

Enfermería, Cultura y Salud: Una triada para el desarrollo humano

Nursing, culture and health: a triad for human development

Enfermagem, cultura e saúde: uma tríade para o desenvolvimento humano

Juan Yovani Telumbre-Terrero

Definir el concepto de salud y a su vez comprender la relación con la cultura y la enfermería puede suponer una tarea simple o compleja, dado que suelen tener similitudes o discrepancias entre sí, pero comparten en común el abordaje biológico, psicológico y social de los seres humanos. Y es aquí donde emerge la complejidad del concepto, que está ligado no solo a la visión de un autor en particular, sino que incluye la época en la cual se está viviendo y el contexto cultural de cada grupo social, donde se adquieren significados y atributos de la salud que permiten una construcción objetiva y subjetiva de la misma¹.

Resulta importante comprender los conocimientos, prácticas, costumbres y valores del sujeto y su medio, el cual es denominado “cultura”, esto como una forma de entender la realidad y el proceso salud enfermedad de los sujetos, familias y comunidades²⁻³. Es a través de la cultura donde los sujetos realizan acciones para promover la salud y prevenir las enfermedades, en esta interrelación (Hombre- Cultura), el Profesional de Enfermería juega un papel fundamental en el otorgamiento de cuidados de enfermería a través de un pensamiento crítico, reflexivo y basado en evidencia, tomando como base las respuestas humanas y utilizando el proceso enfermero como método de cuidado⁴.

Por lo tanto, la salud y la cultura son dos conceptos distintos y ligados a la vez, dado que para tener un mayor conocimiento de las enfermedades de una sociedad (morbilidad y mortalidad) se hace evidente un abordaje integral que incluya aspectos sociológicos, antropológicos y biológicos que en una triangulación representen una visión sobre la salud y la enfermedad⁵. Es aquí donde el Desarrollo Humano supone la expresión de la libertad de las personas para vivir una vida prolongada, saludable y creativa en relación con su medio y a la vez que le permita participar activamente en el desarrollo sostenible y equitativo de la sociedad⁶.

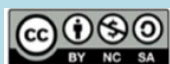


Por consiguiente, resulta importante comprender la trascendencia de la cultura y sus implicaciones en la salud o la enfermedad, representando un punto de partida para que los profesionales de enfermería, al ser el medio de vinculación entre la comunidad y los servicios de salud, permitan fortalecer la atención en salud de los grupos vulnerables, contribuyendo de forma significativa en la calidad de vida de las personas ⁷. Finalmente es fundamental concebir la salud como un elemento sustancial de los seres humanos y que está determinado o influenciado por diversos factores de riesgo o de protección que tienen que ser abordados de manera particular y articulada por los profesionales de enfermería y de salud, organizaciones y por la propia sociedad contribuyendo a un bienestar colectivo.

REFERENCIAS:

1. Gradellini C, Gómez-Cantarino S, Domínguez-Isabel P, Molina-Gallego B, Mecugni D, Ugarte-Gurrutxaga MI. Cultural competence and cultural sensitivity education in university nursing courses: a scoping review. *Front Psychol.* 2021; 12:682920. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.682920>
2. Franco-Giraldo Á. Modelos de promoción de la salud y determinantes sociales: una revisión narrativa. *Hacia Promoc Salud.* 2022;27(2):237–254. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.17>
3. Shokouh SMH, Arab M, Emamgholipour S, Rashidian A, Montazeri A, Zaboli R. Conceptual models of social determinants of health: a narrative review. *Iran J Public Health.* 2017;46(4):435–446.
4. Briñez-Ariza KJ, Ortiz-Whitaker MC, González-Soto CE. Etnoenfermería y teoría del cuidado cultural, evidencias metodológicas en la investigación en enfermería: una revisión integrativa. *Enfermería (Montevideo).* 2024; 13(2): e3926. <https://doi.org/10.22235/ech.v13i2.3926>
5. Aparicio-Gómez OY, Ostos-Ortiz OL, von Feigenblatt OF. Competencia digital y desarrollo humano en la era de la inteligencia artificial. *Hallazgos.* 2023;20(40):217–235. <https://doi.org/10.15332/2422409X.9254>
6. Villarreal-Peralta EM, Zayas-Pérez F. Desarrollo humano y educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice Universitario.* 2021;23(90):28–39. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>
7. Antoñanzas Serrano A, Gimeno Feliu LA. Los determinantes sociales de la salud y su influencia en la incidencia de la COVID-19: una revisión narrativa. *Rev Clin Med Fam.* 2022;15(1):12–19.

Para citar este documento



Telumbre-Terrero JY. Enfermería, Cultura y Salud: Una triada para el desarrollo humano *Rev. Unidad Sanit. XXI.* 2025; **5(17)**: 10-11. <https://doi.org/10.57246/khx4qc35>

Fecha de envío: 15/08/2025 **Fecha de aceptación:** 28/08/2025 **Fecha de publicación:** 30/09/2025

Doctor en Salud Mental. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Carmen, México. ORCID: <https://ORCID.org/0000-0002-8695-7924> Correo: jtumbre@pampano.unacar.mx

