

EDITORIAL

**La vinculación y la difusión científica mediante conferencias:
un puente para la internacionalización del conocimiento y el
fortalecimiento de la enfermería*****Linking and disseminating science through conferences: a bridge for the
internationalization of knowledge and the strengthening of nursing***

*Conectar e disseminar a ciência por meio de conferências: uma ponte para a
internacionalização do conhecimento e o fortalecimento da enfermagem.*

Andersson Manuel Ropero Arenas^I

En un contexto global caracterizado por la rápida generación de conocimiento y la constante evolución de los sistemas de salud, la vinculación científica y la difusión del conocimiento constituyen pilares fundamentales para el fortalecimiento de la educación superior y el desarrollo de las profesiones sanitarias en especial la enfermería que se enfrenta a una era más sistematizada y donde la difusión de conferencias crea un puente grande en la internacionalización. Las universidades, como instituciones responsables de la formación de talento humano, la investigación y la proyección social, tienen el compromiso de promover escenarios que faciliten el intercambio de experiencias, el diálogo interdisciplinario y la construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, las conferencias científicas, los congresos, los seminarios y las clases magistrales internacionales representan una de las estrategias más eficaces para consolidar comunidades académicas comprometidas con la innovación, la investigación y la transformación social, enfrentándonos a un gran número de actividades donde la oferta se vuelve cada vez más grande pero la participación menos asertiva al conocimiento

La difusión científica trasciende la simple comunicación de resultados de investigación; constituye un proceso mediante el cual el conocimiento generado es compartido, discutido, validado y apropiado por la comunidad académica y la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha señalado que el acceso al conocimiento científico es un elemento esencial para promover el desarrollo sostenible, reducir las brechas sociales y fortalecer la capacidad de los países para responder a los desafíos globales¹. Desde esta perspectiva, las conferencias científicas favorecen la circulación del conocimiento, impulsan la cooperación internacional y generan oportunidades para establecer redes académicas duraderas. Esta globalización conduce a una profesión más visionaria, con pensamiento crítico e internacional sobre el manejo y el lugar que ocupa la enfermería en los diferentes avances desde el eje central del cuidado en todas las etapas de la vida.

Sin embargo, me surge un interrogante importante: ¿están las instituciones de educación superior formando profesionales de enfermería con las competencias globales necesarias para responder a



los desafíos de un mundo cada vez más interconectado? La respuesta a esta pregunta invita a reflexionar y a profundizar en el estudio de la internacionalización del currículo como estrategia transformadora de la educación en enfermería donde se pueda ver una Enfermería más globalizada y conectada desde su cultura, rol, avances que lleve a un profesional con mayor proyección.

En el ámbito de la enfermería, la vinculación científica adquiere una relevancia aún mayor debido a la naturaleza dinámica de la disciplina y a las diferencias culturales de un continente caracterizado por su amplia diversidad étnica y social, cuya práctica requiere la incorporación permanente de evidencia científica para garantizar una atención segura, humanizada y centrada en las personas. Es aquí donde las actividades de difusión científica adquieren gran relevancia para estudiantes y profesionales, quienes a través de estas estrategias pueden conocer y adaptarse al ejercicio de la profesión desde diferentes contextos latinoamericanos, construyendo una enfermería más internacional y preparada ante cualquier situación, recordemos las décadas de los 90 una época donde el futuro profesional no tenía acceso a conocer los avances, poder escuchar a un profesional de otro país impartir una clase, o una conferencia y saber que era conectarse con el mundo, conocer como la evidencia científica es un pilar importante en la formación de un futuro enfermero más globalizado y preparado a desempeñar su rol con facilidad y claridad científica desde un contexto latinoamericano

La participación de docentes, investigadores y estudiantes en conferencias nacionales e internacionales permite conocer avances científicos, compartir experiencias exitosas, discutir problemáticas emergentes y fortalecer competencias relacionadas con la investigación, el liderazgo y la innovación. Estas actividades también favorecen la consolidación de una cultura investigativa orientada hacia la solución de problemas reales de salud y al fortalecimiento de la práctica basada en la evidencia². Pero, ¿hasta qué punto la exposición a escenarios internacionales transforma realmente las competencias profesionales y la visión del cuidado de quienes participan en estas experiencias?

Las conferencias internacionales representan además un mecanismo estratégico para la internacionalización de la educación superior, especialmente en esta era digital donde la tecnología, la innovación y la inteligencia artificial se han convertido en ejes centrales de una sociedad cada vez más sistematizada. Más allá de la movilidad física, estas actividades promueven la internacionalización en casa, facilitando el intercambio académico entre instituciones de diferentes países mediante modalidades presenciales, híbridas y virtual, lo que nos permite conectarnos con más facilidad, creando lazos de cooperación científica que motiva a un profesional con competencias abiertas a un aprendizaje más globalizado.

Este proceso contribuye al desarrollo de competencias interculturales, permitiendo conocer las dinámicas sociales, humanas y políticas de otros países desde la profesión y el quehacer profesional, así como al reconocimiento de diversas perspectivas científicas y a la construcción de proyectos colaborativos que enriquecen los procesos de formación e investigación³. La



creación de redes internacionales fortalece la producción científica, incrementa la visibilidad institucional y favorece la formulación de investigaciones multicéntricas orientadas a resolver problemáticas comunes en diferentes contextos.

No obstante, es pertinente preguntarse si la internacionalización del currículo se limita a la incorporación de actividades internacionales o si, por el contrario, implica una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, los contenidos programáticos y las competencias profesionales. ¿Puede un currículo internacionalizado formar profesionales más sensibles a las necesidades globales de salud y más preparados para enfrentar los retos de una sociedad multicultural? Estas preguntas abren un amplio campo de investigación que merece ser explorado desde diferentes enfoques y contextos.

Desde la perspectiva de la vinculación con el entorno, las conferencias también constituyen espacios de interacción entre la academia, los servicios de salud, Este diálogo permanente favorece la transferencia del conocimiento hacia la práctica profesional y contribuye a disminuir la brecha existente entre la generación de evidencia y su implementación en los escenarios clínicos y comunitarios.

Estrategias como el COIL Internacional brindan una manera diferente de analizar la ciencia desde los diversos contextos sociales de cada país participante. La retroalimentación, el conocimiento y la experiencia de interactuar con otras culturas son privilegios que la tecnología hoy ofrece para que la ciencia alcance su verdadero impacto cuando el conocimiento trasciende y se convierte en acciones concretas que mejoran la calidad de vida de las personas. Pero aún queda una inquietud: ¿cuánto se está aprovechando el potencial de estas metodologías para transformar verdaderamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en enfermería?

No obstante, persisten desafíos importantes relacionados con la participación equitativa en eventos científicos. Las dificultades de acceso tecnológico y las desigualdades entre instituciones pueden restringir la participación de investigadores y estudiantes. Una cruda realidad para algunos países latinoamericanos que no pueden participar activamente y no pueden acceder a la era digital y globalizada que hoy vivimos. Frente a esta realidad, resulta indispensable fortalecer estrategias institucionales que promuevan la democratización del conocimiento mediante eventos gratuitos, plataformas virtuales, conferencias abiertas y alianzas internacionales que favorezcan una participación más inclusiva y diversa⁴.

En este escenario, las universidades deben fomentar como política institucional la formación de un estudiante más globalizado, capaz de comprender culturalmente otros escenarios de cuidado e identificar cómo la enfermería, desde diferentes miradas, puede generar impacto en la sociedad. Sin embargo, este propósito debe ir acompañado de syllabus y contenidos programáticos más internacionales que fomenten la internacionalización como una responsabilidad institucional y no únicamente como una estrategia complementaria.

La internacionalización del currículo se convierte entonces en un tema de investigación prioritario. Comprender su impacto en el desarrollo de competencias interculturales, en el pensamiento crítico, en la investigación y en la calidad del cuidado representa un desafío académico de gran relevancia para la educación superior. ¿Estamos realmente midiendo el alcance de estas estrategias en la formación de los futuros profesionales de enfermería? ¿Qué evidencias existen sobre su impacto en los sistemas de salud y en la atención de las comunidades?

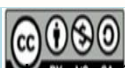
En definitiva, la vinculación y la difusión científica mediante conferencias constituyen herramientas esenciales para fortalecer la calidad de la educación superior, impulsar la cooperación internacional y promover la generación de conocimiento con impacto social. En enfermería, la tecnología se convierte en un aliado fundamental en el proceso de aprendizaje y formación del futuro profesional, permitiendo la conexión con otros rincones del mundo desde una mirada más global y centrada en el cuidado.

El conocimiento adquiere verdadero valor cuando se comparte, se discute y se convierte en una herramienta capaz de generar cambios significativos en la vida de las personas y en el fortalecimiento de los sistemas de salud. Sin embargo, el gran desafío sigue vigente y merece una profunda reflexión académica: Si la internacionalización del currículo tiene el potencial de transformar la formación de los profesionales de enfermería y mejorar la calidad del cuidado en un mundo globalizado, ¿estamos preparados para replantear nuestros modelos educativos y asumir el compromiso de formar enfermeros verdaderamente ciudadanos del mundo?

REFERENCIAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recomendación sobre la Ciencia Abierta [Internet]. París: UNESCO; 2021 [citado 30 jun 2026]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>
2. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Código de Ética del Consejo Internacional de Enfermeras para la profesión de enfermería [Internet]. Ginebra: CIE; 2021 [citado 30 jun 2026]. Disponible en: https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN_Code-of-Ethics_EN_Web_0.pdf
3. Knight J. Actualización de la definición de internacionalización. Educación Superior Internacional. 2003;(33):2-3. Knight J. Updating the definition of internationalization. International Higher Education. 2003;(33):2-3.
4. Organización Panamericana de la Salud (OPS). La investigación para la salud: estrategia y plan de acción [Internet]. Washington (DC): OPS; 2019 [citado 30 jun 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es>

5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Direcciones estratégicas mundiales para la enfermería y la partería 2021-2025 [Internet]. Ginebra: OMS; 2021 [citado 30 jun 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863>
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Informe de la UNESCO sobre la Ciencia: la carrera contra el tiempo para un desarrollo más inteligente [Internet]. París: UNESCO; 2021 [citado 30 jun 2026]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377433>

Para citar este documento

Ropero-Arenas AM. La vinculación y colaboración científica mediante conferencias: un puente para la internacionalización del conocimiento y el fortalecimiento de la enfermería. *Rev. Unidad Sanit. XXI*. 2026; 6 (20): 8-12. Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/>

¹Licenciado en Enfermería. Candidato a título de Magister en Enfermería Cardiovascular. Especialista en Perfusión y Circulación Extracorpórea. Universidad de Santander Udes. Facultad de Ciencias de la Salud. Cúcuta-Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9428-5638>
Correo: andersson.ropero@mail.udes.edu.co

