ARTICULO DE REFLEXIÓN

Barreras y desafíos en la investigación en Enfermería en América Latina: una reflexión crítica

Barriers and Challenges in Nursing Research in Latin America: A Critical Reflection

Barreiras e desafios na pesquisa em enfermagem na América Latina: uma reflexão crítica

Carlos Canova-Barrios [I]
Patricia Mabel Albarracín [II]
Olga Gladys Fernández [II]
Felipe Machuca-Contreras [IV]

RESUMEN

Introducción: La Enfermería es la profesión sanitaria con mayor número de profesionales en ejercicio. Entre sus funciones esenciales se encuentra la generación y aplicación del conocimiento para el mejoramiento de la práctica profesional. No obstante, se han evidenciado importantes dificultades para cumplir este rol, particularmente en América Latina, donde persisten limitaciones estructurales y culturales que restringen el ejercicio de la investigación científica por parte del personal de enfermería. **Desarrollo:** Este artículo analiza las problemáticas asociadas a la baja productividad en investigación en enfermería, a partir de una revisión de literatura y del análisis de indicadores de producción científica en Scopus. Se identifican barreras como la insuficiente formación investigativa, la sobrecarga asistencial, la falta de incentivos y la percepción de la investigación como una actividad tediosa. A pesar de ello, se reconocen avances significativos en algunos países latinoamericanos, así como el impacto positivo de iniciativas formativas e institucionales orientadas a promover el desarrollo de competencias investigativas en la profesión. **Reflexiones finales:** La investigación constituye una función ineludible e inseparable del ejercicio profesional en enfermería. Se requiere de manera urgente generar condiciones propicias para su desarrollo, tales como la protección del tiempo laboral, incentivos económicos y profesionales, y programas de formación sólida en investigación. La escasa producción científica y la limitada transferencia del conocimiento a la práctica comprometen tanto la calidad del cuidado como el reconocimiento disciplinar y social de la Enfermería.

Palabras clave: Enfermería; Evaluación de la Investigación en Salud; Gestión del Conocimiento para la Investigación en Salud; Investigación en Enfermería.

Para citar este documento

Canova-Barrios C, Albarracín PM, Fernández OG y Machuca-Contreras F. Barreras y desafíos en la investigación en Enfermería en América Latina: una reflexión crítica. *Rev. Unidad Sanit. XXI.* 2025; **5(15)**:59-70 Disponible en: https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/usanitariaXXI

Fecha de envío: 19/05/2024 **Fecha de aceptación**:23/01/2025 **Fecha de publicación:** 31/03/2025

[I] Licenciado en Enfermería, Doctor en Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES); Universidad Nacional del Oeste (UNO). Buenos Aires, Argentina. ORCID: https://ORCID.org/0000-0003-3901-6117 . Correo: carlos.canova1993@gmail.com

[II] Licenciada en Enfermería, Maestranda en Economía y Gestión en salud. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Buenos Aires, Argentina. ORCID: https://ORCID.org/0009-0006-8677-4331 . Correo: patrialba81@gmail.com

[III] Licenciada en Enfermería. Universidad Adventista del Plata (UAP). Entre Rios, Argentina. ORCID: https://ORCID.org/0009-0006-3263-1386 . Correo: fernandezsgladys@gmail.com

[IV] Licenciado en Enfermería, Máster en Gestión de la Calidad en los Servicios de Salud. Universidad Autónoma de Chile. Santiago de Chile, Chile. ORCID: https://ORCID.org/0000-0001-7119-8593 . Correo: felipe.machuca@uautonoma.cl

ABSTRACT

Introduction: Nursing is the health profession with the largest number of practicing professionals. Among its essential functions is the generation and application of knowledge to improve professional practice. However, there is evidence of significant difficulties in fulfilling this role, particularly in Latin America, where structural and cultural constraints persist that limit the exercise of scientific research by nurses. Development: This article analyzes the problems associated with low productivity in nursing research, based on a literature review and analysis of scientific production indicators in Scopus. Barriers such as inadequate research training, care overload, lack of incentives, and the perception of research as a tedious activity are identified. Nevertheless, significant progress in some Latin American countries is recognized, as well as the positive impact of training and institutional initiatives aimed at promoting the development of research competencies in the profession. Concluding reflections: Research is an inevitable and inseparable function of professional nursing practice. There is an urgent need to create favorable conditions for its development, such as protection of working time, economic and professional incentives, and solid research training programs. The low level of scientific production and the limited transfer of knowledge to practice jeopardize both the quality of care and the disciplinary and social recognition of nursing.

Keywords: Nursing; Health Research Evaluation; Knowledge Management for Health Research; Nursing Research.

RESUMO

Introdução: A enfermagem é a profissão de saúde com o maior número de profissionais em exercício. Entre suas funções essenciais está a geração e a aplicação de conhecimento para o aprimoramento da prática profissional. Entretanto, há evidências de dificuldades significativas no cumprimento desse papel, particularmente na América Latina, onde persistem limitações estruturais e culturais que restringem o exercício da pesquisa científica por parte dos enfermeiros. Desenvolvimento: Este artigo analisa os problemas associados à baixa produtividade na pesquisa em enfermagem, com base em uma revisão da literatura e na análise dos indicadores de produção científica na base Scopus. São identificadas barreiras como o treinamento insuficiente em pesquisa, a sobrecarga de cuidados, a falta de incentivos e a percepção da pesquisa como uma atividade tediosa. Apesar disso, reconhece-se um progresso significativo em alguns países da América Latina, bem como o impacto positivo do treinamento e das iniciativas institucionais destinadas a promover o desenvolvimento de competências de pesquisa na profissão.Reflexões finais: A pesquisa constitui uma função inescapável e inseparável da prática profissional de enfermagem. Há uma necessidade urgente de gerar condições favoráveis para seu desenvolvimento, como a proteção do tempo de trabalho, incentivos econômicos e profissionais e programas sólidos de treinamento em pesquisa. A escassa produção científica e a limitada transferência de conhecimento para a prática comprometem tanto a qualidade da assistência quanto o reconhecimento disciplinar e social da Enfermagem.

Palavras-chave: Enfermagem; Avaliação da Pesquisa em Saúde; Gestão do Conhecimento para a Pesquisa em Saúde; Pesquisa em Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería es la profesión sanitaria y social con mayor cantidad de profesionales en ejercicio y entre sus funciones incluye la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, asistencia en la recuperación de la salud y en los procesos de rehabilitación, y acompañamiento en el proceso de muerte digna cuando es necesario.[1] Diversas instituciones han integrado definiciones amplias de la enfermería, sin embargo, la más actualizada es la del *Royal College of Nursing* el cual la define como "…una profesión crítica para la seguridad basada en cuatro pilares: práctica clínica, educación, investigación y liderazgo. Los profesionales de enfermería titulados utilizan conocimientos basados en la evidencia y su criterio profesional y clínico para valorar, planificar, aplicar y evaluar cuidados de enfermería de alta calidad, centrados en la persona" [2].

En Latinoamérica el personal de enfermería tiene disimiles niveles de formación de pregrado entre ellos se encuentran formaciones de enfermeras, enfermeras universitarias y licenciados en enfermería.[1] Este último grupo posee entre su ámbito profesional el consumo y desarrollo de estudios de investigación, considerado como uno de los cuatro pilares que fundamentan la disciplina[3].

La investigación se considera un área prioritaria puesto que permite a los profesionales que la ejercen contribuir en los fundamentos de su quehacer, sin embargo, el rol de enfermería se ha hipertrofiado hacia la asistencia y a la gestión del cuidado, haciendo a un lado a la investigación.

La investigación científica se vincula directamente con el desempeño profesional y con la interacción del trabajador con su medio, permitiendo a través de esta el denominado proceso de Gestión del Conocimiento (GC), definido como el conjunto de actividades y procesos que fortalecen el intercambio de información y experiencia en los trabajadores de una organización o profesión para mejorar su rendimiento. Históricamente la relación entre la profesión de enfermería y la GC ha sido asimétrica, orientando el rol profesional solo al proceso asistencial,[4] sin embargo, en los últimos años se han promovido cambios que han buscado ampliar el rol profesional, brindando formación y desarrollo de competencias en metodología de la investigación, redacción científica, búsqueda de información de fuentes confiables, diseño y ejecución de proyectos de investigación, entre otros, para con ello contribuir a la mejora en la calidad asistencial, de gestión y de docencia[5].

Diversos estudios han sido realizados en el afán de identificar las áreas deficitarias en la formación enfermera vinculadas a la investigación hallando desconocimiento en análisis de datos (estadística), redacción científica (formulación del problema de investigación, definición de objetivos e hipótesis), selección y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación y realización de citas y referencias siguiendo normativas de citación.[6,7] Pese a reportarse mayormente actitudes positivas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación, se ha mencionado que sólo una cantidad pequeña de enfermeros logran en su vida profesional publicar un artículo científico[6].

Canova-Barrios et al.,[8] en una revisión de literatura publicada en 2023, identificó que Brasil, México y Chile son los principales países con mayor producción científica de enfermería en América Latina, y en el caso de Argentina las principales áreas de investigación fueron la Nutrición y Dietética. Asimismo, las competencias y conocimientos vinculados a la investigación se abordan en el 10,31% de la carga del plan de estudios de acuerdo con la regulación nacional Argentina y la tasa de graduación de doctores en ejes formativos disciplinares o afines a la enfermería oscila entre el 3 y el 7%, concluyendo la necesidad de promover y proveer una formación en investigación más sólida en el grado y posgrado, así como capacitar a los docentes encargados de las asignaturas de investigación.

El propósito de la investigación científica es mejorar la calidad de vida de las personas y contribuir al crecimiento de la profesión, lo cual justifica el abordaje de las problemáticas en esta área, mientras da relevancia a los procesos que buscan acercar al profesional de enfermería al desarrollo de los procesos vinculados a la generación y gestión del conocimiento científico. Teniendo en cuenta los elementos detallados, el presente manuscrito representa un esfuerzo de un grupo de investigadores por comprender los elementos que inciden en el interés del profesional enfermero en diseñar, participar y difundir los resultados de trabajos de investigación, marcando la relación compleja y tortuosa entre la necesidad de ser partícipe del proceso de *hacer ciencia* para aumentar el corpus que sustenta la disciplina y que favorece su desarrollo, y la existencia de múltiples barreras que impiden la consecución de dicho objetivo.

Basados en lo anterior, el objetivo del presente manuscrito es analizar las problemáticas asociadas a la baja productividad en materia de investigación en enfermería en América Latina, identificando las principales barreras que afectan el interés y la participación del personal de enfermería en actividades relacionadas con la investigación.

DESARROLLO

El rol del profesional de enfermería en torno a la investigación se orienta hacia los ejes de gestión del conocimiento, la generación del conocimiento y la publicación de los hallazgos, y finalmente, la evaluación de la calidad de los productos por publicar (*peer review*) y ya publicados (*post review*). Estos tres roles de gestor, generador y revisor, si bien se encuentran plenamente descritos en la bibliografía, son a menudo desconocidos por los profesionales[9].

Organismos como el Consejo Internacional de Enfermeras en su Código Deontológico para la Profesión de Enfermería refieren la relevancia de la generación, difusión y aplicación del conocimiento científico para garantizar la mejor calidad de atención posible y el mantenimiento del mejor estado de salud de las personas, sus familias y las comunidades, por lo cual se reconoce a la investigación en enfermería como una prioridad para los sistemas educativos y sanitarios[10].

A pesar de las dificultades, a lo largo de los años los profesionales de enfermería se han familiarizado con la investigación científica y se ha aumentado la demanda por parte del sistema sanitario de profesionales enfermeros con conocimientos y habilidades para brindar cuidados de calidad y basados en la evidencia científica, lo cual amerita de que se cuente con competencias sólidas en materia de investigación. Por otro lado, se ha evidenciado un compromiso creciente por parte de las instituciones educativas por formar profesionales con sólida formación para la gestión y la producción del conocimiento, contribuyendo a un aumento en la disponibilidad de estudios hechos por y para los profesionales de la enfermería[11].

La impronta profesional de la enfermería ha ido cambiando en conjunto con los elementos previamente descritos, pasando de ser una profesión centrada en el cumplimiento de tareas básicas como higiene y alimentación, transitando hacia una profesión con alta dependencia de profesionales de la medicina, hasta nuestros tiempos donde se la considera una disciplina autónoma con roles interdependientes e independientes, basada en el conocimiento científico del más alto nivel. Todo ello, ha redundado en la dispensación de cuidados cada vez más seguros al paciente, la familia y la comunidad, aumentando la calidad de la atención y mejorando los indicadores sanitarios.

El rol del enfermero/a investigador/a ha experimentado un rápido crecimiento evidenciado en el alto número de estudios que año tras año son publicados y que reflejan el interés en el desarrollo profesional, abordando ejes como el cuidado y la asistencia, la formación profesional, la gestión y el liderazgo, hasta la investigación y sus áreas prioritarias en sí misma.[7]

La consideración del rol de investigador como emergente en nuestro contexto, se realiza tomando en consideración la baja cantidad de enfermeros investigadores en la región. Una editorial publicada por la revista *Index de Enfermería* en el año 2018,[12] detalla entre los causales de rechazo y devolución de manuscritos a la consideración de que la Enfermería es una disciplina emergente, a lo cual adherimos, sin embargo, en nuestra región muchos de sus roles y espacios están poco desarrollados o representados, siendo la investigación uno de ellos.

Esto, puede estar vinculado a diversas causales, siendo una de ellas la poca posibilidad de abrir campo en espacios hegemónicos donde a menudo se la invisibiliza según Amezcua[12], aunque consideramos que la causa puede ser mucho más amplia. El rol de Enfermera de apoyo a la investigación surge precisamente para paliar el déficit de conocimientos de los profesionales asistenciales sobre investigación, generando una estructura de apoyo que asista a este personal en los estudios que deseen desarrollar.[13] Así, no solo son las dificultades para ocupar espacios, sino la falta de conocimientos para diseñar y desarrollar estudios, la poca disponibilidad de tiempo y sobrecarga de actividades, hasta la falta de incentivos para participar en trabajos de investigación, por mencionar algunos. Pese a esto, las medidas correctivas y el cada vez más alto apoyo a la investigación han hecho que en la última década se aumente considerablemente la participación de profesionales enfermeros en actividades de investigación y esto se ve reflejado en la producción científica.

Vale destacar que en Latinoamérica la producción científica en Enfermería en *Scopus* es liderada por Brasil con 36351 documentos publicados entre 1996 y 2023; particularmente Chile ocupa el tercer lugar con 2801 artículos al 2023, mientras Argentina, ocupa el quinto lugar en la región con 2403 documentos. Al comparar la cantidad de productos publicados se evidencia que Ecuador fue el país que más creció con un aumento del 48,04% en comparación con su producción del año anterior, seguido de Perú con un 35,27% más de publicaciones Tabla 1.

Tabla 1. Producción científica de Enfermería en Latinoamérica en Scimago Journal and Country Rank, 1996-2023.

País	Año 2022	Año 2023	Variación (%)
Brasil	33132	36351	9,72
México	5374	5952	10,76
Chile	3842	4801	24,96
Colombia	2820	3349	18,76
Argentina	2162	2403	11,15
Perú	1069	1446	35,27
Cuba	811	918	13,19
Venezuela	703	730	3,84
Ecuador	587	869	48,04
Uruguay	476	534	12,18

Fuente: Elaboración propia basado en datos de Scimago Journal and Country Rank [18 de mayo de 2024].

Pese a los aspectos previamente mencionados, el rol del enfermero en investigación ha evidenciado diversos traspiés, reduciendo en muchos espacios sus funciones al desarrollo de la asistencia en el marco de la investigación (por ejemplo, la administración de medicamentos en estudios de investigación farmacológica)[10] y en otros, con la limitación de su accionar debido a la sobrecarga de actividades asistenciales, la ausencia de protección de horas de trabajo para investigación, la poca claridad respecto a los roles e incumbencias de las enfermeras en materia de investigación, las bajas remuneraciones que obligan a tener más de un empleo, y el rol mismo de las enfermeras en su papel de madres y amas de casa, limitando el tiempo y las energías disponibles para investigar.[11,14] Estos aspectos, han contribuido a generar un entorno complejo donde la investigación no ha logrado su máximo potencial, incidiendo en aspectos como la falta de actualización para el ejercicio profesional, las bajas tasas de graduación de posgrado por falta de competencias y tiempo para investigar, y a nivel general, en el poco reconocimiento de la disciplina.[15] Respecto a este último elemento, un estudio desarrollado en Irlanda y Australia identificó una relación entre el liderazgo profesional y ejercicio de la investigación en enfermería, situando esta área como una prioridad para diversos ejes del desarrollo profesional[16].

De acuerdo con Canova-Barrios et al.,[5] estudios realizados en diversos países de Latinoamérica como Argentina, México, Cuba, Colombia, Chile y Perú han concluido que, si bien existe motivación hacia la investigación, pocos son los profesionales tanto en ejercicio como en formación que presentan sus trabajos científicos en congresos y menos aún, los que alcanzan a publicarlos en revistas indexadas.

Por otro lado, los espacios de formación en investigación no han mostrado ser amigables para los estudiantes (de grado ni de posgrado), lo cual ha derivado en que las actitudes hacia la

investigación no sean siempre positivas, generando apatía hacia la misma y evaluándola como "estresante y tediosa" [17,18]. Otro eje relevante, es la escasa formación en ética de la investigación, coincidente con diversos estudios que han concluido que muchas veces se promueve un ejercicio de la investigación poco ético por parte de los docentes y la existencia del desconocimiento de aspectos éticos por parte de estudiantes e investigadores nóveles[19].

El propósito de la formación del profesional enfermero va más allá de solo brindar conocimientos y del desarrollo de habilidades orientadas a lo asistencial, sino que amerita de que en el momento del ejercicio de la profesión este logre alcanzar su máximo potencial, satisfaga las necesidades de la sociedad en la cual se inserta y que contribuya al desarrollo de ciencia y su disciplina, por lo cual, es imprescindible que se apropie de los conocimientos y habilidades obtenidas en su formación, en aras de una aplicación transformadora[5,20,21]. Estudios han marcado una transformación de la enfermería desde la pandemia, ampliando sus recursos y procedimientos para investigar, considerando esta una oportunidad para el crecimiento en la producción científica dado que permitió crear y consolidar grupos de investigación que trascienden los espacios locales e identificar nuevas formas de reclutar pacientes/sujetos de investigación y recolectar datos.

Otro aspecto que es comúnmente referido en la bibliografía como incidente sobre la relación compleja del enfermero con la investigación, es la edad. Al respecto, se ha referido que los profesionales más jóvenes han mostrado interés y actitudes más positivas hacia la investigación en comparación con sus contrapartes de mayor edad. Se ha descrito que la formación brindada en los nuevos planes de estudio explicaría un mayor desarrollo de competencias investigativas, además de vincularse la menor edad con una mejor relación con los insumos y herramientas tecnológicas que son parte inherente del proceso de investigar. Asimismo, autores han planteado la hipótesis de que los profesionales con mayor experiencia podrían reconocer más fácilmente el valor de la investigación para la profesión, sin embargo, la ausencia del ejercicio de los roles asociados a esta y el mayor tiempo transcurrido desde la formación de grado, derivan en un deterioro de los conocimientos y habilidades para investigar[7].

Como aspectos que promueven la inserción del enfermero en espacios de investigación o el desarrollo de actividades en este eje se han descrito la pasión intrínseca por la actividad investigativa, la búsqueda de crecimiento profesional y de la credibilidad de la enfermería y mejorar los resultados de los pacientes[22]. Estos aspectos deben ser tenidos en cuenta por parte del equipo de docentes y personal que lidera áreas de investigación, para promover la inserción

de los enfermeros en estas actividades[22]. Los programas de semilleros de investigación y la incorporación de estudiantes a actividades de investigación de las instituciones educativas, son motores que favorecen la percepción positiva hacia la investigación y la comprensión de la relevancia de este rol[23].

Se requiere además que se generen espacios para integrar personal de enfermería a espacios de investigación tanto educativa como sanitaria, permitiendo el desarrollo pleno de las competencias y el crecimiento disciplinar[22]. En los espacios clínicos, el personal de enfermería especialista en investigación no solo participa en la administración de medicamentos, sino también en el mantenimiento de la calidad de los datos y la información producida, y orienta al paciente respecto a los aspectos vinculados con los estudios[23,24], mientras, en los espacios de investigación educativa permite implementar mejoras y evaluar su impacto en los sistemas formativos, permitiendo identificar mejores modelos para el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos e introduciendo innovaciones que redundan en mejores indicadores académicos que son además trasladables a la calidad del cuidado brindado en los espacios clínicos y comunitarios[24].

Es importante destacar que solo al comprender las concepciones y limitaciones en torno a la investigación por parte del personal de enfermería, tanto en formación como en ejercicio, se podrán desarrollar planes de intervención tendientes a resolver las problemáticas identificadas y propender por una formación sólida orientada a la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia y que con ello se permita el reconocimiento profesional.

REFLEXIONES FINALES

La investigación es una función ineludible e inseparable de la Enfermería, siendo uno de los cuatro pilares que soportan el ejercicio profesional y que se orienta hacia la búsqueda del mejoramiento de la efectividad (prescribir y ejecutar cuidados que produzcan los resultados esperados), la eficiencia (velar por el uso eficaz de recursos), la seguridad (limitar los eventos adversos e indeseados) y la construcción de evidencias (desarrollo del cuerpo de conocimientos que permita el trabajo independiente de otros profesionales sanitarios) que den soporte del cuidado enfermero.

Pese a los elementos mencionados, se han identificado dificultades que plantean una relación compleja entre los profesionales de enfermería y este rol, los cuales incluyen el poco desarrollo de las competencias para investigar en las instancias formativas o un desarrollo inadecuado de

las mismas (dificultades en torno a la redacción científica, análisis de datos, desconocimiento de formatos de citación, entre otros), un imaginario de la investigación como tediosa y compleja, falta de incentivos profesionales que promuevan el desarrollo de investigación (protección de tiempo para investigar, promociones laborales, becas e incentivos económicos, entre otros) y dificultades para el manejo de recursos tecnológicos (uso de internet, de gestores de referencias, programas de análisis de datos, por mencionar algunos), por mencionar algunas.

La complejidad detectada reside en la necesidad de realizar actividades de investigación, pero no contar con los conocimientos y habilidades necesarias para ello, no contar con el tiempo disponible o no tener suficiente incentivo que movilice el interés por hacerlo, al tiempo que se describe la necesidad de aumentar el reconocimiento profesional y contar con un cuerpo de conocimientos sólido que refleje la realidad regional, lo cual amerita para ello de la investigación.

Se identificaron diversidad de causas que evidencian las dificultades para el desarrollo de la investigación por parte del personal de enfermería, sin embargo, en los últimos años se ha visto un aumento en la cantidad de artículos de investigación publicados por enfermeros en la región.

Se amerita de realizar intervenciones para ampliar el desarrollo del personal de enfermería en materia de investigación, incluyendo principalmente la necesidad de proteger tiempo de trabajo para realizar actividades de investigación, generar incentivos profesionales y económicos que propendan por aumentar la motivación de los enfermeros por investigar, y diseñar y ejecutar planes de capacitación que desarrollen las competencias investigativas.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. Disponible en: https://bit.ly/3K8LO4k
2. Royal College of Nursing. RCN New Definition of Nursing: Background research and rationale. First Edition. London, UK: Royal College of Nursing; 2023. Disponible en: https://bit.ly/4dOHLYk
3. Vélez Vélez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI. 2009;7:341–56. Disponible en: https://bit.ly/4apC0NZ
4. Gálvez González M. Gestión del conocimiento enfermero: «sueño y realidad». Revista de Calidad Asistencial. 2010;25:113–114. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.cali.2009.11.004
5. Canova Barrios CJ, Cecilia Bonardi M, Machuca Contreras F. Conocimientos, actitudes

y prácticas de los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica. Luz. 2023;22:199–214. Disponible en: https://bit.ly/3UKVvux
6. Campos ME, Miño L, Canova Barrios CJ. Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. Rev Chil Enferm. 2023;5(2):11-21. Disponible en: https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.71133
7. Canova-Barrios CJ, Mansilla MA, Vouillat SE. Knowledge, skills, and perceptions of research teaching in Doctor of Public Health students. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023;2:431. Disponible en: https://doi.org/10.56294/sctconf2023431
8. Canova-Barrios CJ, Lepez CO, Manzitto G, Ortigoza A. Research and scientific publication in nursing in Argentina. Data and Metadata. 2022;1:27. Disponible en: https://doi.org/10.56294/dm202235
9. González Torrente S. Factores que influyen en la incorporación de la evidencia científica a la práctica diaria de las enfermeras de Atención Primaria. Ph.D. Thesis. Universitat de les Illes Balears, 2014. Disponible en: https://bit.ly/3yixKT1
10. Martucci M, Guarrera A, Valente D, Resente F, Cagnazzo C. Infermieri di ricerca in Italia: una figura indispensabile?. Recenti Prog Med. 2020;111(9):535-538. Disponible en: https://doi.org/10.1701/3421.34068
11. Faulkner-Gurstein R, Jones HC, McKevitt C. "Like a nurse but not a nurse": Clinical Research Practitioners and the evolution of the clinical research delivery workforce in the NHS. Health Res Policy Syst. 2019;17(1):59. Disponible en: https://doi.org/10.1186/s12961-019-0462-x
12. Amezcua M. ¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada? Index Enferm. 2020;27(4):188-190. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300002
13. Moro-Tejedor MN, García-Pozo A. Role of the nurse in research. Rev Esp Salud Publica. 2023;97:e1-e5. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10540899/
14. Jiang W, Yuan Y, Zhang L. Self-Efficacy and Research Capacity of Clinical Nurses in China. J Contin Educ Nurs. 2019;50(11):509-516. Disponible en: https://doi.org/10.3928/00220124-20191015-07
15. Ocampo Rivera DC, Madrigal Ramírez MC, Forero Pulido C, García Aguilar LC. Significado de los componentes disciplinar y profesional en la formación de enfermería: encuentros y desencuentros. Investig Enferm Imagen Desarr. 2018;20(2). Disponible en: https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.scdp
16. Ryder M, Jacob E, Hendricks J. A survey identifying leadership and research activities among Nurse Practitioners. Contemp Nurse. 2020;56(5-6):441-454. Disponible en: https://doi.org/10.1080/10376178.2020.1835508
17. Castro-Rodríguez Y. Satisfacción de los estudiantes con los procesos de elaboración de la tesis de licenciatura: Satisfacción con los procesos de elaboración de la tesis. Gaceta Médica Boliviana. 2023;46(2):52–57. Disponible en: https://doi.org/10.47993/gmb.v46i2.553
18. Murarane za C, Mtshali N, Bvumbwe T. Challenges in postgraduate research supervision in nursing education: Integrative review. Nurse Educ Today. 2020;89:104376. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104376
19. Gu C, Ye M, Wang X, Yang M, Wang H, Khoshnood K. Nurse researchers' perspectives on research ethics in China. Nurs Ethics. 2019;26(3):798-808. Disponible en: https://doi.org/10.1177/0969733017720848
20. Aranguiz Bravo C. Integración curricular de habilidades investigativas en enfermería:

análisis de una universidad privada chilena. Rev Chil Enferm. 2023;5(1):34-45. Disponible en: https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.68769
21. Legua García JD, Pando Berrocal AK, Meneses-La-Riva ME, Morales-García WC, Cabanillas-Chavez MT, Morales-García M. Indicators Associated with Scientific Production and Competencies in Clinical Nurses at a Specialized Institute, Lima-Peru. Salud, Ciencia y Tecnología. 2024;4:809. https://doi.org/10.56294/saludcyt2024809
22. Scala E, Patterson BJ, Stavarski DH, Mackay P. Engagement in Research: A Clinical Nurse Profile and Motivating Factors. J Nurses Prof Dev. 2019;35(3):137-143. Disponible en: https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000538
23. Mitchell K, Rekiere J, Grassley JS. The influence of undergraduate research assistant experiences on future nursing roles. J Prof Nurs. 2020;36(3):128-133. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2019.09.006
24. Albarracín Vanoy RJ. STEM Education as a Teaching Method for the Development of XXI Century Competencies. Metaverse Basic and Applied Research. 2022;1:21. Disponible en: https://doi.org/10.56294/mr202221