

CARTA AL EDITOR**Aprender para transformar: del conocimiento a la práctica****Learning to transform: from knowledge to practice**

Aprender a transformar: do conhecimento à prática

Corina Yolibeth Rivera Teruel¹

Hoy, la formación de profesionales de enfermería necesita espacios que permitan, no sólo la actualización de conocimientos, sino también el intercambio de experiencias, la formulación de preguntas y el establecimiento de vínculos entre los profesionales que realizan docencia, investigación y cuidado ¹ En este marco, la realización de eventos científicos internacionales representa una experiencia de singular importancia para consolidar redes profesionales y el desarrollo colectivo de la disciplina ²

Este tipo de encuentros promueve el intercambio de conocimientos entre docentes, investigadores, estudiantes y profesionales que trabajan en diversos ámbitos a nivel nacional e internacional. Su verdadero valor permite pararnos a reflexionar sobre lo que se hace desde enfermería, qué problemas siguen estando presentes y cómo podemos aportar soluciones desde la formación y la investigación ³

Uno de los aspectos importantes es la necesidad de seguir reforzando en estudiantes y profesionales las competencias para la práctica basada en evidencia. A pesar de que la actitud es favorable hacia su uso, varios estudios han encontrado vacíos en los conocimientos y las habilidades para buscar, analizar y trasladar la evidencia científica a la práctica clínica ⁴ Por esta razón, es relevante que estos aspectos adquieran especial importancia en los espacios académicos que integran investigación, educación y práctica profesional mediante estrategias innovadoras y recursos digitales abiertos ⁵

Desde la Unidad de Gestión de Investigación Científica en Enfermería (UGIC-E) se plantea que la investigación debe acercarse cada vez más a los problemas que enfrentamos cotidianamente en los servicios de salud y en las comunidades⁶. La investigación no debe ser sólo para cumplir con un requisito académico; tiene que nacer de la necesidad de crecer y



continuar con la formulación de preguntas que surjan del cuidado, de situaciones que necesiten ser comprendidas y, sobre todo, de problemas sobre los que la enfermería pueda dar propuestas de mejora.

En ese sentido, incluir de manera deliberada la práctica basada en evidencia en la formación en investigación ha demostrado que favorece las competencias investigativas, las actitudes frente al uso de evidencia y la habilidad de los estudiantes para diseñar propuestas de investigación⁸. Esto plantea un reto importante a quienes estamos involucrados en la formación de nuevos profesionales: no sólo enseñar metodología de investigación, sino acompañarlos para que aprendan a formular preguntas relevantes, analizar críticamente la literatura, socializar y utilizar los resultados de investigación para tomar decisiones informadas en el cuidado⁷.

La colaboración internacional en educación e investigación en enfermería permite compartir experiencias, capacidades y perspectivas diversas, al tiempo que requiere comunicación, organización, claridad de objetivos y compromiso entre los equipos participantes. Estos lazos pueden con el tiempo convertirse en proyectos multicéntricos, publicaciones conjuntas, movilidad académica y otras acciones que refuercen el desarrollo científico de la disciplina⁸.

Pero también, después de un congreso surge una pregunta necesaria: ¿Qué hacemos con todo lo aprendido? El impacto real de estos encuentros habrá que verlo después en nuestras aulas, en los proyectos de investigación, en los servicios de salud y en las comunidades. Una ponencia puede despertar una idea, una conversación puede dar lugar a una alianza y una experiencia compartida puede convertirse en una investigación que responda a una necesidad concreta. Los profesionales y futuros profesionales de enfermería se encuentran permanentemente cerca de las personas, las familias y las comunidades⁹. Esta cercanía les permite identificar situaciones que muchas veces no son visibles desde otras disciplinas y los coloca en una posición privilegiada para generar conocimiento útil para la práctica. Fortalecer la investigación en enfermería significa, por tanto, fortalecer la capacidad de ofrecer un cuidado sustentado científicamente, sin perder la sensibilidad y el componente humano que caracterizan a la profesión.



Los congresos internacionales de educación en enfermería, especialmente los impulsados por la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (ReLEdEn) a través de sus espacios de encuentro y memorias académicas, demuestran que estos eventos, además de enseñanzas, dejan profundas responsabilidades ^{2,10-13} Entre ellas destacan seguir promoviendo una cultura investigativa, acompañar a quienes quieren iniciarse en investigación, fortalecer las redes de colaboración y procurar que el conocimiento generado llegue a los escenarios donde puede producir verdaderos cambios. Los congresos no terminan cuando se despiden los asistentes y ponentes ni cuando se ordena el auditorio, mucho menos cuando se apagan las luces; su propósito debe continuar en las preguntas, investigaciones, alianzas y decisiones que surgen después. Ese es posiblemente uno de los principales retos de la comunidad académica de enfermería: lograr que cada espacio de intercambio científico se traduzca en nuevas oportunidades para investigar, innovar y mejorar el cuidado ¹⁰⁻¹³

REFERENCIAS:

1. Cedeño-Tapia SJ. Redes profesionales para el desarrollo personal y colectivo, en el auge de la información y el conocimiento. Revista Unidad Sanitaria XXI. 2022;2(5):6-11. Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/issue/view/5>
2. Cedeño-Tapia SJ. Memorias del génesis de la Red Latinoamericana de Educación en Enfermería. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2022;2(2):1-17.
3. Galarza VA, Wolhein LE, Cedeño-Tapia SJ. Uso de recursos educativos digitales abiertos en la formación de enfermería durante la pandemia por COVID-19. Revista Científica de Enfermería. 2021;10(2):132-144. Disponible en <https://lix.li/QjOGz>
4. Li H, Xu R, Gao D, Fu H, Yang Q, Chen X, et al. Evidence-based practice attitudes, knowledge and skills of nursing students and nurses: a systematic review and meta-analysis. Nurse Educ Pract. 2024;78:104024. doi: 10.1016/j.nepr.2024.104024. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104024>
5. Díaz-Jurado LC, Cedeño-Tapia SJ, Escalona-Márquez LN, et al. Guías y videos de simulación clínica para el aprendizaje autónomo de enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2023;22(2):13. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9178980>
6. Organización Panamericana de la Salud. Política de investigación para la salud: informe final. Washington, D.C.: OPS; 2025. 9 p. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/66793>
7. Du S, Jin S, Zhang H, Chen L, Zhang Y. Incorporating evidence-based practice education in nursing research curriculum of undergraduate nursing students: a quasi-experimental study. Nurse Educ Pract. 2023;70:103671. doi: 10.1016/j.nepr.2023.103671. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103671>
8. Montegrigo J, Cornelius J, Downing C, Fradelos EC, Machuca-Contreras F, Oducado RM, et al. International nurse education research collaboration during the COVID-19



- pandemic: researchers' perspectives. Nurse Educ Today. 2023;120:105606. doi: 10.1016/j.nedt.2022.105606. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105606>
9. Cedeño Tapia SJ. Liderazgo en enfermería, y su importancia en el desarrollo disciplinar. Revista CuidArte. 2020;9(18.1):4-5 <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.18.1.77578>
 10. Cedeño-Tapia SJ, Escalona-Márquez LN, Díaz-Jurado LC. Memorias Congreso Internacional de Educación Superior en Enfermería “Pasado, Presente y Futuro”. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2022;1(1). DOI: <https://doi.org/10.57246/rusxxi.v1i1.39>
 11. Camio AV, Cedeño-Tapia SJ, Escalona-Márquez LN. Memorias II Congreso Internacional de Educación en Enfermería “Sustentabilidad e internacionalización hacia una educación integral: trascendiendo límites geográficos”. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2023;2(4). DOI: <https://doi.org/10.57246/rusxxi.v2i4.78>
 12. Cedeño-Tapia SJ, Arteaga-Córdova MI, Galarza V de los Ángeles, Escalona-Márquez LN. Memorias III Congreso Internacional de Educación en Enfermería “Acortando distancia desde una visión integral y transformadora hacia el futuro”. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2024;4(14).
 13. Cedeño-Tapia SJ, Cárdenas-Contreras A, Meléndez-Mar E, Díaz-Jurado LC. Memorias del V Congreso Internacional de Educación en Enfermería “Una visión innovadora e integral para transformar el cuidado”. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2026;6(19):79-287. DOI: <https://doi.org/10.57246/z2pgsm70>
 14. Cedeño-Tapia SJ. Conversatorio "Realidades Latinoamericanas de la Educación Superior en Enfermería": Modalidades de enseñanza y Competencias Digitales. Rev. Unidad Sanit. XXI. 2021;1(3):67-70. Disponible en: <http://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/RUSXXI/article/view/5/5>

Para citar este documento


Rivera Teruel CY. Aprender para transformar: del conocimiento a la práctica Rev. Unidad Sanit. XXI. 2026; 6(21): 60-63. Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/>

Fecha de envío: 29/06/2026 **Fecha de aceptación:** 03/09/2026 **Fecha de publicación:** 30/09/2026

I Licenciada en enfermería, máster en salud pública, docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-4340-1449> correo: corinariverateruel@gmail.com

