancia de la cooperación entre colegas, interinstitucional y el avance científico en beneficio de la educación superior en salud.



LIVE

GRABACIÓN



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

## "UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

# Semillero de investigación día 2

Red Latinoamericana de Educación en Enfermería Registro oficial

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DÍA 2

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*"Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado"*

03 al 06 de septiembre del 2025

Modalidad Híbrida

SEDE PRESENCIAL

Mirar en YouTube

MÉXICO

RELEDEN

Se transmitió en vivo el 4 sept 2025 Segunda jornada del Semillero de Investigación en Enfermería se presentan trece trabajos científicos aprobados, con la apertura a cargo de Solange Ríos (Argentina). Las ponencias incluyeron temas de gran pertinencia académica y social, tales como el uso de juegos didácticos en la enseñanza de la Enfermería, la integración de inteligencia artificial en la práctica docente, la simulación clínica, la promoción de la salud frente a la Diabetes Mellitus, así como investigaciones en torno al envejecimiento, calidad de vida, salud sexual y reproductiva, y barreras de acceso a servicios preventivos. La jornada matutina termina con el anuncio del Comité Científico y la directiva de ReLEdEn, encabezada por Yolanda Anabel Culzoni, Directora General, quienes anuncian a los ganadores en cinco categorías de premiación, destacando la innovación, la pertinencia y el impacto de las investigaciones presentadas.



LIVE

GRABACIÓN



# V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA "UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

Se transmitió en vivo el 3 sept 2025 Durante el primer día del V Congreso Internacional de Educación en Enfermería se desarrolló una jornada completamente virtual, que contó con la participación de colegas provenientes de diversos países de Latinoamérica. A lo largo del día se presentaron ponencias académicas y se realizaron mesas de diálogo que integraron a

profesionales destacados en los ámbitos de la investigación y la docencia, así como a estudiantes de Enfermería. La jornada se caracterizó por una alta participación del público, cuya interacción activa y respetuosa enriqueció los intercambios académicos y generó un ambiente de colaboración y construcción colectiva del conocimiento.

## CONGRESO EN VIVO PREAMBULO VIRTUAL

**V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.**  
UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO™

**LIVE**

**RELEDEN**  
Red Latinoamericana de Educación en Enfermería

¡DETRÁS DE CÁMARAS!  
SEDE VIRTUAL DEL CONGRESO LATINOAMÉRICA UNIDA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
TRANSMISIÓN EN VIVO  
CONÉCTATE Y SÉ PARTE DE ESTE GRAN EVENTO ACADÉMICO QUE UNE A LATINOAMÉRICA DESDE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

MODALIDAD HÍBRIDA  
SEDE PRESENCIAL  
TAMPICO, TAMAULIPAS  
MÉXICO

### MATUTINO



### VESPERTINO



UNAB

Natalie



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

# CONGRESO EN VIVO HIBRIDO DIA 1



**LIVE**   
**GRABACIÓN**



MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

# CONGRESO EN VIVO HIBRIDO DIA 2



LIVE   
GRABACIÓN



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
"UNA VISIÓN INNOVADORA E INTEGRAL PARA TRANSFORMAR EL CUIDADO"

# CONGRESO EN VIVO HIBRIDO DIA 3 (FIN)



LIVE

GRABACIÓN

# CARTEL OFICIAL DEL EVENTO



## V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*"Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado"*



### Fechas

03 al 06 de septiembre del 2025



### Modalidad Híbrida

Presencial en México y Online



### Horas acreditables

40 horas reloj

## EJES TEMÁTICOS



Estrategias docentes innovadoras en enfermería.



Simulación como estrategia en la enseñanza-aprendizaje.



Inteligencia artificial en la educación en enfermería.



Realidad virtual, Realidad aumentada y Metaverso en enfermería.

## Objetivo

Promover la transformación educativa en enfermería mediante el intercambio de experiencias, investigaciones y propuestas pedagógicas innovadoras, integrando tecnologías emergentes para fortalecer la formación de profesionales comprometidos con el cuidado de la salud.

## Inscripción y certificación gratuita



<https://acortar.link/gn0jC9>



**3 de septiembre de 2025**

Jornada completamente virtual



**4, 5 y 6 de septiembre de 2025**

Modalidad presencial

Sede en el Auditorio del Centro Cultural "Lic. Carlos L. Dorantes Del Rosal M. E." campus Tampico, Tamaulipas del ICESM con transmisión en vivo para asistentes virtuales.

**Asistentes presenciales: cupo limitado.**

SEDE PRESENCIAL

TAMPICO, TAMAULIPAS  
MÉXICO



# CONVOCATORIA SEMILLERO







## V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*“Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”*



# SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

### EJES TEMÁTICOS

-  Estrategias docentes innovadoras en enfermería.
-  Simulación como estrategia en la enseñanza-aprendizaje.
-  Inteligencia artificial en la educación en enfermería.
-  Realidad virtual, Realidad aumentada y Metaverso en enfermería.

### CRONOGRAMA

Para manuscritos alineados a los ejes temáticos específicos

**Cierre de recepción:**

15 de julio de 2025.

**Comunicación de aceptación ponencia:**

20 de julio de 2025.

### OBJETIVO

Ofrecer un espacio académico para la presentación de experiencias investigativas originales que respondan a los retos actuales del ejercicio profesional y de la enseñanza en Enfermería, fomentando la generación y difusión de conocimiento científico relevante para la disciplina.

#### INSCRIPCIÓN Y CERTIFICACIÓN GRATUITA

Antes de inscribirse, lea detenidamente las bases del Semillero de Investigación que encontrará en el enlace. Al completar el formulario, confirma que ha leído y aceptado estas condiciones.



[HTTPS://FORMS.GLE/MBFFKGARD9H46UWZ7](https://forms.gle/MBFFKGARD9H46UWZ7)

### MÁS INFORMACIÓN

Si tiene dudas sobre las ponencias del semillero o los requisitos, puede comunicarse con:



Mg. Stefania Cedeño Tapia

+50378647930

COORDINADORA DE LA RED DE INVESTIGACIÓN DE RELEDEN

# CONVOCATORIA CONCURSO DIBUJO



## V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*“Una visión innovadora e integral para  
transformar el cuidado”*

CONVOCATORIA OFICIAL 2025

II CONCURSO ARTÍSTICO:

**DIBUJO NARRADO**

### TEMA




**“Trazos que transforman el  
cuidado: la Enfermería desde una  
mirada innovadora”**


### OBJETIVO

Fomentar una representación creativa y reflexiva del cuidado en enfermería, desde una mirada innovadora, integral y humanística.


### CRONOGRAMA CONCURSO

 Período de inscripción y recepción de dibujos:


- del 8 de julio al 30 de agosto de 2025

 Publicación en redes:

- desde el inicio del congreso (3 de septiembre) – sin fecha límite definida.

 Evaluación por jurado calificador:

- del 3 al 6 de septiembre de 2025

 Anuncio de ganadores y premiación:

- 6 de septiembre de 2025, durante la clausura oficial del Congreso (transmisión en vivo).

### REQUISITOS TÉCNICOS DIBUJOS

- Formato: Dibujo escaneado o fotografiado en JPG/PNG, mínimo 300 dpi, máx. 5 MB.
- Originalidad: Obras inéditas, sin premios ni participación en otros concursos.
- No se aceptan: Imágenes editadas, collages ni ilustraciones digitales.
- Autoría: Solo se aceptan obras de autoría propia (no de terceros).
- Obras por participante: Hasta 3 dibujos.
- Narrativa: Cada dibujo debe estar acompañado de una narrativa explicativa de al menos 100 palabras (archivo Word).

### INSCRIPCIÓN GRATUITA

- La participación implica la autorización para uso gratuito de las obras con fines académicos, educativos y de divulgación.
- Los trabajos deben enviarse al correo [jortega@uceva.edu.co](mailto:jortega@uceva.edu.co) dentro del plazo establecido.

### MÁS INFORMACIÓN



+57 310 4405450

<https://wa.link/nwwmpq>

Lider Comité de fomento artístico

# CONVOCATORIA CONCURSO NARRATIVA



## V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

*“Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”*

# CONCURSO DE NARRATIVAS

*Estrategias innovadoras para el cuidado emocional del talento humano de enfermería*

### REQUISITOS


- Extensión del texto: mínimo una cuartilla, máximo dos cuartillas en Arial 12 con interlineado 1.5, título y subtítulos en negritas.
- Adjuntar: título de la narrativa, nombre, nivel académico y datos generales del autor, lugar de residencia.
- La narrativa deberá construirse desde una mirada reflexiva y humanista, pudiendo basarse en experiencias personales, colectivas o institucionales relacionadas con el cuidado emocional del talento humano en salud.
- No se requiere un desarrollo basado en evidencia científica ni en referencias bibliográficas formales. Sin embargo, se valorará que el relato refleje profundidad conceptual, sensibilidad profesional y propuestas viables derivadas de la experiencia narrada.

#### Estructura sugerida del texto

- Introducción, Desarrollo, Conclusión y Propuestas: acciones

### CRONOGRAMA

**Fecha límite de envío: 20 de agosto de 2025**

 **Premiación:** A los tres primeros lugares 6 de septiembre de 2025, durante la ceremonia de clausura del congreso.

### OBJETIVO

Gestionar el talento creativo y fortalecer las competencias discursivas del personal de enfermería mediante la producción de narrativas desde el arte literario, orientadas a proponer estrategias innovadoras para el cuidado emocional.

### INSCRIPCIÓN

 Enviar los trabajos dentro del plazo establecido en formato Word, o dudas al correo:  
 [concursonarrativas@gmail.com](mailto:concursonarrativas@gmail.com)



### NOTA

La participación implica la autorización del uso gratuito del contenido para fines académicos, editoriales y de divulgación por parte de la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEdEn).

# CONVOCATORIA CONCURSO TRAJES TÍPICOS



La Red Latinoamericana de Educación en Enfermería junto con La Red de Escritores de América Latina, con motivo del V Congreso Internacional de Enfermería, Te invitan a participar en

## CONCURSO DE TRAJES REGIONALES

¡Participa y comparte con nosotros parte de la identidad, historia y cultura de tu región o país!



**Premio a  
los tres  
primeros  
lugares**

### Bases:

- Podrán participar todos aquellos asistentes al V Congreso Internacional de Enfermería que hayan completado el registro de participación, sin importar la Región, Ciudad o Nacionalidad.
- El traje deberá ser representativo de su Región, Ciudad o País.
- El participante deberá portar el Traje Regional el día del Concurso, durante la pasarela de Modelaje.
- Realizar el registro electrónico antes de 30 de agosto 2025.

### Registro:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHnRbNRQGQIEGsQ0pdLw0C43kPBpKsSvfA64GnAZVFR95CvA/viewform?usp=header>



## MEMORIAS

V CONGRESO INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA  
“UNA VISIÓN INNOVADORA E  
INTEGRAL PARA TRANSFORMAR  
EL CUIDADO”