

ARTICULO DE REFLEXION

Flexibilidad curricular en la educación superior: respuesta a las demandas contemporáneas**Curricular flexibility in higher education: a response to contemporary demands**

Flexibilidade curricular no ensino superior: uma resposta às demandas contemporâneas

Guillermina Saldarriaga-Genes^I
Mónica Isabel Suarez-Sotomayor^{II}
Zenen Antonio Carmona-Meza^{III}

RESUMEN

Introducción: la flexibilidad curricular es una estrategia para dar respuesta a las transformaciones sociales, tecnológicas y académicas que inciden sobre la educación superior. **Objetivo:** analizar la flexibilidad curricular en la educación superior como respuesta a las demandas contemporáneas, identificando sus principales aportes, desafíos e implicaciones para la calidad de la educación. **Metodología:** revisión narrativa de documentos de la literatura científica y de documentos institucionales nacionales e internacionales publicados principalmente en el período 2020-2025, complementada con referencias clásicas de reconocida relevancia. **Hallazgos:** la evidencia indica que la flexibilidad curricular favorece la interdisciplinariedad, la transformación digital, la personalización del aprendizaje, la internacionalización y el desarrollo de competencias; sin embargo, su implementación requiere de políticas institucionales, formación docente y mecanismos de evaluación que garanticen la coherencia curricular. **Conclusión:** la flexibilidad curricular fortalece la pertinencia, la inclusión y la capacidad de adaptación de la educación superior, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Palabras clave: Tecnología de la información; Programas de Estudio; Flexibilidad; Diversidad, Equidad, Inclusión y Accesibilidad.

Para citar este documento

Saldarriaga-Genes G; Suarez-Sotomayor MI; Carmona-Meza ZA. Flexibilidad curricular en la educación superior: respuesta a las demandas contemporáneas. *Rev. Unidad Sanit. XXI*. 2026; 6(20): 57-70 Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/>

Fecha de envío: 13/04/2026

Fecha de aceptación: 02/06/2026

Fecha de publicación: 30/06/2026

^IGuillermina Saldarriaga Genes, Especialista en Pedagogía y Docencia, Magister en Salud Sexual y Reproductiva, Magister en Auditoría y Sistema de la Calidad en Servicios de Salud, Docente de Planta Universidad de Cartagena-Colombia, grupo de investigación Gestión de la salud trabajo y ambiente (GESATRAM). Correo: gsaldarriagag1@unicartagena.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5363-5144>

^{II}Mónica Isabel Suarez Sotomayor, Especialista en Salud Familiar, Especialista en Epidemiología, Especialista en Medicina Interna, Docente de Planta Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia. Correo: msuarezs1@unicartagena.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7700-7495>

^{III}Zenen Antonio Carmona Meza, Enfermera, Magister en Ciencias Básicas, Docente de Planta Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia. Correo: zcarmonam@unicartagena.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5510-1165>



ABSTRACT

Introduction: Curricular flexibility is a strategy for responding to the social, technological, and academic transformations affecting higher education. **Objective:** To analyze curricular flexibility in higher education as a response to contemporary demands, identifying its main contributions, challenges, and implications for educational quality. **Methodology:** A narrative review of scientific literature and national and international institutional documents published primarily between 2020 and 2025 complemented by classic references of recognized relevance. **Findings:** Evidence indicates that curricular flexibility fosters interdisciplinarity, digital transformation, personalized learning, internationalization, and competency development; however, its implementation requires institutional policies, faculty training, and assessment mechanisms that ensure curricular coherence. **Conclusion:** Curricular flexibility strengthens the relevance, inclusion, and adaptability of higher education, contributing to the continuous improvement of educational quality.

Keywords: Information Technology; Curriculum; Pliability; Diversity, Equity, Inclusion. Diversidade, Equidade, Inclusão.

RESUMO

Introdução: O envelhecimento populacional e o aumento das doenças crônicas não transmissíveis

Introdução: A flexibilidade curricular é uma estratégia para responder às transformações sociais, tecnológicas e acadêmicas que afetam o ensino superior. **Objetivo:** Analisar a flexibilidade curricular no ensino superior como resposta às demandas contemporâneas, identificando suas principais contribuições, desafios e implicações para a qualidade educacional. **Metodologia:** Revisão narrativa da literatura científica e de documentos institucionais nacionais e internacionais publicados principalmente entre 2020 e 2025, complementada por referências clássicas de reconhecida relevância. **Resultados:** As evidências indicam que a flexibilidade curricular fomenta a interdisciplinaridade, a transformação digital, a aprendizagem personalizada, a internacionalização e o desenvolvimento de competências; contudo, sua implementação requer políticas institucionais, capacitação docente e mecanismos de avaliação que assegurem a coerência curricular. **Conclusão:** A flexibilidade curricular fortalece a relevância, a inclusão e a adaptabilidade do ensino superior, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade educacional.

Palavras-chave: Tecnologia da Informação; Currículo; Flexibilidade.



INTRODUCCIÓN

La educación superior está en medio de una transformación, cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales impactan de manera constante cómo se enseña, aprende y produce conocimiento. Frente a esto, las instituciones deben repensar sus modelos educativos, para responder mejor a las demandas de una sociedad llena de innovación, incertidumbre y rápida evolución del saber. Aquí, la flexibilidad curricular se ha vuelto fundamental, es una estrategia que ayuda a adaptar los procesos formativos, refuerza la relevancia de los programas académicos y promueve una formación más alineada con las necesidades de los estudiantes y su contexto. (1-5).

La flexibilidad curricular es amplia, pero no se limita únicamente a realizar cambios en los planes de estudio; implica cambios académicos, pedagógicos y organizativos que respaldan un cambio en las trayectorias educativas y su diversificación dentro de una disciplina o entre disciplinas. Se trata de un enfoque de la educación alineado con enfoques interdisciplinarios, que integra tecnologías digitales y se basa en el reconocimiento de la diversidad de ritmos, intereses y necesidades de los estudiantes. En este sentido, organizaciones internacionales como la UNESCO y la OCDE han sostenido que los planes de estudio flexibles facilitarán la inclusión, la movilidad académica y la internacionalización, al tiempo que reforzarán la capacidad de los sistemas educativos para afrontar los múltiples desafíos del siglo XXI. (1,2).

En los últimos años, este enfoque se ha vuelto más importante porque las instituciones necesitan reaccionar más rápido a situaciones cambiantes y a nuevas necesidades de la sociedad y del trabajo. La literatura actual destaca que la flexibilidad en el currículo ayuda a aprender durante toda la vida, mejora la educación basada en habilidades, fomenta la innovación en la enseñanza y permite una mejor conexión entre la enseñanza, la investigación y el trabajo social. No obstante, también indica que para ponerlo en práctica se necesitan políticas claras en las instituciones, evaluaciones constantes y una administración académica que mantenga la coherencia del plan de estudios y la calidad de la educación. (2,6,9,10). Aunque hay cada vez más publicaciones sobre este tema, gran parte de la investigación científica trata de manera separada temas como la transformación digital, la innovación en la enseñanza o la capacitación basada en habilidades. Esta división dificulta entender completamente cómo la flexibilidad en el currículo ayuda a cambiar la educación superior. Por eso, es importante juntar estas ideas



para estudiar de forma clara cómo contribuyen, qué tan lejos llegan y qué efectos tienen en la educación universitaria.

Este artículo tiene busca analizar la flexibilidad en la educación superior, en respuesta a las necesidades actuales. Se identificarán sus principales beneficios, los retos que surgen al ponerla en práctica y cómo puede ayudar a mejorar la calidad de la educación.

MÉTODO

Este artículo es una reflexión de la literatura que tiene como objetivo analizar cómo la flexibilidad del currículo puede ayudar a afrontar los desafíos que enfrenta la educación superior hoy en día. Se analizaron artículos científicos, libros, informes técnicos y documentos creados por organizaciones nacionales e internacionales con experiencia en educación superior, desarrollo de programas de estudio e innovación educativa. La búsqueda de información incluyó bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Además, se incluyeron publicaciones de la UNESCO y de la OCDE para complementar la información. Se priorizaron los estudios publicados entre 2020 y 2025; sin embargo, también se añadieron algunas referencias importantes porque ayudan a entender cómo ha cambiado la idea de la flexibilidad curricular. (1-6).

Se eligieron los documentos teniendo en cuenta su relevancia, calidad académica, relación con el tema y su contribución al estudio de la flexibilidad curricular en la educación superior. Después, se organizó la información recopilada a través de un análisis temático, esto ayudó a identificar categorías relacionadas con los principios de la flexibilidad curricular, la transformación digital, la educación basada en competencias, las estrategias de las instituciones para llevar a cabo estos cambios y los principales beneficios y dificultades mencionados en los textos. Los hallazgos se unieron desde un enfoque crítico y reflexivo para dar una idea actualizada sobre cómo la flexibilidad curricular ayuda a mejorar la calidad, relevancia y adaptabilidad de la educación superior. (1,2,4,6).



HALLAZGOS

Fundamentos de la flexibilidad curricular en la educación superior

La flexibilidad curricular ha ganado terreno como un pilar esencial en las dinámicas de renovación de la educación superior, atendiendo a las mutaciones científicas, tecnológicas y sociales propias de nuestra época. Su impacto trasciende la simple reestructuración de los programas académicos, ya que fomenta trayectorias educativas más variadas, mejora la convergencia entre la docencia, la investigación y la extensión, y promueve experiencias educativas que se alinean tanto con las expectativas de los estudiantes como con los requisitos del entorno. (1-6).

Organizaciones internacionales como la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), coinciden en que la flexibilidad curricular es un aspecto fundamental para fomentar la movilidad académica, componente de la educación que hoy por hoy mide la capacidad de la institución y de sus estudiantes para adaptarse y conocer nuevas culturas y nuevas formas de aprendizaje, igualmente le permite a las instituciones valorar el conocimiento adquirido, y fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida permitiendo así construir sistemas educativos que estén mejor preparados para afrontar contextos inestables. Para el caso de América Latina este enfoque viene adquiriendo especial relevancia como una herramienta que permite potenciar la importancia de la educación superior integrando aquí los componentes curriculares, pedagógicos, administrativos y operativos. (1-5).

Sin duda alguna, la digitalización e incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos de aprendizaje ha impulsado significativamente la dinámica académica actuando, así como un motor fundamental en los procesos de cambio institucional. En este sentido, la integración de plataforma de aprendizaje virtual, materiales educativos de acceso abierto y modelos híbridos amplía las oportunidades de acceso, continuidad y alcance global, al tiempo que fomenta procesos de aprendizaje más independientes, colaborativos y centrados en el estudiante. Sin embargo, las fuentes consultadas coinciden en que el valor de estos recursos no reside simplemente en su existencia, sino en la capacidad de las universidades para incorporarlos en estricta consonancia con los objetivos pedagógicos y las necesidades de su comunidad. (1,2,6-8,13).

Posterior al análisis se concluye que para lograr una flexibilidad curricular sólida se requieren directrices institucionales concretas, sistemas continuos de seguimiento y eval-



-uación, y acciones destinadas a mejorar las habilidades del profesorado y la solidez de la gestión académica. Con este enfoque, la flexibilidad curricular ha de entenderse como un esfuerzo permanente de la institución que ayuda a reforzar la excelencia, la relevancia y la resiliencia de la educación superior, protegiendo al mismo tiempo la integridad de los itinerarios formativos frente a los retos actuales y futuros (1-8).

Innovación curricular y formación basada en competencias

Una de las principales formas de llevar a la práctica la flexibilidad curricular en las propuestas de formación que se adapten a las necesidades actuales de la educación superior, es la innovación curricular. Esto implica revisar y actualizar continuamente los planes de estudio, redefinir los perfiles de egreso e incorporar enfoques que faciliten el desarrollo de competencias disciplinares, transversales y socioemocionales. De esta manera se busca formar profesionales más capacitados para responder a los escenarios laborales y sociales, cada vez más dinámicos y complejos. (1,2,11,14).

En este sentido, la formación basada en competencias impulsa estrategias pedagógicas que potencian la articulación entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. Aparte de facilitar el desarrollo del pensamiento crítico, fomenta habilidades para resolver problemas, para trabajar en forma colaborativa y para adaptarse a contextos cambiantes. La literatura consultada señala que metodologías tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y los enfoques interdisciplinarios constituyen alternativas que enriquecen la experiencia educativa, facilitan aprendizajes más significativos y estrechan los lazos entre la universidad, el mundo productivo y la sociedad. (10,12,15). Las experiencias registradas en diversos sistemas de educación superior demuestran que la aplicación continuada de estos principios contribuye a mantener actualizados los perfiles profesionales y a afianzar la articulación entre la docencia, la investigación y la extensión. De igual manera, facilita el reconocimiento de saberes previos y reafirma la relevancia de la formación frente a las exigencias del entorno. Sin embargo, para que estos avances se continúen dando es necesario que haya procesos permanentes de evaluación curricular y una cultura institucional comprometida con la mejora continua y la innovación educativa. (1,2,9,11,14).



Estrategias institucionales para la implementación de la flexibilidad curricular

La gestión institucional, para hacer posible la flexibilidad curricular, debe ser capaz de articular los componentes académicos, administrativos y normativos sobre los que se sustentan los programas de formación. Para que este enfoque se afiance es indispensable contar con estructuras organizacionales que faciliten la actualización permanente del currículo, fortalezcan la integración de las funciones sustantivas de la universidad y cuenten con mecanismos de seguimiento que aseguren la continuidad y coherencia de los procesos de formación. (1-3,6,9).

Se han identificado diferentes estrategias que han contribuido de manera significativa a los procesos de flexibilidad curricular en las organizaciones destacando que esta inicia desde la claridad en los procesos Micro - Meso y Macro curricular. Entre estas, se destaca la organización de los planes de estudios mediante un sistema de créditos soportado en una política curricular clara y acorde a las necesidades académicas, objetivos generales, bloques de los contenidos, orientaciones metodológicas y evaluativas junto a las diferentes modalidades de enseñanza ya sean presenciales virtuales e híbridas, y que como se ha mencionado constantemente fortalezcan y fomenten la movilidad académica, amplíen oportunidades de acceso y retención estudiantil y fortalecen la integración de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, mejorando así la capacidad de las instituciones para responder a las demandas del contexto. (1,6,10,11).

Sin embargo, la implementación exitosa de estas acciones depende en gran medida de una gestión curricular sólida, el desarrollo profesional continuo del profesorado y la existencia de mecanismos de evaluación que permitan monitorear la evolución del currículo y guíen las decisiones informadas para su mejora continua. Desde este punto de vista, la flexibilidad curricular debe entenderse como una política institucional que forme parte de la planeación estratégica y de los procesos de garantía de la calidad, y no como un conjunto de cambios aislados en la estructura de los programas académicos. (1-3,6,10,11).

La Tabla 1, con la finalidad de sintetizar los principales aportes identificados en la literatura, expone las estrategias institucionales más relevantes para implementar la flexi-



-vilidad curricular y su contribución al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones de educación superior.

Tabla 1. Estrategias institucionales para la implementación de la flexibilidad curricular en la educación superior

Dimensión	Descripción	Contribución a la calidad educativa
Flexibilidad en la estructura curricular	Organización de planes de estudio mediante créditos académicos, trayectorias formativas diversificadas y reconocimiento de aprendizajes previos.	Favorece la movilidad estudiantil, la permanencia y la adaptación a diferentes contextos de formación.
Aprendizaje centrado en el estudiante	Diseño curricular orientado a intereses, necesidades y características del estudiantado.	Promueve aprendizajes significativos, autonomía y mayor compromiso con el proceso formativo.
Integración de funciones sustantivas	Articulación entre docencia, investigación, extensión e innovación.	Incrementa la pertinencia social y fortalece la relación universidad-entorno.
Modalidades de aprendizaje flexibles	Integración de modalidades presencial, virtual e híbrida.	Amplía las oportunidades de acceso, permanencia e internacionalización.
Evaluación formativa	Diversificación de estrategias e instrumentos de evaluación.	Favorece la valoración integral de competencias y la mejora continua del aprendizaje.
Gestión institucional	Desarrollo de políticas, normativas y procesos administrativos coherentes con la flexibilidad curricular.	Garantiza coherencia académica y sostenibilidad institucional.
Desarrollo docente	Formación permanente del profesorado en innovación pedagógica y transformación digital.	Fortalece la implementación de modelos curriculares flexibles y mejora la calidad educativa.
Retos institucionales	Resistencia al cambio, rigidez normativa y limitaciones en recursos tecnológicos y humanos.	Constituyen desafíos que requieren procesos continuos de planificación, seguimiento y evaluación.

Fuente: Fuente: Elaboración propia a partir de la literatura revisada (1-6,9-11).

La evidencia sintetizada muestra que la implementación de la flexibilidad curricular depende de la articulación entre componentes académicos, pedagógicos y organizacionales. Si bien la reorganización de los planes de estudio constituye un elemento importante, la literatura demuestra que el éxito de estos procesos también está condicionado por el fortalecimiento de la gestión institucional, la formación docente, la innovación metodológica y la consolidación de mecanismos de evaluación permanente. En consecuencia, de ello, la flexibilidad curricular debe asumirse como una política institucional orientada al mejoramiento continuo de la calidad educativa y no únicamente como una estrategia de reorganización curricular. (1-3,6,10,11).



Aportes y desafíos de la flexibilidad curricular para la calidad educativa

Es importante destacar que la flexibilidad curricular es un proceso que le viene permitiendo a las instituciones de educación superior responder de una manera más eficaz, pero con calidad a las demandas sociales, académicas y profesionales mediante la implementación de programas educativos que sean relevantes, pero que puedan adaptarse a los cambios de este nuevo siglo. Dentro de los aportes que trae consigo la flexibilidad curricular, se incluyen la diversificación de las trayectorias académicas, el reconocimiento del aprendizaje previo, el aumento en los procesos de movilidad académica entrante y saliente de estudiantes y docentes, pero también de administrativos permitiendo conocer el funcionamiento de otras instituciones y los cambios que estas aplican a sus programas académicos. Otro aspecto importante es la capacidad de las instituciones para ofrecer experiencias educativas que estén alineadas con las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. Todo esto fomenta mayores tasas de retención, una educación más integral y el desarrollo de las competencias necesarias para que los futuros profesionales prosperen en entornos dinámicos y en constante evolución. (1-3,9 - 12,14,15).

Sin embargo, la implementación de modelos curriculares flexibles aún enfrenta diversos desafíos; entre ellos destacan las limitaciones relacionadas con la gestión institucional, la disponibilidad de recursos y la necesidad de mantener la coherencia de los procesos educativos. También se indica que, cuando se llevan a cabo modelos flexibles sin una planificación y coordinación adecuada, estos procesos pueden generar problemas como la fragmentación curricular, dificultades para evaluar los resultados del aprendizaje y resistencia de algunos actores a los cambios institucionales. Por lo tanto, es importante fortalecer la formación docente, reforzar los mecanismos de seguimiento y evaluación, y fomentar una planificación institucional que apoye estos procesos. (1,2,5-12).

En general, los documentos analizados coinciden en que son más los beneficios de la flexibilidad curricular y, que estos dependen de su incorporación como un componente permanente de la estrategia institucional, en lugar de verla simplemente como una respuesta a necesidades inmediatas. Su consolidación requiere procesos de evaluación continuos, la participación de la comunidad académica y una gestión centrada en la mejora continua, que garantice que la adaptabilidad se mantenga en equilibrio con la



calidad, la coherencia y la solidez de la educación universitaria. (1-3,8-11).

Tabla 2. Principales aportes de la flexibilidad curricular reportados en la literatura reciente

Aporte identificado	Impacto en la educación superior	Referencias
Trayectorias formativas flexibles	Favorecen la personalización del aprendizaje y el reconocimiento de aprendizajes previos.	(1-3)
Innovación pedagógica	Promueve metodologías activas y aprendizaje centrado en el estudiante.	(4-6)
Transformación digital	Facilita modalidades híbridas, aprendizaje virtual y desarrollo de competencias digitales.	(7,8)
Inclusión y equidad	Amplía el acceso, la permanencia y la participación estudiantil.	(1,11)
Internacionalización	Favorece la movilidad académica y la cooperación interinstitucional.	(1,2)
Formación basada en competencias	Mejora la pertinencia de los perfiles de egreso y la empleabilidad.	(10,14)
Vinculación con el entorno	Fortalece la articulación universidad-sociedad y la pertinencia social de los programas.	(9,12)

Fuente: Elaboración propia a partir de la literatura revisada (1-12).

DISCUSIÓN

Cómo se ha mencionado durante el desarrollo de este análisis, el cual tiene un componente crítico, pero también reflexivo, se ha demostrado que la flexibilidad curricular no debe ser percibida como un método utilizado por las instituciones de educación superior para reestructurar sus programas y planes de estudios, la flexibilidad año tras año viene consolidándose como una estrategia que tienen las instituciones para mejorar y adaptarse a todos los cambios científicos, sociales y culturales que atraviesa la educación superior. Toda esta evolución apunta hacia una perspectiva integradora de los currículos, concibiéndolo, no como un elemento estático, sino como un fenómeno dinámico que unifica e integra las funciones sustantivas de la educación superior como es la investigación, docencia proyección social e inclusive hoy por hoy la internacionalización. Además, fomenta el desarrollo de profesionales capacitados para afrontar situaciones complejas y que en algunos casos pueden ser impredecibles. Partiendo esta premisa, la flexibilidad curricular se convierte en un componente esencial y de alto alta relevancia y perdurabilidad para los modelos pedagógicos, trascendiendo una simple respuesta a corto plazo a las presiones externas. (1-3,10,11).

En este mismo sentido, los resultados obtenidos durante el análisis documental muestran



convergencias entre las directrices de los organismos internacionales y las prácticas implementadas en América Latina entorno a este enfoque. Por un lado, encontramos que la UNESCO y la OCDE proponen la flexibilidad curricular como un medio que le permite a las instituciones dinamizar diversas trayectorias educativas, validar el conocimiento adquirido por los estudiantes y fortalecer la resiliencia institucional. Asimismo, las investigaciones a nivel regional destacan la contribución de la flexibilidad curricular a la relevancia social, la vinculación con el entorno circundante y la integración de las funciones esenciales de la educación superior. En lugar de representar puntos de vista contradictorios, estos enfoques se complementan entre sí, demostrando que la implementación de currículos flexibles requiere armonizar las directrices internacionales con las características sociales, económicas y culturales que definen cada sistema de educación superior. (1-5).

Este análisis también pudo evidenciar que el éxito de la flexibilidad curricular no va a depender solamente de la adopción de innovaciones específicas, también se debe tener en cuenta la capacidad de las instituciones para planificar, gestionar y evaluar continuamente sus procesos curriculares. Lo anterior implica a las instituciones el fortalecimiento de la gobernanza académica, el fomento y participación del profesorado y del estudiantado en estos procesos de actualización curricular, así mismo se deben establecer mecanismos de evaluación que valoren tanto el logro de los resultados de aprendizaje y competencias, como la relevancia de los programas académicos los cuales deben responder a las necesidades del entorno circundante. Desde esta vista, la flexibilidad curricular debe entenderse como una política institucional de mejora continua que fomenta un equilibrio entre adaptabilidad, coherencia curricular y calidad académica (2,7,9-11).

Finalmente, cabe señalar que este trabajo tiene las limitaciones inherentes a una revisión narrativa y/o reflexiva. Su objetivo era integrar y reflexionar sobre la evidencia disponible, pero sin emplear procedimientos sistemáticos para la selección y evaluación de los estudios incluidos. De todas formas, la variedad y la actualidad de las fuentes consultadas permiten ofrecer un panorama amplio del conocimiento existente sobre flexibilidad curricular y aportan insumos relevantes para futuras investigaciones orientadas a evaluar el impacto de estos modelos en aspectos tales como los resultados de aprendizaje, la permanencia estudiantil y la calidad de la educación superior.



CONCLUSIONES

Los hallazgos identificados durante esta revisión nos permiten aseverar que los procesos de flexibilidad curricular han pasado de ser una alternativa de organización académica para las instituciones y pasar ser un componente estratégico que permite la transformación de la educación superior. La implementación de procesos flexibles fomentará trayectorias educativas con mayor pertinencia, así mismo promoverá la innovación pedagógica, se fortalecerá la interdisciplinariedad, adicionalmente facilita la incorporación de diferentes modalidades de aprendizaje apoyadas en tecnologías digitales; todos estos aspectos van a contribuir a la mejora continua de la calidad educativa (1-3,8).

Adicionalmente se puede mencionar que la flexibilidad curricular trasciende la reorganización de los planes de estudio, y, que, el desarrollo de esta requiere que en las instituciones existan políticas institucionales coherentes, gestión académica fortalecida, desarrollo continuo del profesorado, además de mecanismos de evaluación que permitan mantener en gran medida un equilibrio entre la adaptabilidad y la coherencia de los procesos educativos. En este sentido, para la consolidación de modelos curriculares flexibles se requiere de una visión institucional capaz de articular la inclusión, pertinencia, equidad y la calidad como principios rectores del currículo (2,6,10,11).

Es así que todo el análisis realizado, permite concluir que los desafíos de la educación superior exigen que las IES sean capaces de unir de manera integral la innovación pedagógica, la transformación digital y la mejora continua en los procesos de desarrollo académico. Entonces, la flexibilidad curricular no es una respuesta a las circunstancias actuales, más bien representa la oportunidad institucional para fortalecer la función social, promover el aprendizaje a lo largo de la vida y consolidar una formación pertinente frente a las necesidades de una sociedad en constante transformación (1-3,11).

REFERENCIAS

1. Martin M, Furiv U, editors. SDG-4: Flexible Learning Pathways in Higher Education: From Policy to Practice. An International Comparative Analysis. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning; 2022. <https://doi.org/10.54675/IRXZ6771>

2. OECD. Curriculum Flexibility and Autonomy: Promoting a Thriving Learning Environment. Paris: OECD Publishing; 2024. <https://doi.org/10.1787/eccbbac2-en>.
3. Medina Ágredo P. Aproximaciones a la flexibilidad curricular en la educación superior en Colombia. Rev Guillermo de Ockham. 2022;20(1):89-105. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312257006.pdf>
4. García Olave AL. La flexibilidad curricular. Conceptos generales [Internet]. Ciudad de México: Universidad Abierta y a Distancia de México; 2022 [citado 2026 Jul 6]. Disponible en: http://www.repositorio.unadmexico.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/453/1/Flexibilidad_Curricular_Digital.pdf
5. Tovar Natera NC. La flexibilidad curricular en los ambientes digitales para la formación profesional. Rev Cient Arbitr Indizada Electrónica. 2023;2(2):100-107. <https://doi.org/10.53485/ret.v2i2.371>
6. Ruiz de la Torre G. La flexibilidad curricular en la educación superior: algunas pautas para su implementación [Internet]. Ciudad de México: Universidad Abierta y a Distancia de México; 2020 [citado 2026 Jul 6]. Disponible en: <http://www.repositorio.unadmexico.mx:8080/xmlui/handle/123456789/416>
7. Chehaibar L. Flexibilidad curricular: tensiones en tiempos de pandemia. Educación y Pandemia. 2020;1(1):83-91. http://132.248.192.241:8080/xmlui/handle/IISUE_UNAM/542
8. Romadhon, Aslan. Curriculum flexibility in the digital age: efforts to build education that is responsive to change. Indonesian Journal of Education (INJOE). 2025;4(3):622-633. <https://felifa.net/index.php/INJOE/article/view/310>
9. Ramírez JA, Torres M. Flexibilidad curricular: mito o realidad en los programas profesionales de publicidad en Colombia. Rev Electr Educ. 2023;21(3):45-63. DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.3107>
10. Jaimes Lara F. Ante la crisis de demanda para la educación superior en Colombia: flexibilidad curricular, interdisciplinariedad y relación con el sector productivo como respuesta. De-Liberación. 2025;2:80-84. https://revista.sanmartin.edu.co/index.php/de_liberacion/article/view/118/55

11. Vercellino S, González-Bruzzese M. Educación universitaria: la flexibilización del currículum en cuestión. Estudio sobre instituciones universitarias en Argentina y Uruguay. Rev Electr Educ. 2026;30(1):1-25
<http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/14320>
12. Sánchez Reyes C. Estrategias innovadoras en la planificación curricular: un reto de la educación contemporánea. ReHuSo. 2019;4(3):39-47. DOI:
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
13. Artopoulos A, Kozak D. Estilos de adopción de tecnología en la educación latinoamericana. Rev Iberoam Cienc Tecnol Soc. 2011;6(18):137-171.
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92422639008.pdf>
14. Arellano Correa S. Enfoque curricular basado en competencias: proceso descriptivo del cambio efectuado en carreras de educación en universidades privadas de Santiago de Chile [tesis doctoral en Internet]. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2014 [citado 2026 Jul 6]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/2445/56301>
15. Arboleda López AP, Garcés Giraldo LF, Sepúlveda Aguirre JA. Elementos conceptuales de la mediación como punto de partida para la educación interdisciplinar. Rev Espacios. 2018;39(15):4. DOI: 10.13140/RG.2.2.36284.69765